МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник научных трудов
XII Международной научно-практической конференции

(Новосибирск, 18–19 февраля 2016 г.)

Под редакцией *Е. В. Андриенко*

Часть 2

Новосибирск
2016

НГПУ

УДК 378(082)+37.0(082)+316.3/.4(082)+13(082)+159.922.7(082)
ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8я43+74вя43
П24

Печатается по решению
Редакционно-издательского
совета ФГБОУ ВПО «НГПУ»

*Подготовлено и издано в рамках реализации Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «НГПУ» на 2012–2016 гг.*

Рецензенты:
д-р пед. наук, проф., Президент Международной академии наук педагогического образования, зав. кафедрой педагогики Московского государственного областного университета
*Е. И. Артамонова*;
д-р пед. наук, проф. Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева
*Г. И. Чижакова*

Редакционная коллегия:
д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»
*Е. В. Андриенко*;
канд. пед. наук, проректор по стратегическому развитию ФГБОУ ВПО «НГПУ»
*Н. В. Алтыникова*;
канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО ФГБОУ ВПО «НГПУ»
*Е. В. Лисецкая*;
канд. психол. наук, доц. кафедры педагогики и психологии ИЕСЭН ФГБОУ ВПО «НГПУ»
*Т. В. Рюмина*

П24 **Педагогический** профессионализм в образовании: сб. науч. трудов XII Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 18–19 февраля 2016 г.): в 3 ч. / под ред. Е. В. Андриенко; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – Часть 2. – 142 с.

ISBN 978-5-00023-930-8 (общ.)
ISBN 978-5-00023-932-2 (Ч. 2)

В сборнике представлены результаты исследовательской и практической работы педагогов, психологов России, Казахстана, Белоруссии, Германии. Авторы рассматривают актуальные проблемы современного образования, связанные с профессиональной педагогической деятельностью и развитием педагогического профессионализма.

Материалы сборника носят дискуссионный характер и адресованы педагогическим работникам, студентам и аспирантам.

**УДК 378(082)+37.0(082)+316.3/.4(082)+13(082)**
**ББК 74.489я43+74.0я43+60.561.9я43+88.8я43+74вя43**

ISBN 978-5-00023-932-2 (Ч. 2)
ISBN 978-5-00023-930-8 (общ.)

© Оформление. ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2016

# РАЗДЕЛ 3.
# ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**УДК 159.9. + 316.6**

**О. О. Андронникова**

*Кандидат психологических наук, доцент, декан факультета психологии, Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск*

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИБИРСКОМ РЕГИОНЕ

Данная статья посвящена анализу вопросов развития системы образования одаренного ребенка в рамках региона, раскрыта актуальность и проработанность обозначенных вопросов в отечественной и зарубежной науке, рассмотрены основные подходы к организации образования одаренных детей, описаны экопсихологический и элитарный подходы. Выделены задачи организации региональной системы образования для одаренных детей.

*Ключевые слова:* образование, одаренные дети, психолого-педагогическое сопровождение.

**Andronnikova Olga Olegovna**

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**DEVELOPMENT OF EDUCATION GIFTED CHILDREN IN THE SIBERIAN REGION**

This article analyzes the problems of the education system of a gifted child within the region, conceived and disclosed relevant issues identified in the domestic and foreign science, the basic approaches to education of gifted children, described the eco-psychological and elitist approach. Select the task, the organization of a regional system of education for gifted children.

*Keywords:* education, gifted children, psychological and educational support.

Феномен одаренности последнее время оказался в центре внимания специалистов не только в области педагогики и психологии, но и других направлений науки и практики. Процесс глобализации привел к кардинальным изменениям парадигмы формирования мировой элиты, опирающейся не на привычную стратификацию, а на роль индивидуальных способностей, характера и интеллекта [1]. Активно в современной педагогике и психологии применяется понятие «меритократия», введенное для обозначения нового явления - «элиты одаренных» [4]. По мнению западных маркетологов [12], именно специалисты, считающиеся талантливыми, чаще обладают привилегиями при заключении более оплачиваемых контрактов.

Рассматривая значимость наличия одаренных людей в обществе можно выделить две основных функции: во-первых, это повышение социальной стабильности; во-вторых, это продуцирование новых технологий, идей, направлений развития. Все вышесказанное опосредует повышение интереса к организации образования одаренных детей, как актуальной задачи современной педагогики и психологии.

В настоящее время в отечественной и зарубежной науке существует достаточно большое количество работ, посвященных вопросам происхождения,

структуры, развития одаренности (Д. Б. Богоявленская, А. В. Брушлинский, Д. Гилфорд, Д. Рензулли, Ю. З. Гильбух, В. Э. Чудновский и др.). Большое место среди современных исследований заняли работы, посвященные проблемам депривации и дезадаптации одаренных детей в системе образования (Т. А. Араканцева, И. В. Дубровина, А. М. Прихожан).

Исследованы вопросы, касающиеся возрастного и индивидуального дифференцирования, принципов и методов образования одаренных детей в различных подходах (Л. А. Венгер, А. В. Брушлинский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Ж. Жафяров, А. З. Зак, Г. Н. Прозументова, Д. Рензулли, В. Я. Синенко, П. Торранс, Д. Б. Эльконин, и др.).

Таким образом, в настоящее время проведено достаточно большое количество исследований, касающихся вопросов предпосылок, индивидуальных особенностей, структуры и развития детской одаренности. Однако, несмотря на большое количество исследований, вопросы организации образования для одаренных детей по-прежнему остаются изученными не полностью. Зачастую возникает парадоксальные ситуации, связанные с большим вниманием к развитию детской одаренности, которая в дальнейшем затухает, не оправдывая прогнозов своего развития. Данная проблема может являться следствием, как несовершенной системы отбора одаренных детей, так и неадекватные системы воспитательных воздействий, приводящих к угасанию познавательного интереса и снижению проявления одаренности [11]. Сложным вопросом проблемного характера является недостаточность подготовки специалистов в области организации обучения одаренных детей [3]. Свой вклад в развитие проблематики вносит и отсутствие перспективной модели, позволяющей прогнозировать развитие программ обучения одаренных детей в разных регионах. Особенно актуальна данная проблема для Сибири, в которой по показателям А. В. Кулимзиной от 8 до 10 % детей в каждом возрасте могут считаться одаренными, что в принципе является самым высоким процентом в мире [4].

Таким образом, возникает актуальная потребность, направленная на решение обозначенных противоречий, которые усугубляются множественностью концепций детской одаренности, плохо сочетающихся между собой и не имеющих системно связи с психолого-педагогической практикой.

В современном образовательном пространстве, возможно выделить два основных подхода к организации обучения одаренных детей [9]. Первый подход может быть обозначен, как элитарный, в рамках которого одаренность рассматривается, как некая природная данность, на базе которой надстраивается образовательный процесс, направленный на ее сохранение и развитие [8]. При таком подходе необходимо максимально ранее выявление детской одаренности для организации специальных условий (или учебных заведений) для обучения одаренных детей. Обучение в данном случае ориентировано на максимальное

продвижение по учебным предметам, соответствующим выделенному типу одаренности [7]. Формированию личности обычно уделяется второстепенная роль, тогда как, именно, личностные особенности максимально важны для уравновешивания одаренного ребенка. Именно, элитарный подход достаточно активно применялся на протяжении всей истории России для выявления детей со спортивной или художественной одаренностью.

Другой подход, выделяющийся в современном образовательном пространстве, назван как экопсихологическим [10]. Суть его заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы стимулировать общее развитие детей в различных средовых условиях. Общее развитие в данном контексте понимается как развитие своего телаиэтической, эмоциональной, интеллектуально и социальной сфер сознания [9]. Таким образом, фокус внимания сосредоточен на развитии высокого уровня ответственности и «планетарного» мышления детей, и направлен на расширение сознания.

В Сибирском регионе на данный момент в основном представлен первый подход и только зарождается второй, хотя недостаточность дидактического оснащения организации обучения одаренных детей признается большинством специалистов данного профиля. Таким образом, возникает необходимость рассматривать, как перспективное направление в развитии обучающих программ с одаренными детьми, программы экопсихологического характера, позволяющих каждому участнику образовательного процесса по-разному проявлять себя в соответствующих программах.

Рассматривая возможности образования одаренных детей, необходимо учитывать, что одаренность является системным качеством, становление которого происходит во взаимодействии ребенка с окружающей средой, в том числе и образовании. Исходя из этого, возникает необходимость создания специфической образовательной среды развивающего типа, позволяющей созревать и проявляться потенциальным способностям ребенка.

Анализ различных типов образовательной среды с точки зрения создания условий развития одаренности позволяет выделить три основных типа [2]. Первый – образовательная среда является средством раскрытия природных талантов в соответствующей перцептивной сфере. Второе – образовательная среда выступает, как средство для проживания творческого акта, интегрирующего интеллектуальную, эмоциональную и личностную сферу ребенка. Третье – образовательная среда направлена на насыщение потребностей ребенка в области его одаренности при учете необходимости формирования ответственности, нравственности и общечеловеческих ценностей. Таким образом, необходим дифференцированный выбор и создание образовательной соответствующей среды, включающей в себя такие компоненты, как: опыт практической деятельности, креативность, когнитивный опыт и опыт отношений.

Перспективным направлением развития вопросов организации образовательной среды для одаренных детей выступает целевая подготовка педагогических кадров, владеющих технологиями обучения одаренных детей и организации соответствующей психолого-педагогической поддержки [3]. На самом деле работа с одаренными детьми ставит перед специалистом достаточно обширный круг задач, не только в рамках профессиональной деятельности, но и в вопросах личностной зрелости. Личностное развитие педагога, работающего с одаренными детьми, требует сформированности высокого уровня субъектности, самореализованности, интеллектуальной компетентности педагога, его способности к постоянному росту и саморазвитию.

При этом необходимо понимать, что вопросы развития образования для одаренных детей должны касаться не отдельного образовательного учреждения, а системы муниципального или регионального характера. Несмотря на активное развитие программы «Одаренные дети» и работу различных федеральных целевых программ Минобрнауки Российской Федерации, регионы ощущают явную недостаточность поддержки развития этого направления со стороны государства [5; 6].

Рассматривая вопросы организации обучения одаренных детей в Сибирском регионе можно выделить несколько актуальных направлений. Во-первых, это направление, связанное с выявлением одаренных детей и формированием уникального соответствующего банка данных для мониторинга их развития. Эффективной для многих регионов стала система выявления талантливых детей через конкурсы и олимпиады для всех возрастов. Во-вторых, выделяется направление поддержки одаренных детей на региональном уровне. Особой задачей выступает здесь поддержка деятельности одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Третье направление включает в себя создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Большую популярность в данном контексте приобретают различные технологии типа «Портфолио» или система тьютерства. Четвертое направление включает в себя объединения учреждений для одаренных детей с академической наукой, в рамках которой происходит взаимодействие системы образования и науки, обеспечивающие интеграцию и преемственность на разных этапах взросления одаренного ребенка. Пятое направление включает в себя учреждения дополнительного образования, направленные на развитие различных форм одаренности (художественной, спортивной и т.д.). Актуальным направлением выступают тут различные школы довузовской подготовки, специализированные классы, школа олимпиадного движения и т.д. Шестым направлением может выступать система психолого-педагогической и экономической мотивации развития одаренного ребенка, в том числе и обучающегося на дому. К это системе будут относиться стипендиальные фонды для одаренных, летние школы,

профильные лагеря, научные сообщества, конкурсы и т.д.

Кроме того, серьезное значение приобретают вопросы управления процессом развития одаренных детей. В рамках региона, как механизмы управления системой образования одаренных могут выступать [5]:

— развитие координационных центров по работе с одаренными;

— обеспечение нормативно-правовой базы;

— финансовое обеспечение работы с одаренными, включая спонсорскую поддержку, стипендии, премии, грантовую деятельность и т.д.

Таким образом, существует ряд общих и региональных проблем в организации образования одаренных детей, включающих в себя необходимость системного решения данных вопросов на уровне региона.

**Библиографический список**


1. *Золотарева А. В.* Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения. / А. В. Золотарева // Сборник материалов областной научно-практической интернет конференции «Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования». — Ярославль, 2009. — 57 с.
2. *Ильницкая И. А.* Рабочая концепция одаренности (2003 г.) – фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности детей и подростков / И. А. Ильницкая // Одаренный ребенок. - 2011. № 3. - С. 12-28.
3. *Кулемзина А. В.* Детская одаренность как предмет педагогического анализа: дис. док. пед. наук / А. В. Кулемзина. - Томск, 2005. - 343 с.
4. Одаренные дети : теория и практика : материалы рос. конф., Москва, 28—30 марта 2001 г. / под ред. *В. И. Панова*. М., 2001.
5. Рабочая концепция одаренности / Ред. *В. Д. Шадриков*. М.: 1998. - 89 с.
6. *Савенков А. И.* Социальный интеллект как проблема психологии одаренности и творчества/ А. И. Савенков // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 94–101
7. *Сергеева Т. Ф.* Система работы с одаренными детьми: теория и практика. / Т. Ф. Сергеева— Ростов н/Д: Феникс, 2011. — 284 с.
8. *Черникова М. С.* Педагогические условия развития одаренности в период детства: экопсихологический подход / М. С. Черникова // Педагогическое образование в России. - № 3. - 2012. - С. 160-166.
9. *Бронников С. А.* Развитие одаренного ребенка: экопсихологический подход. / С. А. Бронников Монография. - Германия, изд-во: LAPLAMBERTAcademicPublishing, 2013. - 313 с
10. *Щебланова Е. И.* Трудности в учении одаренных школьников / Е. И. Щебланова // Вопросы психологии. -2003. № 1. С. 133-145.
11. *Brooks D.* Bobos in paradise/ D.Brooks // Harvard Business Reviev. 2004. N 12. P.69.

**УДК 377**

**А. И. Арапов**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО НГПУ, г. Новосибирск*

# ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В КОНЦЕ XIX–НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В статье представлен ретроспективный анализ основных подходов к соотношению общего и специального образования в школах Западной Сибири в конце XIX-начале XX века, раскрыты региональные особенности его реализации в различных видах образовательных учреждений.

*Ключевые слова:* общее образование, специальное образование, ремесленные училища, коммерческое училище.

**Arapov Aleksandr Ivanovich**

Candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of Faculty of pedagogy and psychology IFMIÈO NOVOSIBIRSK STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY, Novosibirsk

# THE RELATIONSHIP BETWEEN GENERAL AND SPECIAL EDUCATION IN SCHOOLS IN WESTERN SIBERIA AT THE END OF XIX -THE BEGINNING OF XX CENTURY

The article presents a retrospective analysis of the major approaches to the ratio of General and special education in schools of Western Siberia in the late XIX-early XX century, disclosed the regional peculiarities of its implementation in various types of educational institutions.

*Keywords:* General education, special education, vocational schools, commercial college.

Изменение социально-экономических условий развития Западносибирского региона на рубеже XIX и XX веков: быстрые темпы развития торгово-промышленного и сельскохозяйственного производства, мощное переселенческое движение поставило перед народным образованием ряд новых задач, среди которых в первую очередь можно выделить следующие: укрепление связи школы с жизнью, повышение качества подготовки выпускников, усиление внимания к реальному образованию.

Одним из направлений развития региональной системы образования являлось создание реальных училищ, которые могли оптимально сочетать общеобразовательную и специальную подготовку. Предполагалось, что каждому ученику должно быть предоставлено право выбора той отрасли наук, которая ему нравится и соответствует его природным наклонностям, знакомило учащихся с практическим применением научных познаний, на которую всегда имеется спрос. Осуществлять специализацию предлагалось с шестого класса, что соответствовало шестнадцатилетнему возрасту учащихся. Выбор данного возраста объяснялся тем, что именно в этот период критическая работа мысли начинает проявляться более определенно, до известной степени в ясно выраженной форме.

Общеобразовательная подготовка предусматривалась на протяжении всех лет обучения в одинаковом объеме независимо от направления специализации.

Это давало возможность выпускникам всех отделений поступать в любой институт или университет.

Специальная часть состояла из трех отделений: техническое, коммерческое, классическое (педагогическое). Каждое отделение давало возможность выбора нескольких направлений, например, техническое отделение могло готовить по химическому, механическому, строительному, агрономическому и землемерному направлениям. При этом учитывались региональные особенности расположения школы.

Такие училища возникали, как правило, в новых развивающихся центрах Западной Сибири: Барнауле, Новониколаевске. В 1896 году Барнаульской городской управой был поднят вопрос о реорганизации окружного училища в среднее учебное заведение, который был поддержан Барнаульской и Бийской городскими думами. На заседании Барнаульской городской думы в связи с этим говорилось: «Край вступает на правильный экономический путь, зиждущийся на развитии его сельскохозяйственной жизни, городской индустрии и разнообразных видов обрабатывающей промышленности. А для всего этого нужны знающие люди, техники-специалисты, изучившие ту или другую отрасль производства» [1]. Такие специалисты могли готовиться, по мнению членов городской думы, в реальном училище с отделениями: горным, технологическо-химическим, строительно-межевым и сельскохозяйственным.

Одновременно был поднят вопрос и о желательности изучения в проектируемых отделениях реального училища наряду с общеобразовательными дисциплинами таких предметов как бухгалтерия, коммерческая география и товароведение (на технологическом отделении); расширения программы преподавания практической механики (на горном отделении); введения отдела сельскохозяйственного машиностроения, наряду с изучением агрономических наук (на сельскохозяйственном отделении), и, наконец, присоединения к строительно-межевым курсам на строительно-межевом отделении изучения фотографии.

В учебном плане реальных училищ, ориентированных на торговое сословие, профилирующими дисциплинами были – коммерческая арифметика, торговая география, книговодство, письмоводство. На эти предметы отводилось 12 % учебного времени.

Анализ учебных планов реальных училищ различного направления показывает, что приспособление к потребностям намечалось двояко: путем изучения специальных дисциплин и путем насыщения программ общеобразовательных предметов содержанием, соответствующим определенной специальности. Однако, в силу сокращенного срока обучения, реальные училища не могли полноценно решать задачу оптимального сочетания общего и специального образования.

Новым типом средних учебных заведений Западной Сибири в рассматри-

ваемый период было коммерческое училище, которое занимало в отношении специализации несколько иное положение, чем реальные училища. Оно представляло собой нечто среднее между гимназией и реальным училищем. Основой являлось изучение общеобразовательных предметов, специальные предметы отходили на второй план. Основное предназначение данного учебного заведения – дать информацию профессионального характера, что после специальной подготовки дает возможность быстро включиться в практическую деятельность или подготовить учащихся к поступлению в специальные высшие школы. Большую роль в развитии этого типа учебных заведений играла частная инициатива, поддержка со стороны крупных коммерсантов, местного городского самоуправления.

На территории Томской губернии было одно среднее коммерческое училище в г. Томске (1901 г.), которое играло большую роль в распространении коммерческого образования. В 1911-1912 гг. в нем обучалось 365 учащихся, и было восемь классов: шесть основных и два со специальными отделениями: коммерческим и землемерным [6, с. 106]. В 1912 году оно было преобразовано в среднее Политехническое училище с тремя специальными отделениями: коммерческим, землемерным и горным. Томское Политехническое училище было первым учебным заведением такого типа не только в Сибири, но и вообще в России.

Наряду со средним коммерческим учебным заведением возникают низшие коммерческие училища. Для них также была характерна тенденция превращения в общеобразовательную школу, с сохранением за собой специализации через изучение некоторых специальных предметов. Так, в Томской первой Сибирской Торговой школе, основанной в 1911 году с четырехлетним курсом по первоначальной программе из 110 обязательных уроков на изучение специальных предметов, отводилось всего двадцать семь часов. В это учебное заведение принимались выпускники двухклассных городских и сельских училищ.

Значительный интерес с точки зрения специализации содержания образования представляют кадетские корпуса как особый тип закрытого учебного заведения. Анализ учебных планов позволяет делать вывод о том, что в кадетских корпусах давался довольно значительный объем общеобразовательных знаний. Так, в учебном плане 1911 года, в качестве обязательных предметов значились следующие: Закон Божий, русский язык и словесность, математика, естествознание, история, новые иностранные языки (французский, немецкий или английский), физика, география, законоведение, чистописание, черчение и рисование, химия, космография.

В процессе внеклассных занятий воспитанники осваивали гимнастику, фехтование, плавание, танцы, строевые упражнения, что способствовало получению значительной профессиональной подготовки.

Другие средние учебные заведения Западной Сибири конца XIX–начала XX века – епархиальные училища, духовные семинарии, военные учебные заведения различных ведомств с общеобразовательным курсом – также имели свою специфику, но при этом их объединяло наличие в содержании образования значительной доли общеобразовательной подготовки учащихся.

Характерной чертой деятельности городских начальные школ конца XIX – начала XX века было возрастание интереса к специальной подготовке учащихся. В 1894 году отдел МНП промышленных училищ обратился с циркулярным письмом к попечителю Западно-Сибирского учебного округа, в котором писал, что «обучение ручному труду, введенное министерством в некоторые учебные заведения в качестве необязательного предмета, способствует общему развитию учащихся и вместе с тем заставляет смотреть на него, как на подготовительную ступень к промышленному и ремесленному образованию» [1].

При городских одно – и двухклассных училищах по ходатайству городских обществ, сословий разрешалось создание ремесленных классов. При Барнаульском городском училище в 1900 г. был открыт ремесленный класс для обучения учащихся столярно-токарному мастерству. Занятия проходили после уроков. На одного учащегося выделялось четыре часа в неделю [3, с. 24].

В 4-классных городских училищах по Положению 31 мая 1872 г. было разрешено вводить дополнительные учебные предметы. Так, в Томском, Барнаульском и Бийском училищах дополнительно изучались алгебра, бухгалтерия. Обучение иностранному языку осуществлялось за дополнительную плату [4, с. 38-42]. Для удовлетворения потребностей городского населения в специальных знаниях открывались ремесленные училища, торговые и промышленные школы с различными отделениями.

Анализ учебных планов ремесленных училищ позволяет судить о том, что они предоставляли учащимся возможность овладеть как общими, так и специальными знаниями.

Это подтверждает учебный план одного из ремесленных училищ г. Новониколаевска по механической специальности. Продолжительность обучения определялась в четыре года. Для выпускников одноклассных начальных школ в возрасте 12-14 лет открывался приготовительный класс. Выпускники двухклассных начальных училищ или лица, имеющие знания в этом объеме, зачислялись в первый класс.

В программах первых трех классов основное внимание уделялось изучению предметов общеобразовательного цикла: русский язык, отечествоведение, основы физики и химии, начальная прикладная математика и др. На изучение специальных предметов отводилось два часа в неделю. Учебный план четвертого класса предусматривал изучение специальных предметов: технологии, изучения станков, инструментов, двигателей, черчения и др. Для практической ра-

боты учащихся в мастерских отводилось специальное время [2].

В отдельных городах Томской губернии для удовлетворения растущих потребностей населения в профессиональных знаниях происходило объединение учебных мастерских и ремесленных училищ. Примером может служить объединение Бийской ремесленной учебно-показательной мастерской по сельскохозяйственному машиностроению и ремесленной школы им. Морозовых. В учебно-производственное заведение принимались дети, окончившие начальную школу в возрасте тринадцати лет. Трехклассный курс обучения давал возможность приобрести профессиональные знания по различным направлениям: в первый год обучения – столярное ремесло, второй – слесарное, а третий – кузнечное, ремонт и изготовление сельскохозяйственных машин [5, с. 138].

Изучение опыта деятельности различных типов школ Западной Сибири конца XIX–начала XX века показало, что ее специализация достигала цели и давала надлежащий эффект. Вместе с тем, следует отметить, что наибольшего успеха достигали учебные заведения, которые имели достаточно высокое материальное оснащение, квалифицированные кадры преподавателей, учитывали региональные потребности в специальной подготовке своих учеников.

Проведенный анализ состояния Западносибирской школы показывает, что каждый тип школы имел свою специфику, и поступление учащегося в одну из этих школ (реальное училище, духовная семинария, коммерческое училище, кадетский корпус и т.д.) в известной мере предопределяло его будущую профессию. Основными направлениями специализации были: коммерческая, военная, педагогическая, канцелярская, служители культа. Специальная подготовка учащихся осуществлялись в следующих формах:

— путем введения в учебный план специальных дисциплин (коммерческие училища, женские гимназии);

— включением в учебный план дополнительных (необязательных) предметов (реальные училища и гимназии);

— установлением общего режима и проведением внеклассной воспитательной работы (кадетский корпус);

— насыщением предметов общеобразовательного цикла сведениями по специальности (коммерческие училища).

**Библиографический список**

1. ГАТО, ф. 126.оп.1.д.958, л.1
2. ГАТО, ф. 160.оп.1.д.27а, л.6
3. Краткие сведения об училищах, подведомственных дирекции народных училищ Томской губернии. Томск, 1911. 23 с.
4. Памятная книжка Западно-Сибирского учебного округа на 1912 год. – Томск, 1912. – 164 с.
5. Памятная книжка Томской дирекции училищ на 1900 год – Томск, 1900. – 156с.
6. *Юрцовский Н. С.* Очерки по истории просвещения в Сибири. Выпуск 1. Общий ход развития школьного дела в Сибири. 1703-1917 гг. Ново-Николаевск, 1923. – 246 с.

**УДК 370.186**

**Ж. Е. Басболатова**

*Студент 4-го курса по специальности «Математика» Государственного педагогического университета имени Шакарима, г. Семей*

**Ф. Х. Вильданова**

*Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики Государственного педагогического университета имени Шакарима г. Семей*

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

В статье описывается переход к новой образовательной парадигме и идет описание внедрения национальной модели образования. Приведены примеры решения проблем повышения образования, а также устранения проблем в работе. Также описываются пути выбора собственной программы обучения, где применяются нетрадиционные педагогические технологии, которые повышают мотивацию обучения.

*Ключевые слова:* педагогические инновационные технологии, модель образования, творческая свобода, сотрудничество.

**Basbolatova Zhanar Erzatovna**

A student with a degree in ‘‘Mathematics’’ State Pedagogical University named after Shakarim, Semey

**Vildanova Fauida Hasanovna**

Candidate of Physical Mathematical Sciences, Docent of the Department of mathematics State Pedagogical University named after Shakarim, Semey

**EDUCATIONAL TECHNOLOGY AND MANAGEMENT EDUCATIONAL SYSTEMS.**

The article describes the transition to a new educational paradigm and the description of the implementation of the national model of education. Examples of improving education, as well as resolve problems in the work. Also describes the ways of selecting their program of study, which used non-traditional teaching technologies that enhance the motivation of learning.

*Keywords:* innovative pedagogical technologies, educational model, creative freedom, cooperation

Переход к новой образовательной парадигме и внедрение национальной модели образования, ориентированного на результат, на нынешнем этапе связан с решением проблемы повышения образования. Достижение этих целей, возможно при использовании инновационных технологий обучения.

Школа сегодня вступила в такой этап развития, когда учитель имеет возможность выбрать собственную программу обучения или форму организация учебного процесса.

Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, актуализируют личность ребенка, воспитывают в них чувство собственного достоинства и уважение к окружающим, дают творческую свободу. А самое главное – приносят радость.

В мудрых изречениях предков говорится, что мы всегда «преклоняемся перед прошлым, стремимся к будущему». Сегодняшние дети — это будущий

мир. Перед всеми учителями встают проблемы: «Чему учить, чтобы знания, полученные на уроках, помогли ученику стать конкурентоспособной личностью? Как повысить качество обученности школьников?».

В поисках этих проблем и складывается система работы. Одним из возможных путей реализации задачи повышения образования учащихся является применение инновационных технологий.

Внедрение учебников нового поколения, которые значительно отличаются от старых, появление новых технологий обучения требует от учителя по-новому организовать учебную деятельность учащихся.

Задача школы состоит в том, как писал К. Д. Ушинский, чтобы «пробудить умственные способности к самостоятельности и сообщить привычку к ней; направлять деятельность ребенка, помогая ей, где необходимо, и оставляя действовать там, где она может действовать сама; развивать желание и способности самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания. Важно не только вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ наук, но и научить самостоятельно применять полученные знания на практике.

В самостоятельной деятельности учащихся кроется неиссякаемый резерв для учителя, ставящего перед собой цель не только дать учащемуся определенную сумму знаний, но и увлечь ученика более глубоким изучением отдельных специальных вопросов.

Использование модуля Кембриджской программы «Новые подходы. Обучение тому, как учиться» Здесь рассматриваются новые подходы в преподавании и обучении. «Обучение через диалог» и «Обучение тому, как учиться» позиционированы в Программе в статусе новых подходов. Обучение и преподавание на основе диалога предполагает подход, при котором учитель помогает учащимся самостоятельно формировать и развивать собственное мышление.» «Обучение тому, как учиться» или процесс формирования метапознания согласуется вопросами, касающимися того, как учащимся можно помочь понять и взять на себя ответственность за собственное обучение таким образом, чтобы они могли продолжить обучение самостоятельно.

Качество приобретения учащимися навыков самостоятельной работы определяется в основном характером ее организации. Приобретение знаний, умений и навыков предполагает большую мыслительную активность учащихся, напряжение их внимания, воли, привлечение приобретенных знаний.

«Учение есть труд и должно быть трудом, полным мысли» - писал К. Д. Ушинский. Такая активная мыслительная деятельность в процессе приобретения знаний и навыков возможна лишь при использовании инновационных технологий обучения школьников в работе. Использование педагогических технологий будет достаточно эффективной, если она организована в системе уроков.

**Библиографический список**

1. *Асмолов А. Г.* Психология личности – М. 1995г.
2. *Атутов П. Р.* Технология и современное образование. – Педагогика. 1996г.
3. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии. – М. 1998г.

**УДК 13+37**

**Н. Г. Брагина**

*Старший преподаватель кафедры алгебры и математического анализа ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

## МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАПРАВЛЕНИИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье обоснована необходимость модернизации системы российского образования, направленной на повышение качества профессионально-педагогической подготовки. Обновленное и усовершенствованное профессиональное педагогическое образование приобретает особую социокультурную функцию.

*Ключевые слова:* модернизация инфраструктуры образовательных учреждений, повышение кадрового потенциала в системе высшего педагогического образования, повышением профессионального уровня работников образования и педагогических кадров.

**Bragina Natalia Gennadievna**

Senior teacher of algebra department of Novosibirsk Teachers Training University, Novosibirsk

## MODERNIZATION OF RUSSIAN EDUCATION SYSTEM AIMED AT IMPROVEMENT OF QUALITY OF OCCUPATIONAL PEDAGOGIC TRAINING

The article provides the need of modernization of Russian education system intended for improvement of quality of occupational pedagogic training. Renewed and improved occupational and pedagogic education takes special socio-cultural function.

*Keywords:* modernization of educational institutions infrastructure, advance of human resources potential in higher pedagogic education system, enhancement of professional level of educators and pedagogic human resources.

Образовательная политика России должна учитывать существующие тенденции мирового экономического и социального развития, поскольку они во многом определяют необходимость существенных изменений в системе отечественного образования. Наличие общемировых проблем – массовая миграция квалифицированных специалистов, формирование единого информационного пространства, в рамках которого происходят постоянные встречи разных культур, религий, ментальностей и тому подобное – вынуждают искать пути сближения общемировых образовательных моделей и вырабатывать общие, взаимно приемлемые критерии образованности человека. Эти критерии включают требование определенной организации образовательной сферы, в рамках которой создаются возможности для полноценного личностного развития, формирования и активного проявления творческих сил; кроме того, они подразумевают адекватную социализацию на различных возрастных этапах жизни индивида, координацию входящих в образовательное пространство социальных институтов, которые

обеспечивают синхронность развития человека и социально-экономических процессов.

В целях повышения конкурентоспособности системы отечественного образования на международном уровне необходимо не только стремиться к налаживанию политических и экономических отношений с Европейским союзом, но и на практике реализовать положения Болонской декларации, ратифицированной Россией, поскольку это является одним из условий вхождения России в европейское образовательное пространство. Именно поэтому увеличились сроки обучения (как в высших, так и в общеобразовательных учебных заведениях), модернизируется содержание и структура образовательных учреждений, происходит трансформация вузовского обучения: переход на двухуровневую систему подготовки специалистов (бакалавриат и магистратура) и осуществляется совместная программа «двойных» дипломов. В целях создания конкурентоспособной на уровне мировых стандартов подготовки высококвалифицированных специалистов уточняются содержание и структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ГОС ВПО) третьего поколения.

Можно утверждать, что российская система образования способна конкурировать с образовательными системами образования передовых, экономически развитых стран. Однако справедливости ради следует признать, что в последнее десятилетие многие завоевания отечественного образования оказались утраченными; именно поэтому возникла необходимость изменения направленности государственной политики в сфере образования.

В общественном сознании все более укрепляется представление, согласно которому образование и наука являются определяющими факторами развития российского общества. Для этого нужны широкая поддержка образовательной политики со стороны общественности; восстановление ответственности и активной роли государства в этой сфере; глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых ресурсов и создания механизмов их эффективного использования.

В этом направлении Правительством Российской Федерации разработана «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» [1, с. 42–74], далее именуемая Концепцией, реализующая основные положения и принципы образовательной политики в России, которые определены в законе Российской Федерации «Об образовании», федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и раскрыты в «Национальной доктрине образования Российской Федерации», а также в федеральных программах развития образования. В Концепции, наряду с положениями о модернизации общего среднего образования, определены современные тенденции развития профессиональных образовательных систем и ставятся следующие

условия, требования и меры, направленные на повышение качества профессионального образования:

- модернизация и разработка ГОС ВПО; оптимизация перечня профессий и специальностей с целью устранения их дублирования в подготовке кадров; создание учебно-методической и информационной базы обучения, подключение к Интернету и локальным информационным сетям; контроль за качеством преподавания, качеством усвоения знаний и овладения умениями будущими специалистами;
- модернизация инфраструктуры образовательных учреждений: внедрение технологий открытого образования, его информатизации и оптимизации методов и форм обучения; структурно-содержательная институциональная перестройка профессионального образования: ориентация на федеральные и местные рынки труда в соответствии с экономическими и социальными запросами основных отраслей промышленности, науки, сфер услуг, культуры, армии, государственной службы и др.;
- государственная поддержка ведущих вузов, научных и творческих школ, с целью интеграции университетской, академической и отраслевой науки; усовершенствование содержания и структуры научно-исследовательских работ; расширение масштабов финансовой государственной поддержки: увеличение доли бюджетных средств в части укрепления материально-технической базы, приобретения современного оборудования, приборов и технических материалов и оснащения вузов информационными ресурсами; повышение капитальных вложений и нормативного финансирования экспериментальных инновационных площадок в поддержку вузовской науки и повышения качества профессионального обучения;
- повышение кадрового потенциала в системе высшего педагогического образования посредством привлечения талантливых ученых, способных на высоком научном уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, готовить специалистов высокой квалификации, способствовать развитию у студентов духовных и нравственных качеств; кроме того, повышению научного уровня преподавательского состава способствует создание условий для фундаментальных и прикладных научных исследований, подготовки докторов и кандидатов наук.

Система вузовского педагогического образования призвана поставлять высококвалифицированные педагогические и учительские кадры, вооружать их фундаментальными знаниями специально-предметных, социально-гуманитарных, культурологических и психолого-педагогических дисциплин, обогащающих их профессиональную компетентность, гибкость, практическую и теоретическую мобильность; обеспечивать будущих учителей учебно-

методическими и современными технологическими разработками, способствующими активной профессиональной деятельности учителя, готового к обслуживанию не только инновационных процессов, но и процессов творчества в широком смысле.

Для качественного обучения и повышения уровня подготовки педагогических кадров необходима обеспеченность высших учебных заведений научно-педагогическими кадрами на основе совместных усилий академического и педагогического сообщества. В решении этой задачи ведущее место принадлежит педагогическим и классическим университетам (в особенности последним), призванным выпускать специалистов высшего класса, профессионалов, эрудитов-универсалов, лидеров научно-педагогической школы.

В то же время, коренное улучшение системы профессионально-педагогического образования находится в тесной взаимосвязи с повышением профессионального уровня работников образования и педагогических кадров, способных обеспечить новое качество образования в современных условиях. Этому способствует усовершенствование системы повышения квалификации и переподготовки работников образования, что предполагает:

- во-первых, существенное обновление практики подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, которая выступает как система непрерывного педагогического образования;
- во-вторых, движение к более высокому уровню целостности, координации и согласованности взаимодействий между общеобразовательными школами, высшими педагогическими учебными заведениями, институтами повышения квалификации и другими образовательными учреждениями, в их совместной работе по профессиональной ориентации, подготовке, переподготовке и повышению квалификации учительских кадровой;
- в-третьих, реорганизацию системы присвоения и определения квалификации работникам образования, посредством их аттестации в рамках институтов повышения квалификации, независимых от органов управления образованием государственной системы; перевод финансирования на конкурсную основу с введением персонифицированного финансирования квалифицированных педагогов, стимулирующего высокие результаты педагогической деятельности.

В заключение отметим, что обновленное и усовершенствованное профессиональное педагогическое образование приобретает особую социально-культурную функцию: оно исполняет ключевую роль в генерировании интеллектуального и духовного потенциала общества, в сохранении нации и в обеспечении устойчивого развития российского общества – общества с высоким уровнем жизни, гражданско-правовой, профессиональной и бытовой культурой.

**Библиографический список**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Модернизация российского образования. – М.: Просвещение, 2003. – С. 42–74. – (Темат. прил. № 1 к журн. «Вестник образования»).
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015.).

**УДК 378.12**

**Д. Р. Вахитов**

*Доктор экономических наук, зав. кафедрой экономики Казанского филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань*

**Т. Н. Кондратьева**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

**Н. М. Габдуллин**

*Кандидат экономических наук, доцент кафедры финансового менеджмента Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань*

# К ВОПРОСУ О РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РФ С ЦЕЛЬЮ СОХРАНЕНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА

В статье рассмотрены значение и роль сферы образования в социально-экономическом развитии страны, в сохранении суверенитета России. Статья посвящена возможным последствиям влияния внешнеэкономических факторов, а также мероприятиям по улучшению положения в сфере образования.

*Ключевые слова:* образование, санкции, реформы, критерии эффективности, суверенитет.

**Vakhitov Damir Ravilevich**

Doctor of Economic Science, Head of the Department of Economics, Russian State University of Justice, Kazan branch, Kazan

**Kondratyeva Tatiana Nikolaevna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer of the Department Pedagogy and Psychology Institute of Physico-Mathematical, Economical and Informational Education of Novosibirsk Pedagogical University, Novosibirsk

**Gabdullin Nail Maratovich**

PhD in Economics, Associate Professor of Financial Management Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

# TO THE QUESTION OF REFORMING OF THE EDUCATION SYSTEM IN THE RUSSIAN FEDERATION FOR THE PURPOSE OF PRESERVATION OF THE SOVEREIGNTY OF THE STATE

The article discusses the importance and role of education in economic and social development of the country, to preserve Russia's sovereignty. Article is devoted to the possible consequences of the impact of external economic factors, as well as measures to improve the situation in the field of education.

*Keywords:* education, sanctions, reform, indicators of efficiency, sovereignty.

Реформирование системы образования в РФ является одной из наиболее острых проблем, вызывающих особый интерес не только у специалистов сферы образования, но и у широкого круга обычных граждан, являющихся потребителями образовательных услуг. В научной литературе и периодических изданиях регулярно появляются публикации, касающиеся сильных и слабых сторон проводимых в настоящее время реформ [2; 4]. События в политической и экономической сферах, произошедшие в последние годы, серьезно изменили отношение к этой проблеме, резко обострив ситуацию и увеличив потенциальные риски. В этой связи представляется важным рассмотреть ряд мероприятий, которые необходимо предпринять с целью защиты экономического и политического суверенитета России.

Задачей реформирования является выработка первоочередных мер по преодолению, исправлению негативных тенденций, а в ряде случаев и сохранению того положительного, что было создано в нашей системе образования.

В первую очередь необходимо уделить внимание формированию патриотического отношения к собственной стране. Школьник и студент должен строить жизненные планы в своей стране, а не стремиться к эмиграции. В противном случае образовательная система РФ выступает в качестве обслуживающего механизма по подготовке за собственный счет специалистов для экономик развитых стран. Для решения данной проблемы первоочередная роль принадлежит культурной сфере, которая в настоящее время находится еще в более тяжелом состоянии, нежели российское образование. Развивая культурный базис на основе музыки, литературы (популярность чтения среди молодежи катастрофически упала) можно добиться цели – формирование человека, уважающего и любящего свою страну не только потому, что она выделяет льготные кредиты и бюджетные места в вузах. Такие студенты впоследствии, создав собственные семьи, смогут воспитать своих детей в атмосфере любви к Родине и уважении к людям. При этом патриотизм нельзя путать с шовинизмом, построенном на идее исключительности одного народа, страны или сообщества людей. Как показывает исторический опыт, это приводит к печальным последствиям, включая тиранию и военные конфликты. Патриотическое воспитание, основанное на всесторонних знаниях, позволяет, в том числе, не мириться с недостатками, нарушениями закона, негативными тенденциями, происходящими во власти и в государстве в целом. Как отметил А. Бушков «патриотизм состоит не в том, чтобы замалчивать наиболее неприглядные страницы собственной истории, а в том, чтобы на их примере учиться избегать повторения» [1].

По нашему мнению, решающее значение в формировании патриотизма должно принадлежать этнокультурному воспитанию (начиная с детского сада), которое позволит сформировать личность, уважающую не только чужое мнение, культуру народов страны, но понимающую, что для дальнейшего прогрес-

са человечества, планетарной цивилизации в целом необходимо разнообразие идей, религий, национальностей, культур [3; 6]. По мнению американских ученых, исследовавших проблемы формирования трудовых коллективов, разнообразие по национальному, гендерному или иному признаку, как правило, имеет положительный эффект, увеличивает производительность труда [7; 8].

Таким образом, через этнокультурное воспитание можно сформировать личность, интересы которой связаны, прежде всего, со своей страной, но не имеющую милитаристских или человеконенавистнических ориентиров.

Вторым направлением мероприятий, на наш взгляд, должно быть изменение цели и задач образовательной системы России. Главным является ориентация на потребности и цели развития страны, а не на условия, диктуемые из-за рубежа. Победа во Второй мировой войне и быстрое восстановление экономики после нее было достигнуто в СССР, во многом, благодаря тому, образовательные структуры (от детского сада до Академии наук) были нацелены на одну цель, которая объединяла их, позволила выстраивать стройную систему воспитания кадров, имела прямую связь с потребностями промышленности, сельского хозяйства, военно-промышленного комплекса. В настоящее время мы наблюдаем процессы, когда реформы, проводимые в среднем и высшем образовании, наталкиваются на непонимание и сопротивление со стороны учителей, преподавателей, научных сотрудников. На наш взгляд, это связано с тем, что люди ощущают себя ущемленными, они оказываются невостребованными, ненужными, потому что объявленные цели не коррелируются с национальными интересами, фактически ведут к утере интеллектуального и экономического суверенитета. Необходимо восстановить роль научного сообщества при принятии решений о реформах (наподобие, ГКНТ – государственного комитета по науке и технике в СССР), приоритетом которых должно быть развитие страны, улучшение уровня и качества жизни граждан, укрепление суверенитета, а не соответствие рейтингам, созданным в интересах стран, выступающих в качестве потребителей труда наших студентов, аспирантов, ученых.

Третьим шагом в системе образования должно стать снижение коммерциализации процесса получения знаний. Этот процесс стал всеобъемлющим, охватив и высшее образование (где плата за обучение введена официально), и среднее образование, которое по закону предоставляется бесплатно, а по факту оборачивается для родителей существенными денежными тратами. Коммерциализация меняет саму сущность образования, которое превращается в супермаркет по продаже услуг по принципу «покупатель (школьник, студент) всегда прав». Это приводит к тому, что образовательные учреждения в своей деятельности подстраиваются под интересы обучаемого (репетиторство по ЕГЭ, которое приняло массовый характер; доминанта студента над преподавателем в вузе и т.д.). На наш взгляд, в вузах (в первую очередь в ведущих государственных)

должны остаться только бюджетные источники финансирования. Конечно, это потребует кардинального улучшения с финансированием, сопоставимого с уровнем ведущих стран мира. С другой стороны, на бюджетные места можно отбирать действительно талантливых абитуриентов (вернув систему вступительных экзаменов, как в СССР), обучая их исходя из потребностей государства, а не самого обучаемого, оплатившего процесс обучения. Частные вузы имеют право подготовки на платной основе. Имущественные вопросы требуют серьезного пересмотра, так как зачастую являются основой коррупционных схем, в которые оказываются вовлечены и чиновники, и руководство учебных заведений. Таким образом, снижение уровня коммерциализации (к сожалению, переход полностью на бесплатное среднее и высшее образование в настоящее время представляется практически неосуществимым) позволит изменить отношение к процессу обучения как самого обучаемого, так и образовательного учреждения, которое должно уделить внимание качеству передаваемых знаний, а не контролю над денежными потоками.

Четвертым направлением мероприятий по реформированию должно стать формирование действительно свободной личности, которое невозможно без всестороннего образования, позволяющего человеку самостоятельно сгенерировать мировоззренческую концепцию. Образованными людьми тяжелее манипулировать, а, следовательно, вероятность возникновения тирании и ущемления прав человека снижается. Причем речь идет не только о диктатуре и насилии над личностью в рамках отдельного государства, но в большей степени в планетарном масштабе, когда в качестве генераторов идей выступает не государства, а транснациональные корпорации. Как свидетельствуют политические события 2014 года, даже в развитых странах под воздействием СМИ легко формируется то мнение, которое нужно заказчику. Причем даже уважаемые западные ученые в разных областях наук демонстрируют порой поразительное невежество в вопросах политики, экономики и т.д. На наш взгляд, это связано, в том числе, и с тем, что в западном образовании ярко выражена узкая специализация, которая позволяет подготовить готового к выполнению своих функций мастера, но не способного к конвергентным процессам. Вспоминая знаменитый спор 60-х годов между «физиками» и «лириками», необходимо отметить, что нужно и то, и другое: и фундаментальные знания, и практические умения в своей области, но и гуманитарные основы, понимание тенденций развития общества. Инженер должен понимать экономические процессы и культурные особенности народов мира, а гуманитарий – основы формирования и развития природы, биоценоза, космологии, так как они оказывают самое прямое влияние на его будущее: размер пенсий, здоровье нации, уровень и качество жизни. Конвергентный, комплексный подход позволяет гражданину осознанно делать выбор, участвуя в развитии своего государства, а не бездумно поддаваться под

влияние пропагандистских программ или неподтвержденных теорий, наподобие «борьбы с глобальным потеплением», «экспорта демократии», «свободного глобального мира». Выгоду от таких программ извлекают корпорации, а для человечества в целом реализация их может привести к весьма печальным результатам. Главную роль в формировании свободной всесторонне образованной личности должна принадлежать школе, потому что ошибки, допущенные в воспитании на этапе «детство-юность», исправить впоследствии бывает невозможно.

Пятое направление взаимосвязано с предыдущим и заключается в восстановлении значения гуманитарного образования. Сразу после окончания Второй мировой войны правительство СССР поддержало систему подготовки педагогических кадров в училищах и вузах, так как необходимо было заложить основы для воспроизводства научных знаний в разных областях: от физики до литературы. Этой цели невозможно достичь, если не формировать разностороннюю личность, начиная с малых лет, со школьной скамьи. Именно поэтому в послевоенные годы, несмотря на тяжелейшее экономическое положение, были созданы условия, благодаря которым талантливые юноши и девушки старались поступать в педагогические вузы. Вернувшись после окончания учебного заведения к себе на родину, они смогли воспитать поколение 60-х и 70-х годов, которое смогло обеспечить технологический и культурный рывок СССР. В настоящее время педагогические кадры сформированы, в основном, из пожилых специалистов или малоквалифицированных молодых людей, не сумевших получить образование по другим специальностям. Восстановление качества образования необходимо начинать со школы, с учителей, обеспечив им достойные условия труда, вернув уважение к профессии и, тем самым, обеспечив подпитку талантами. В сфере образования важным, на наш взгляд, является и возрождение гуманистического образования, грамотно используя культурный багаж многочисленных народов России, а также опыт традиционных конфессий. Рыночная экономика формирует приоритет материальной выгоды над всеми остальными ценностями. В этой связи квалифицированный специалист, воспитанный в рыночных условиях, поступает, чаще всего, исходя из собственной выгоды, а не интересов страны или человечества в целом. Развитие гуманистического образования, по нашему мнению, будет не только укреплять суверенитет страны, но и будет способствовать уменьшению вероятности конфликтов в разных регионах планеты. Гуманитарное образование фактически выступает как основа для любого другого, формируя, прежде всего, личность обучаемого.

Шестым направлением должно стать возрождение авторитета учителя и преподавателя. В настоящее время роль учителя в школе и преподавателя в вузе сводится к функции предоставления образовательных услуг, без права принимать самостоятельные решения или формировать собственный подход.

Профессорско-преподавательский и педагогический состав находится, с одной стороны, под прессом бюрократического аппарата министерства образования (отчеты, УМК, программы и т.д.), с другой стороны, практически бесправны перед собственным начальством. Появилось понятие «полезный преподаватель», который не проявляет принципиальность при оценке знаний, а ставит высокие баллы, чтобы не портить отчетность учебного заведения. Учащиеся также понимают сложившуюся ситуацию и пользуются ею, чтобы погасить академическую задолженность. Авторитет преподавателя, которого уважают и стараются выполнять озвученные им учебные требования, фактически исчез. Но в падении уровня и качества образования учителя, и преподаватели виновны в меньшей степени, нежели руководители, принимающие «странные» решения в отношении сферы образования. Например, по данным Всемирного экономического форума на 2010 год РФ занимала 9-е место в мире по ВВП, а по качеству профессионального образования и дополнительного образования – только 52-е. Однако по другому показателю – профессионализму руководителей – лишь 110-е место [10]. Исходя из приведенных цифр, образование – не самая острая проблема, которую нужно решать путем реформирования. Получить качественный продукт в системе образования можно будет тогда, когда те, кто его создают – преподаватели и учителя – будут в приоритетном положении, имея достаточный авторитет для реализации всех своих способностей.

Седьмое направление тесно связано с шестым и заключается в снижении уровня бюрократизации процесса обучения. Одной из особенностей административно-командной системы, которая существовала в Советском союзе, была высокая бюрократизация во всех сферах жизнедеятельности, препятствующая инициативе и творческому процессу. За это ее вполне обоснованно критиковали, и была надежда, что при переходе на рыночные отношения бюрократический пресс будет уменьшен. Однако на практике произошло ровно наоборот: уровень бюрократизации в образовании стал таким, что фактически он блокирует сам процесс обучения. Рассмотрим на примере вузовской системы. Головной болью преподавателей являются так называемые УМК (учебно-методические комплексы), ЭОРы (электронные образовательные ресурсы), ООП (общеобразовательные программы). На каждого преподавателя, в том числе профессоров, обрушился вал бумажной работы, которая включает множество элементов, критериев, которые, к тому же, постоянно меняются, что вынуждает вносить изменения или фактически заново их разрабатывать каждый год. Сам студент пользуется этими комплексами весьма редко и избирательно: из комплекса объемом в 100 страниц обучаемого интересует, чаще всего, вопросы к экзамену, и, в случае заочной формы обучения, список контрольных работ.

С точки зрения проверяющих из министерства образования именно доку-

мент, а не преподаватель или студент, являются главным в процессе обучения. Если есть УМК (хотя им мало кто пользуется), то преподаватель проходит конкурс, а вуз – аккредитацию. В противном случае – происходит оптимизация, то есть закрытие вузов и увольнение профессорско-преподавательского состава. Необходимо отметить, что преподавателям приходится разрабатывать не 1-2, а порой 10-12 (в том числе по предметам, которые не читаются им) УМК, к тому же меняющихся каждый год. В результате, чтобы сохранить место работы, свободное время преподаватели посвящают этой колоссальной по объему, но малоэффективной по результату, бумажной работе.

В школах ситуация аналогичная, что приводит к логичному результату – учителям и преподавателям некогда готовиться к занятиям, разрабатывать реально используемые материалы – они постоянно «завалены» бюрократическими процедурами. Качество образования вообще не фигурирует в процессе вузов: есть формальные признаки – квадратные метры площадей, количество печатных листов публикаций, наличие методических разработок, баллы по ЕГЭ и т.д. На наш взгляд, бюрократизация лишает возможности учителю и преподавателю совершенствоваться, быть личностью, что всегда ценилось обучаемыми. Нельзя формально оценивать ученых и лекторов. Если исходить из наукометрических показателей Григория Перельмана (доказавшего теорему Пуанкаре), которые стремятся к нулю [5] то его вклад в науку, его ценность как ученого с точки зрения критериев Министерства образования, ничтожна. Неудивительно, что такой процесс как «утечка мозгов» ассоциируется с Россией, потому что вряд ли можно найти в мире страну, которую покинуло такое большое количество ученых и изобретателей.

Для устранения такой ситуации преподаватель должен обладать самостоятельностью в определении того, что нужно для образовательного процесса: наличие методического материала, программных средств, учебных пособий или чего-то иного. Сфера образования должна быть той областью, где человек может реализоваться как личность: только в этом случае он сможет максимально эффективно передать знания и опыт подрастающим поколениям, а сама сфера образования будет обладать необходимой гибкостью для реагирования на процессы, происходящие в экономике и обществе.

Восьмое направление мероприятий, по нашему мнению, должно включать разделение функций лектора и научного работника. Деятельность профессорско-преподавательского состава вузов можно охарактеризовать как комплексную, сочетающую в себе аспекты педагогической деятельности с научным поиском. Если преподаватель не занимается научной деятельностью, постоянно не обновляет пласт знаний по своей дисциплине, то качество преподавания снижается, информация, передаваемая студентам, устаревает. С другой стороны, ученый, занимающийся какой-либо проблематикой, должен иметь постоян-

ный контакт со студенческой аудиторией, так как это позволяет ему понять значимость и практическую применимость тех результатов, которые он получил в ходе своих исследований.

Приведенная картина является в определенной степени идеальной, поскольку люди обладают различными способностями и умениями, и это необходимо учитывать. Существует множество примеров, когда талантливый исследователь совершенно не владеет методикой преподавания и, следовательно, не может принести существенную пользу слушателям. В то же время блестящие лекторы, владеющие современным понятийным аппаратом, умеющие доступно изложить сложные теоретические постулаты, не всегда способны на написание серьезной научной статьи. Неслучайно в СССР была система НИИ (научно-исследовательских институтов), в которых упор делался на научные изыскания. Вместе с тем многие ученые, в том числе Нобелевские лауреаты, отмечают, то на их решение посвятить себя науке оказали влияние конкретные преподаватели, сумевшие привить интерес к своей дисциплине.

В настоящее время в России происходит фактически забвение преподавательской деятельности в ущерб научной, причем в качестве критерия оценки выбран количественный параметр – индекс Хирша, импакт-фактор. Даже в западных странах, где эти индикаторы и были разработаны, многие авторитетные ученые подвергают эту систему критике, отмечая, что она фактически выхолащивает саму научную деятельность. Например, профессор астрофизики принстонского университета Дж. Р. Готт выяснил, то его индекс Хирша составляет 46, а у Альберта Эйнштейна – только 27. Сам Готт считает, что показатель, по которому он опережает Эйнштейна, не является оптимальным [9]. Если ученый пишет мало статей, хотя и очень ценных с научной точки зрения, то индекс Хирша у него будет малым. Следовательно, важным является не качество, а количество. В результате научные работники стали приспосабливаться к этим правилам, публикую большое количество статей в изданиях с сомнительной репутацией, но напечатанных на английском языке. Спрос рождает предложение: возник целый рынок услуг по публикациям в изданиях ВАК, *Scopus* или *Web of Science*. Деньги берут и сами издания, и многочисленные посредники. Например, в Китае для того, чтобы стать автором статьи в вышеуказанных изданиях, необходимо заплатить от 1600 до 26700 долларов США [5]. Импакт-фактор, характеризующий «рейтинг» изданий, также искажается из-за того, что многократно цитируется небольшое число статей, что выяснилось в результате внутреннего расследования журнала *Nature* [9]. В результате сложилась ситуация, когда ученые все меньше занимаются реальной наукой, а полностью поглощены улучшением собственной статистики. При переходе с одного вуза в другой, в том числе и в России, все чаще принимаются во внимание библиометрические параметры, а другие характеристики не учитываются. Получается,

что умение читать лекции в настоящее время неактуально.

По нашему мнению, необходимо восстановить престиж лектора, так как, во многом, формированию творческой личности, способной к критическому анализу, к принятию самостоятельных решений происходит именно во время лекционных занятий, если, конечно, преподаватель обладает соответствующей квалификацией. Вузам необходимо поощрять материально не только людей, занимающихся научными исследованиями, публикующим статьи, но и лекторов, умеющих наладить контакт с аудиторией, пользующихся авторитетом у студентов и коллег. При формировании стратегии развития образования профильному министерству желательно преодолеть дисбаланс в пользу научных работников, существующий в настоящее время.

Реализация в комплексе вышеуказанных мероприятий позволит, на наш взгляд, добиться положительного эффекта в нескольких областях жизнедеятельности.

Во-первых, укрепится экономический суверенитет государства вследствие роста производительности труда, снижения или прекращения оттока финансового капитала, трудовых и интеллектуальных ресурсов из страны. В свою очередь, это будет способствовать росту ВВП России, а также уровню и качеству жизни.

Во-вторых, сформируется культурный базис гражданина, основанный на осознании нравственных принципов и духовных ценностей россиянина, который уважает и гордится своей страной.

В-третьих, укрепление правовой культуры, которая является основой законопослушания, основанного не на страхе, а на понимании цели и задач развития государства в целом. Как следствие, произойдет уменьшение уровня преступности в обществе, снижение прямых потерь бюджета от коррупции и других негативных явлений.

В-четвертых, реализация практического патриотизма, базирующегося на понимании того, что в данный момент времени требуется государству и, в меру своих сил, способствованию этому. Желание работать, создать семью, строить карьеру в своей стране – основа для стабильности гражданского общества любого государства.

В-пятых, будет повышаться конкурентоспособность России на мировой арене, причем не только по экономическим параметрам. Наше образование, духовные ценности в этом случае будут привлекательными для других стран, что может привлечь стране политических и экономических союзников, а также создать на этом базисе интеграционные объединения.

Для того чтобы вышеперечисленные или какие-либо иные реформы были успешны, необходимо одобрение большинства, консенсус общества в целом. Поэтому реализации реформ на практике должно предшествовать обсуждение

их не только в научных кругах, но и в обществе в целом, внесение корректив, а не насильное их претворение в жизнь, как это происходит в настоящее время. Наша страна по-прежнему обладает потенциалом по генерации творческих людей и этим потенциалом необходимо эффективно воспользоваться.

**Библиографический список**


1. *Бушков А.* Россия, которой не было. – М.: «Олма Медиа Групп», 2009. – 576 с
2. *Вахитов Д. Р., Ковалькова, Е. Ю., Нуртдинов, Р. М.* Проблемные аспекты реформирования высшего образования в Российской Федерации / Д. Р. Вахитов, Е. Ю. Ковалькова, Р. М. Нуртдинов // Вестник Казанского технологического университета: Т.16. – № 2. – Казань: изд-во КНИТУ, 2013. – С. 270-275.
3. *Кондратьева Т. Н.* Воспитание культуры межнационального общения студентов высшего учебного заведения на основе этнопедагогического подхода / Т. Н. Кондратьева // Медицина и образование в Сибири: сетевое научное издание. – 2015. – № 4. – Режим доступа: (http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=1833).
4. *Куприянов Р. В.* Результаты и проблемы реализации болонского соглашения в российской системе высшего образования / Р. В. Куприянов // Вестник Казанского технологического университета: Т.17. – Казань: изд-во КНИТУ, 2013. – С. 284-287.
5. Обмен неведеньем // Машины и механизмы. – 2014. – № 10. – С. 17.
6. Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: монография / *Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм, И. И. Шульга, Т. Н. Добрынина, Т. Н. Кондратьева, Е. С. Пономарева;* под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 244с.
7. *Плаут В.* Милости просим всех / В. Плаут // В мире науки, 2014. – № 12. – С. 56-62.
8. *Хилл Ст.* В поисках лучших идей / Ст. Хилл // В мире науки, 2014. – С. 52-54.
9. *Шумицкая А.* Измерь то, не знаю, что / А. Шумицкая // Машины и механизмы, 2014. – № 10. – С. 38-45.
10. www.weforum.org



**УДК 37.0+371+578**



**А. Н. Дахин**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*


## ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОТ ИСТОРИИ К ИННОВАЦИИ


В статье рассматриваются вопросы развития проектно-технологической культуры школьников средствами компетентностного подхода к обучению. В основе изложения – ретроспективный анализ проектного обучения и соотнесение основных идей с современной педагогической практикой.



*Ключевые слова:* проектное образование, продуктивный диалог, проектно-технологическая культура, открытые результаты обучения.



**Dakhin Alexander Nikolayevich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogy and Psychology Chair, Institute of Physics, Mathematics, Information and Economic Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**EDUCATIONAL PROJECT: HISTORY AND INNOVATIONS**

In the article the questions of development of project-technological culture of schoolboys are examined by facilities of the competent going near teaching. In basis expositions are a retrospective analysis of the project teaching and correlation of basic ideas with modern pedagogical practice.

*Keywords:* pedagogical technology, productive dialogue, education results, opened education

Изложение концептуальных идей современных педагогических проектов начнем с одного из авторитетных свидетельств международного признания вклада четырех ученых, предопределивших тенденции развития педагогической мысли в прошлом столетии. В 1988 году решением ЮНЕСКО таковыми научно-педагогическими лидерами стали Джон Дьюи (США), Георг Кершенштейнер (Германия), Мария Монтессори (Италия) и А. С. Макаренко (Россия). Обращает на себя внимание то, что все названные педагоги сосредоточили свои исследовательские усилия именно на идее объединения трудового, коллективного, прагматического и эстетического воспитания, что, собственно, и сближает распространенное во многих странах фрагментарно-научное обучение с эффективной социализацией учащихся. Россия – не исключение, т. к. современные педагогические концепции модернизации общего образования направлены на формирование у школьников целого спектра дидактических умений, в том числе универсальных учебных действий, подразделяемых Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) на: регулятивные, познавательные и коммуникативные. Хотя собственно российский вклад в эту идею уже состоялся чуть меньше века назад благодаря А. С. Макаренко. Но, видимо, такого рода опыт никогда не поздно переосмыслить, разумеется, в контексте современной социокультурной ситуации. Действительно, иногда полезно уйти от себя, чтобы вовремя вернуться к себе, разумеется, обновленным. Этому учил нас Мишель Монтень. Этому и посвящена данная статья, в которой преследуются три цели: 1) выделить основные направления модернизации общего образования; 2) дать им культурно-историческую интерпретацию; 3) подготовить основу для дальнейшего технологического обеспечения модернизации российского образования.

Построим рассуждения по принципу соотнесения конкретной педагогической тематики с пониманием ее вышеназванными авторами. Начнем с того, что достаточно продуктивную идею профессиональной специализации в 1912 году выдвинул Георг Кершенштейнер в своей книге «Понятие трудовой школы». Педагогическая трактовка автора носила несколько утилитарный характер, но вполне адаптируемый к современным условиям России. Радость от творческого труда, отработка конкретных умений не должны препятствовать формированию научной картины Мира учащегося, которая и лежит в основе социального опыта школьника, пусть даже основанного на эмоциональном восприятии

трудовой деятельности. Здесь уместно заметить, что именно А. С. Макаренко добавил к этой идее, если так можно выразиться, ожидаемую неожиданность педагогических результатов проектной деятельности, что, собственно, и отражено в постановке задач обучения Федеральным государственным образовательным стандартом. Назовем только некоторые цели проектной деятельности, осуществляемой в современной образовательной организации:

a. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач.

b. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и формирование универсальных учебных действий.

c. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

d. Формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса и др.

В самом тексте ФГОС мы найдем значительный список умений, к которым должен прийти выпускник школы. Однако когда перечень всевозможных компетенций превышает сотню наименований, то невольно задумываешься о педагогически валидной диагностике такого рода результатов. Обращает на себя внимание и то, что ФГОС достаточно искусственно разграничивает эмоционально-ценностные, перцептивные, мнемонические, когнитивные, исполнительские и творческие способности-компетенции ученика. Хочется верить, что в «чистом» виде они все-таки существуют, но, видимо, где-то в лабораториях ученых; а педагогу предстоит самостоятельно свести весь набор компетенций в образовательный результат, понятный и школьнику, и его родителям, и структурам управления образованием (рискнул остановиться именно на такой иерархии).

Видимо, для нормативного документа, каковым и является ФГОС, вполне достаточно назывного варианта постановки задачи перед всей системой общего образования. Содержательное наполнение заявленных целей произведет педагогическое сообщество, если, конечно, в ближайшее время не появится новый Стандарт какого-нибудь N+1 поколения (уже сбиваюсь со счета). Но пока ситуация такова, что образовательной организации предоставляется возможность самостоятельно построить диагностические инструменты и технологии, допустим, а) овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; б) активного использования речевых средств и возможностей информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; в) овладения навыками смыслового чтения; г) владения технологиями проектно-преобразовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Однако такой опыт уже был получен Марией Монтессори, которая рассматривала педагогический процесс именно с технологических позиций, обеспечивающих выработку внутри себя и адаптивный социальный опыт, и диагностический инструментарий его контроля [10]. Поэтому, данная ситуация не является абсолютно новой для педагогической практики. Так, учебный процесс, организованный в виде проекта, содержит в себе тщательно спланированную учебную ситуацию, подготовленный дидактический материал и достаточно точные диагностические инструменты, позволяющие корректировать текущие ошибки, неизбежные на первых этапах. Автодидактика – в терминологии Монтессори – допускает свободу выбора ребенком вида занятия, проводимого, конечно, по плану педагога, подготовившего дидактические средства. В середине 20 века автором были предложены кубы-вкладыши, рамки с гнездами разнообразной формы и вкладки для заполнения этих гнезд. В современных условиях спектр дидактических средств простирается от компьютерных обучающих программ до робототехники. Но дидактические материалы должны быть устроены так, чтобы позволить обучающимся самостоятельно находить и исправлять досадные ошибки. Собственно, исправление ошибок – важнейший момент обучения, рискну добавить и воспитания. Он требует от ученика сосредоточенности, внимания, наблюдательности, терпения, дисциплинированности, вырабатывает определенные волевые качества и, если угодно, стиль работы. А стиль – это человек, если верить Жоржу Бюффону. Однако все это реально в сенсорном обучении, которое Монтессори понимала, как организованное учебное пространство, в современной терминологии – образовательную среду, способствующую самостоятельному построению школьником своей траектории развития. Отечественная дидактика, как минимум, дважды использовало эту идею Монтессори при построении проектировочной основы образовательных технологий. Во-первых, при повышении эффективности технологий за счет уменьшения роли неизбежных дефектов какого-то технологического цикла [1]. Во-вторых, при создании собственного уникального «языка», пригодного для описания ожидаемых результатов в рамках конкретного педагогического проекта, что также является результатом сотворчества учителя и ученика [2; 3]. Анализируя типичную ситуацию административного контроля, А. М. Лобок предостерегал, что при использовании внешней экспертизы возникает опасность попадания в ловушку «старых» интеллектуальных схем и категорий, а продукция проектной действительности, как правило, штучная и может «проскользнуть» сквозь языковую решетку дискурса, даже утвержденного ФГОСом [8, с. 52].

Основной смысл трудовой деятельности школьников в рамках проекта считал Кершенштейнер, заключается в том, что при минимуме научного материала можно развить максимум умений, способностей, пробудить радость от труда, готовность решать социально значимые задачи региона. Эффективный

учитель трудовой школы кроме книжного образования «пропитывает духом трудовой школы» всю учебно-познавательную деятельность [6]. Ручной труд является основой собственного опыта детей, если в дополнение к нему придать большое значение обстановке вне школы, деятельности различных молодежных организаций, в которых больше возможностей для самоуправления, сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Кроме тог, Кершенштейнер считал, что при организации народной школы лучше всего было бы соединить преподавание с ручным трудом и изобразительно-иллюстративной деятельностью, широко используя опытническую и лабораторную работу. Программа такой школы предполагала использование различных форм практической деятельности так, чтобы они составляли непрерывную цепь, при которой каждое упражнение последовательно подводит к очередному креативному затруднению, которое ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно. Хотя ручной труд рассматривался Кершенштейнером как самостоятельный учебный предмет, а сама организация обучения на ранних его ступенях примыкала к игровой деятельности, современный педагогический проект может включать элемент такой учебной деятельности и вот почему.

Проектно-технологическая деятельность школьника – органично-целостная система, поэтому, во-первых, расположена к отторжению искусственно навязанных ей процедур. Во-вторых, она «готова» самостоятельно создавать недостающие ей элементы. Еще С. Л. Франк отличал внешнюю и внутреннюю организацию общественной жизни. В контексте данной статьи мы вполне можем принять проектно-технологическую деятельность как разновидность такой жизни. Внимательно следя за размышлениями А. С. Макаренко, понимаем, что все живущее внутренним единством не может быть организовано под внешним давлением, т.е. насильственно [7]. Законченная оформленность, приводящая к органическому единству педагогического продукта, не налагается извне на раздробленные и бесформенные части проекта, а действует в них самих изнутри, пронизывая и объединяя имманентно присутствующие движущие силы. Творческая мысль ребенка держится его собственным познавательным напряжением и не нуждается в постороннем вмешательстве. Здесь, на мой взгляд, уместна аналогия с психологической реабилитацией непосредственной памяти, которую предложил П. И. Зинченко, найдя ей место в культурной деятельности без волевых усилий. Именно без таких усилий возможно и проектное творчество. Видимо, в соответствии с научно-педагогическим жанром далее необходимо поставить «но». Не будем оригинальны: но подлинное творчество возможно при условии сохранения детской непосредственности, которой так восхищался Павел Флоренский, считая, что гений – это сохранение детства на всю жизнь, а талант – сохранение юности. Непосредственность и естественность, если угодно, нормальность творческого языка, созданного

впервые для реализации проекта, позволяет преодолеть распространенную идею опосредования знаний, доминирующую в культурно-исторической психологии [5]. Все-таки непосредственное восприятие действительности – важнейшее психологическое свойство. Культурное опосредование означает включенность психических функций индивида, его персонально структурированных паттернов и психологических новообразований в контекст проектной деятельности, и даже жизнедеятельности. Собственный трудовой продукт позволяет превратить опосредованное восприятие в непосредственное, простое воспроизведение чужого социального опыта в авторскую презентацию Мира. Для этого необходим текст, «высвечивающий» смысл участия в проектной деятельности через невербальное внутреннее слово как «путь к развитию интуиции» (воспользуемся фразой М. К. Мамардашвили).

Смысл конструктивной дискуссии, открывающей перспективу самоорганизации результатов трудовой деятельности, отмечал и Джон Дьюи. На первом этапе проекта Дьюи предлагал интересоваться тем, как индивид приспосабливается к среде, и какие функции при этом задействованы [9]. Однако, проповедуя идеи функционализма, Дьюи стремился рассмотреть психические проявления как явления-приспособления, имеющие ярко выраженный адаптационный характер. Для этого автор определил отношение психических проявлений и к условиям среды, и к потребностям организма [9]. Но функционализм Дьюи «искал» путь повышения эффективности механизмов приспособления, и «нашел» его в идеомоторном акте прагматической педагогики. Чтобы авторитет учащих не мешал желающим учиться, необходимо приводить в движение «живую» мысль без давления чужой мысли, чем злоупотребляют авторитарные методы обучения. Современные методы тоже не свободны от традиций фребелевской школы, хотя именно Монтессори подвергла их критике, когда пропагандировала идею уважительного отношения к познавательному интересу ребенка, развивающемуся, порой, по спонтанному сценарию. Но это не должно быть проблемой для творческого дела, т.к. именно в этом и есть его продуктивное начало. А задача педагога в создании условий, способствующих развитию ребенка и выявляющих актуальные запросы, приводящие участника проекта к самовоспитанию. Для этого необходимо в основу познавательного акта заложить сжатость, простоту и объективность как максимальную сосредоточенность ребенка на предмете самостоятельного учебного исследования.

И совсем революционной по тем временам была идея внедрения антропологических измерений при помощи, приспособленной к детям специальной аппаратуры. Кроме того, Монтессори провела реформу в оборудовании зданий и помещений детских садов, оснастив их специальной мебелью, выполняющей, если так можно выразиться, свою педагогическую задачу. Думаю, даже в современных условиях это выглядело бы вполне инновационно, а построение пе-

дагогически валидных измерителей академической успешности школьников по-прежнему актуальная задача, которая «ждет» своего научного решения.

В качестве обещанных педагогических оснований для технологического обеспечения модернизации общего образования представим элементы моделирования результата, ожидаемого от проектной деятельности школьника. Так, в качестве важнейшего итога проектной деятельности должна выступать готовность всех участников проекта воспринимать социальный опыт в контексте культуры, которая его создала. Это подразумевает авторскую интерпретацию и собственный поиск смыслов образования как результата. Осуществление эмоционально-ценностных отношений предполагает умение находить личностные смыслы в проектно-познавательной ситуации. При этом дидактические вопросы «Чему учить?» и «Как учить?» дополняются новой, ценностно-ориентированной парой: «Зачем учиться?» и «Кто учится?». Ответ на первую пару вопросов устанавливает логические и предметно-знаковые связи в содержании обучения, но эти связи-отношения лишь посредники между компетентностью школьника и новыми – смыслообразующими – связями, в которых ведется совместный поиск ответов на вторую – ценностную – группу вопросов. Способность формировать такие умения характеризует и мастерство педагога, который открывает своим воспитанникам – партнерам по проекту – не только и не столько Мир знаний, но и свой собственный мир, выражая через учебные факты и факторы свое отношение к нему. Компетентность педагога требует от него способности ценностно доопределять сугубо природное явление или «сухой» научный факт, исследуемый в ходе проектной деятельности. Если такой процесс состоялся, то он, непременно, будет взаимонаправленный, т. е. ценностно-значимый для участников проекта. В частно-научном логическом поле формирования предметной компетентности на первый план выходят значения-знаки, принятые в данной области знания. При движении к «верхним слоям» компетентности, т. е. к личностному саморазвитию предыдущие дидактические цели становятся средствами для достижения целей, обновленных ценностями-отношениями уже в ходе проектной деятельности.

На заключительном этапе проекта важно через рейтинговую шкалу или развернутое экспертное заключение измерять способность оценки тех или иных событий, высказываний, поведение, как свое, так и партнеров. А в ходе рефлексивной деятельности давать описательную оценку умению осмысленно выходить из ситуации, требующей нравственного выбора, способности к предвидению последствий собственной деятельности. Важно научиться анализировались такие свойства, как толерантность, умение видеть рациональное в разных позициях, способность не противопоставлять себя окружающим, понимать пределы собственной компетентности; способность к самоограничению; контроль негативных эмоций; способность занять самостоятельную позицию по отношению

к внешним условиям.

Планирование проекта осуществляется также с учетом потребности участников проекта в диалоге с другими педагогическими культурами. Это означает не только встречу в мультикультурном пространстве подобных образовательных сообществ, что само по себе тоже продуктивно. Но и сетевое взаимодействие со многими социальными партнерами, заинтересованными в качественном результате проектной деятельности. Компетентный участник проекта обладает способностью к обнаружению новых педагогических результатов, расположен к «диалогу» с ними с целью организации нового проекта. Таким образом, в педагогических результатах выделяются две составляющие: 1) нормативно-оценочная, направленная «внутрь» самой себя, 2) самоорганизующаяся, ориентированная на поиск новых, даже инновационных дискурсов уже зафиксированных и оцененных ранее результатов. Закончим хрестоматийной фразой, предопределяющей смысл проектов, направленных на поиск педагогических смыслов: есть у инновации начало, нет у инновации конца.

**Библиографический список**


1. *Гузеев В. В.* Дефект технологического цикла и эффективность образовательной технологии / В. В. Гузеев // Педагогические технологии. – 2014. – № 1. – С. 3-9.
2. *Дахин А. Н.* Модели компетентности участников образования: монография / А. Н. Дахин; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 259 с.
3. *Дахин А. Н.* Технология реализации модели образовательной компетентности: монография / А. Н. Дахин; под ред. чл.-корр. РАО, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2015. - 202 с.
4. *Зинченко В. П.* Деятельность. Знание. Духовность / В. П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.81–91.
5. *Зинченко В. П.* Нужно ли преодоление постулата непосредственности? / В. П. Зинченко // Вопросы психологии. – 2009. – №2. – С. 3–20.
6. *Кершенштейнер Георг.* Развитие художественного творчества ребенка / Г. Кершенштейнер. – М, 1914. – 257 с.
7. *Макаренко А. С.* Педагогические сочинения, т. 1-8 / А. С. Макаренко. - М., 1983-1986.
8. *Лобок А. М.* Возможное сетевое взаимодействие инновационных школ / А. М. Лобок // Школьные технологии. – 2008. – №1. – С.49-59.
9. *DeweyJhon.* Experience and education / J. Dewey. – N.Y., 1948. – 256 p.
10. *Montessori Maria.* Her life and work / M. Montessori. – London. - 1957. – 231 p.


**УДК 37.0+371+578**


**А. Н. Дахин**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

**В. И. Круглик**

*Студент 4 курса факультета технологии и предпринимательства Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

**К. В. Шарапова**

*Магистрант 1 курса Института естественных и социально-экономических наук Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

# РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, ОТКРЫТЫЕ ДЛЯ ПОНИМАНИЯ

В статье рассматриваются вопросы моделирования педагогических процессов в аспекте положений компетентностного подхода. Рассматриваются виды педагогического моделирования, описана процедура моделирования интегральной компетентности педагога. Этими идеями российские учителя интересны американским партнерам. Технология открытого образования представлена своим вариантом ТОГИС через аутентичное обучение и продуктивный диалог участников образования. В статье проведен анализ работы образовательной системы США на основе знаний, полученных в ходе сотрудничества с Калифорнийским университетом.

*Ключевые слова:* открытое образование, продуктивный диалог, технология образования в открытом информационном пространстве, аутентичное обучение.

**Dakhin Alexander Nikolayevich**

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Pedagogy and Psychology Chair, Institute of Physics, Mathematics, Information and Economic Education, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**Kruglik Vitaly Ivanjvich**

Student of Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**Sharapova Ksinia Vladimirovna**

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

## VARIETY RESULTS OF EDUCATION

*Keywords:* pedagogical technology, productive dialogue, authentic education, education results, opened education

The article discusses the problems of the modeling of pedagogical processes taken from the aspect of competence-based approach. Different types of models in pedagogics are described as well as the procedure of the modeling of the integral competence of a teacher. The author examined the USA educational system experience that was received as the result of cooperation with University of California. The authors examines the role of performance-based education in the development of personality.

Попытка осознания результатов открытого образования у нас происходила дважды. Первый раз во время теоретического тура Российско-американского конкурса профессионального обучения «Учителя – учителям». Второй – во время общения с педагогами – участниками этого проекта.

У американских коллег был такой вопрос ко всем соискателям этой программы: «Какие приоритетные проблемы в российском образовании Вы можете назвать?». Наверное, все практикующие педагоги, так или иначе, задумывались над этим. Но ответ должен был уместиться в 3–4 строчки. Не составляло, конечно, большого труда пролистать ведущие научно–педагогическое журналы, и просто выписать название лидирующих рубрик.

Для представления своей профессиональной позиции мы выбрали положение учителя в современных социально-педагогических условиях. Возрастающий интерес к преподавательской деятельности у нас связан партнерскими

отношениями между участниками образования. Есть целое педагогическое направление, которое квалифицируется как сотворчество учителя и ученика. Но хотелось бы получить в готовом виде или хотя бы понять конструкцию технологии такого сотворчества, потому что онтология этого термина весьма широкая и не всегда нагружена педагогическим смыслом. Мы постарались ликвидировать этот пробел, рассказав о применении технологии образования в открытом информационном сообществе (ниже ТОГИС) при изучении ряда школьных дисциплин, сделав упор на физику [4].

Ключевым моментом нашего проекта была идея аутентичного обучения. Известно, что американская педагогика широко эксплуатирует этот термин. Прямой перевод означает, что аутентичное – это подлинное обучение. Но этой «подлинности» надо было дать педагогическую интерпретацию. Технология ТОГИС помогла нам в этом. В нашем XXI веке мы повсеместно наблюдаем экспансию IT–технологий во все сферы жизнедеятельности. Для системы образования это привело к тому, что появились достаточно продуктивные идеи работы не только с моделями действительности, но и с самой действительностью, которая «оживает» в виде файлов интеллектуальной продукции, созданных в ходе педагогических отношений. Даже для школьников вполне доступны такие языки программирования, как *php* и *html*, с помощью которых оформляется реальный результат образования. Точнее один из результатов, в добавок к традиционным ЗУНам и прочей дидактической атрибутике. Американским коллегам импонировало то, что в России мы уже взялись за технологическое осмысление идей деятельностно-ценностной парадигмы обучения, которая очень близка по смыслу американской аутентичной педагогике. Поэтому я, активно взялся, сначала за описание, а затем и устно озвучил идею проектирования технологии пятого поколения [1, с. 71], основанную на особом отношении к Сетям телекоммуникации, которые в некотором смысле сами учат как студентов, так и меня как преподавателя. Конечно, Сети об этом даже не подозревают, они просто создают среду для реального сотворчества. А преподаватель привносит в эту среду элементы самоорганизации, порядка и предсказуемости в виде ТОГИС. Все положенные в таких случаях ссылки на первоисточники присутствовали.

Новизна аутентичного педагогического результата состоит в том, что «до процесса обучения такого продукта не было. И в этом смысле каждый урок не только для ученика, но и для учителя является первым. Ведь урок – это то, из чего мы выходим иными, обновленными. Из этого же следует, что сегодня образовательные возможности не исчерпаны и вряд ли будут исчерпаны в обозримом будущем» [5, с. 28].

Попробуем проанализировать, как в американских школах реализуется деятельностно-ценностная педагогическая парадигма, являющаяся также осно-

вой и для ТОГИС. По сути, мы наблюдали прагматическую педагогику, и она нашла свое широкое применение в школах США. Так, американские преподаватели считают, что каждая жизненная ситуация, возникающая в процессе обучения, уникальна, неповторима и не всегда нуждается в глубоком теоретическом обобщении и соотнесении ее с «чистой культурой». Такой педагогический контекст присутствовал на многих уроках. Но для всех участников образования, лично выработанные опыты и элементы теории имели наибольшее значение потому, что они получены в ходе преодоления всевозможных исследовательских трудностей и способствовали становлению у ребенка своего метода познания. А метод, полученный таким способом, забыть нельзя, потому что он выстрадан. Социальный опыт американских школьников складывается в первую очередь через эксперименты, т.е. эмпирические знания. Для этого учащимся необходимы методы научного исследования в самом широком смысле. Учителя активно опираются на уже имеющийся личный опыт школьника, также полученный ребенком в ходе собственных «экспериментов с жизнью». Присутствие экспериментального метода в образовании наполняет конкретным содержанием идею демократизации образования. Именно этот метод позволяет поставить под сомнение любой вывод, полученный кем-то и когда-то. Аналогично, любой социальный институт может быть преобразован для расширения возможностей и самовыражения личности.

Коснемся еще одной известной педагогической проблемы. Присутствие «значимого другого» не безобидно для образовательного процесса. Как в свое время заметил Мишель Монтень, авторитет учащих часто мешает желающим учиться. Демократическая педагогика почти свободна от этой дилеммы. Авторитет американских преподавателей при этом не страдает. Они заняты организацией обучения, консультированием и мотивацией ребят к поиску собственных вариантов решения, или, в крайнем случае, выдвижению своих, пусть незрелых гипотез. Аналогичную картину можно видеть и в ТОГИС. Конечные результаты учебного поиска (если корректно говорить о какой-то конечности) открыты для дальнейшего обсуждения и свободны от патернализма учителя.

Чем же мы сможем помочь Америке? Почему российские учителя интересны американцам? А об этом интересе и о прямом предложении к профессиональному сотрудничеству говорили многие американские коллеги. В частности, профессор Дональд Лангенберг (*Donald N. Langenberg*) указал на возникающие проблемы в системе образования США, и пока самостоятельно решить их американцы не могут. В первую очередь профессор отмечал недостаточное внимание теоретической подготовке американских студентов. А российская школа известна своими достижениями в области преподавания фундаментальных наук. Дедуктивный способ рассуждений, активно применяемый в наших образовательных учреждениях, приводит к формированию методологического

мышления студентов. Это помогает будущим специалистам видеть закономерности в разнородных на первый взгляд явлениях.

Еще одна педагогическая проблема связана с «интервенцией» инструкций и алгоритмов. Это видно не только в школе, университете, но и в повседневной жизни американцев. Слов нет, удобно не думать и автоматически решать все бытовые сложности. Но есть опасность привыкания: невольно ищешь инструкцию глазами при столкновении с каким-либо препятствием. А если подумать самому? Это не обязательно. Преподаватели зачастую не могут предложить ничего лучшего в помощь студенту, выполняющему практическую работу, как подготовить план действий, т.е. инструкцию. Такой план-описание удаляет обучающегося от реального поиска истины. Но на первом этапе другого выхода нет. Американские коллеги сталкиваются с похожей ситуацией, и мы договорились обсуждать ее в дальнейшем.

Российская педагогика во многом базируется на положении Л. С. Выготского о ведущей роли обучения. Упрощенно это формулируется так: обучение забегает вперед развития и ведет его за собой. Но обучать ребенка следует тому, чему он уже способен обучаться. Российская практика делает упор на слове «обучать». Американская – на состоянии «способен». Соединение – вечный и диалектический процесс, основанный на продуктивном диалоге педагогических культур наших профессиональных сообществ. Возможности для этого есть, т. к. глобальная культура действительно становится открытой для диалога. Наш, российский, вклад может быть основан на разработках новых педагогических технологий, которые не являются простым перечнем приемов обучения, а превратились в самостоятельное направление дидактики.

При описании аутентичной педагогики, как часто бывает в научном поиске, важно отказаться от глубоко укоренившихся и часто воспроизводимых предрассудков. Предпосылки для критического взгляда у нас были. Это относилось в первую очередь к планируемым результатам обучения. Можно даже выразиться чуть откровеннее: не было ни одной модели урока, которая могла бы адекватно описывалась нашей традиционной педагогической терминологией. Пресловутым ЗУНам просто не было места в ожидаемых результатах. Но сами результаты являются все-таки непременным атрибутом настоящего образовательного процесса, и они не виноваты в научной близорукости того или иного автора. Что же делать? Надо было набраться смелости и напасть на «слабое звено» традиционного для России результата образования. Наш главный недостаток – это доминирование однотипной системы оценивания результатов образования. Мы даже не скрываем и говорим только об успеваемости и ставим ей в соответствии только традиционную пятибалльную шкалу. Отсюда сразу вытекают всевозможные педагогические казусы. В частности, не всегда удается избежать системы «самосбывающихся пророчеств». Действительно, если об

академических успехах ученика или об отсутствии таковых знает весь класс, рано или поздно начинает формироваться стереотип статуса успешности. Российская педагогическая практика сильно страдает от присваивания детям «клейма способностей», которое ребенку не смыть в течение 10 лет.

На «вооружении» российской педагогики появились термины «компетенция» и «компетентность». Попробуем предложить конструктивную идею построения модели учебных успехов школьников. Как моделировать образовательную компетенцию?

Начинать следует с уточнения структуры образовательной парадигмы, ее содержательного наполнения, методологических оснований и приоритетных целей образования как процесса.

Этапы моделирования:

1. Вхождение в проблему построения конкретной компетенции. Важно ответить на вопрос: почему существующие модели вас не устраивают. Определяются функции моделируемого объекта, его место и роль в системе образования.

2. Строится система сквозных компонентов структуры компетенции, обладающая максимальной функциональной полнотой. Формулируются критерии, проводятся контролирующие мероприятия по проверке полноты данных структурных компонентов.

3. Из выделенных ранее сквозных компонентов определяется минимально допустимый набор базовых (статических) составляющих, обладающих функциональной полнотой. Устанавливаются различные взаимосвязи компонентов системы (логические, функциональные, семантические, технологические и др.).

4. Разрабатывается модель динамики объекта исследования:

a) на основе теоретического и эмпирического изучения объекта устанавливаются известные по отношению к объекту сведения (исторические, статистические, эмпирические и др.), затем формулируются проблемы, определяющие задачи и соответственно конкретный предмет моделирования;

b) определяются закономерности функционирования системы, включая необходимые оптимальные параметры, описывающие ее поведение и параметры управления; некоторые из этих параметров могут принимать неопределенные значения;

c) предполагаются закономерности динамики изменения, самоорганизации или развития системы в условиях ее функционирования;

d) устанавливается причинно-следственная связь между поведением системы и характером управляющего воздействия;

e) описываются и анализируются условия неопределенности функционирования моделируемого объекта.

В российской педагогической практике образовательная компетенция только начинает «обрастать» смысловым содержанием. Одним из дидактических инструментов активизации таково внедрения новой терминологии является, на мой взгляд, ТОГИС. Дело, как все понимают, не в простом обогащении терминологического аппарата дидактики и не в наращивании «технологической мускулатуры». Экстенсивный подход не решит проблему аутентичности обучения, не приблизит модели к реальности. Но мастерство педагога все-таки желает (но не ждет) своего «техне» для упорядочения обучения в столь сложных и интересных условиях глобального информационного сообщества.

**Библиографический список**


1. *Гузеев В. В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128 с.
2. *Гузеев В. В.* Образовательная технология ТОГИС – обучение в глобальных информационных сетях // Школьные технологии. - 2000. - №5. - С. 243-248; №6. - С. 159-167.
3. *Краевский В. В.* Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.
4. *Дахин А. Н.* Элементы ТОГИС в структуре общего образования // Естествознание в школе. - 2005. - №6. – С.46-50.
5. *Сенько Ю. В.* Образование всегда накануне себя // Педагогика. – 2004. – №5. – С. 22-29.



**УДК 159.923**



**П. А. Дошоян**

*Студентка 3 курса, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*


## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ


В статье раскрывается сущность проектной деятельности и его применение в образовательном пространстве. Это обосновывает необходимость развития личности в процессе профессиональной вузовской подготовки, а также в процессе самосовершенствования, самореализации, саморазвития.



*Ключевые слова:* проектная деятельность, метод проектов, образовательное пространство.



**Doshoyan Pepronya Amayakovna**

3rd year student of direction “Teacher education” profile “Adult Education”, Institute of Physics and Mathematics, Information and Economic Education, VPO “Novosibirsk State Pedagogical University”, Novosibirsk


**THEORETICAL BASES OF PROJECT ACTIVITIES EDUCATIONAL SPACE**


The article reveals the essence of the project activities and its application in the educational space. This justifies the need for the development of the individual in the course of professional high school preparation, and in the process of self-improvement, self-realization, self-development.


Информатизация образования, включение в него новых методов и мето-

дик обучения, активное использование новейших образовательных технологий играет огромную роль в обновлении и модернизации образовательной деятельности.

В современном образовательном пространстве требуются такие методы, которые помогали бы в формировании и развитии активной, самостоятельной и инициативной позиции учащегося; развитии знаний, умений и навыков в научно-исследовательской деятельности; формировании не просто умений и навыков, а профессиональных компетенций, которые можно в дальнейшем применять в практической деятельности; развитии познавательных интересов студентов;

Среди методов, которые были раскрыты педагогами, ведущее место отводят методу проектов. В основу данного метода заложена идея о том, что учебно-познавательная деятельность студентов направлена на результат, которого можно достичь при решении теоретических и практических задач значимой проблемы.

Актуальность исследования проектной деятельности в современном мире в вузе обусловлена тем, что ее изучение происходит не только с точки зрения теории, но и с практической точки зрения, а ее осуществление проектной деятельности происходит не только в процессе обучения, но и вне стен вуза.

Метод проектов – метод обучения и воспитания, целью которого является организация самостоятельной деятельности обучающего, ориентированного на реализацию его индивидуальных потребностей и интересов, на творческую активность и актуализацию, на полноценное, комплексное и целенаправленное развитие личности. А также метод проектов направлен на развитие интеллектуальных, профессиональных, творческих, физических способностей, волевых качеств личности обучаемого в процессе какой-либо деятельности и по решению новых задач [1].

Суть проектной деятельности состоит в том, что учащийся в процессе обучения постигает новые знания, умения, навыки, компетенции и участвует в непосредственном процессе работы над проектом, проживает конкретные ситуации преодоления трудностей. Данный фактор позволяет говорить о том, что учащийся посредством проектной деятельности получает возможность самоактуализации, развития и самосовершенствования своих способностей [2].

Если рассматривать проект как комплексный и многоцелевой метод, то можно сделать вывод о том, что он имеет большое количество видов и разновидностей:

— практико-ориентированный проект. Целью такого проекта является социальные интересы самих участников и создателей. Данный вид проекта направлен на реализацию и результат, а в последствие может использоваться как в жизни учащегося, так и в образовательном пространстве;

— исследовательский проект. Структура данного вида проекта напоминает научное исследование. В него входит обоснование актуальности изучаемой проблемы, обозначение задач исследовательского проекта, обсуждение проблематики и полученных результатов;

— информационный. Данный вид проектной деятельности направлен на то, чтобы получать и собирать информацию о каком-либо объекте. Информационный вид проекта может способствовать созданию качественно-новой информационной базы и среды;

— творческий вид проектной деятельности. Сущность такого метода проектной деятельности заключается в том, что проходит работа в свободной форме, нетрадиционная, самостоятельная, с особыми замыслами, новизной и необычностью. Это могут быть различные театрализованные постановки, спортивные игры, конкурсы, концерты и т.д.;

— ролевой проект – разработка и осуществление такого проекта требует максимальных усилий и времени, поэтому она является наиболее сложной. Разработчики данного вида проекта воплощаются в роли какого-либо литературного или исторического персонажа, выдуманных героев и т.д. [3].

**Библиографический список**

1. *Бим-Бад Б. М.,* Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2007;
2. *Гаврилин А. М.,* Организация работы над проектом // Школьная педагогика, № 3, 2007.
3. *Сиденко А. С.* Метод проектов: история и практика применения. // Завуч. – 2003.

**УДК 13+37**

**Н. Г. Шило**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

## СИСТЕМНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

В статье обоснована актуализация системно-методологического направления профессионально-педагогической деятельности учителя математики. Показаны различные аспекты системности в деятельности учителя математики и рассмотрена организацияспециальной работы по ее осуществлению.

*Ключевые слова:* системность в деятельности учителя, системно-методологическая деятельность, системная организация деятельности учителя.

**Schilo Nadezda Grigorievna**

Candidate of Pedagogical Science, an associate professor of social work department of Novosibirsk Teachers Training University, Novosibirsk

## SYSTEMATIC AND METHODOLOGICAL AREA OF OCCUPATIONAL PEDAGOGIC ACTIVITY OF MATHEMATICS TEACHER

The article proves actualization of systematic and methodological area of occupational ped-

agogic activity of a mathematics teacher. Various aspects of systemacy in the activity of a mathematics teacher are shown and organization of special work on its realization is considered.

*Keywords:* systemacy in the activity of a teacher, systematic and methodological activity, systematic organization of a teacher's activity.

В настоящее время в практике обучения математике системно-методологическая направленность деятельности учителя приобретает особую значимость, поскольку она ориентирует учителя на осуществление системных, скоординированных и взаимосвязанных действий в своей профессионально-педагогической работе, посредством выработанных у него системных знаний и навыков; обеспечивает учителя методологическим аппаратом, включающего системно-структурные средства, системные знания и методы действий в условиях процесса обучения математике; формирует особое ценностное качество личности учителя, выражающееся в наличии потребности к творчеству, проявляющееся в стремлении конструировать, проектировать, моделировать, разрабатывать и воплощать современные инновационные образовательные технологии.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя математики традиционно включает следующие ее виды: преподавательскую (собственно-математическую), учебно-методическую, культурно-развивающую, воспитательную и управленческую. Однако полагаем, что исходной для всех видов профессионально-педагогической деятельности является системно-методологическая, выполняющая функцию структурной единицы системы всех деятельностей, с одной стороны, а с другой – она как бы «сопрягая, интегрирует» все виды деятельности, при этом, являясь стержневой, пронизывающей каждую из них, и вследствие этого проявляется в них и функционирует по законам каждой из них, то есть, можно сказать, что системно-методологическая деятельность несет на себе системообразуюшее отношение, определяющее целостность профессионально-педагогической деятельности. Данный вид деятельности предполагает реализацию системности в деятельности учителя, которую мы трактуем в двух аспектах: методологическом и дидактическом.

В первом (методологическом) аспекте системность в деятельности учителя предстает как осознанная «системная стратегия» в практических и умственных действиях учителя. «Системная стратегия» деятельности обусловлена актуализацией таких методов системного подхода, как конструктивное проектирование и моделирование. Она предусматривает наличие системно-методологического аппарата, способствующего реализации целесообразных действия в заданных условиях осуществления деятельности. Такое представление системности в деятельности учителя отображает особое системное качество мышления учителя, его особый системный стиль и способ деятельности, которые являются одним из ключевых условий самостоятельного ориентирования учителя в потоке новой информации, в современных идеях и знаниях (основно-

го признака компетентности учителя), мобильности, гибкости, правильности принятия решения в той или иной проблемной ситуации – то есть всего того, что составляет основные требования к уровню профессиональной подготовки учителей математики.

Второй (дидактический) аспект системности в деятельности учителя выражается в дидактическом требовании как исходном положении, которым руководствуется учитель в процессе обучающей (учебно-дидактической) деятельности. Данное дидактическое требование предполагает, во-первых, сформированность у учителя соответствующих системных взглядов, знаний, умений и системного подхода к обучению учащихся, а во-вторых – проявление системно-структурной направленности деятельности, предполагающее наличие реальной полиструктурности всех видов деятельности учителя в осуществлении особой технологий обучения, включающей комплекс взаимосвязанных системных средств, методов и процедур системного подхода, и использование принципов системного подхода в разработке, организации и управлении образовательно-воспитательным процессом.

Вслед за введенными определениями системности в деятельности учителя математики сама собой возникает проблема организации специальной работы по ее осуществлению, в ней мы выделяем следующие этапы:

I. Введения в учебную программу обучения будущих учителей специального теоретического курса, обеспечивающего опыт реализации системности в профессионально-педагогической деятельности [1, с. 244]. Содержательно-информационный блок данного спецкурса включает философско-методологическую (аналитическую и системно-конструктивную), психолого-педагогическую (мотивационно-когнитивную и коммуникативную), процессуально-дидактическую (функционально-организаторскую) подготовку актуализации учительской деятельности; праксиологический, активно-деятельностный блок, который предстает как системно-ориентированная технология формирования и реализации системных способов и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности учителя в предстоящем обучении математике.

II. Организация специального обучения профессиональным знаниям и навыкам, формирование которых позволит самостоятельно актуализировать системность в предстоящей деятельности учителя математики, посредством учебно-дидактического комплекса блоков дидактических заданий (задания-информация, задания-требования и задания-рефлексия), являющиеся источником активной деятельности студентов, реализованных на предметно-содержательной области знания [1, с. 209].

III. Реальное стремление и потребность в осуществлении системности в собственной деятельности студентов педагогического вуза на уровне их учеб-

ной деятельности и в реальных условиях педагогической практики. Особенность данного этапа проявляется в практическом закреплении приемов и методов системной стратегии профессионально-педагогической деятельности.

В заключение отметим, что качественными показателями подготовленности учителя можно считать профессиональную продуктивность, конструктивность, когнитивность, самоорганизованность, инициативность, а также системность в деятельности учителя. Последняя направлена на реализацию системно-методологической деятельности учителя, для которой характерны активность (внутренняя и внешняя); интегративность и целостность; высокая степень организованности, упорядоченности и последовательности профессионально-педагогических действий.

**Библиографический список**

1. *Шило, Н. Г.* Концептуально-методологические основы системности в деятельности учителя математики: монография / Н. Г. Шило. – Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – 2-е изд. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 320 с.

2. *Шрейдер, Ю. А.* Особенности описания сложных систем / Ю. А. Шрейдер // Системные исследования: ежегодник. – М.: Наука, 1998. – С. 107–124.

3. *Щедровицкий, Г. П.* Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М.: Школа культурной политики, 1995. – 800 с

НГПУ

# РАЗДЕЛ 4.
# ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ, ОСОБЕННОСТИ

**УДК 37.0+378**

**А. А. Беспалова**

*Магистрант 1 курса ИФМИЭО, направление «Педагогическое образование», профиль «Образование взрослых», Новосибирский государственный педагогический университет*

## ОСОБЕННОСТИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В данной статье рассмотрены понятия наставник, наставничество. Раскрыта сущность процесса наставничества в образовании. Представлены виды и признаки наставничества. Выделены положительные стороны применения опыта наставничества в образовании.

*Ключевые слова:* наставник, наставничество, виды, признаки наставничества.

**A. A. Bespalova**

The undergraduate 1 course IFMIEO, the Pedagogical education direction, the Education of Adults profile Novosibirsk State Pedagogical University

**FEATURES OF MENTORING IN THE HIGHER EDUCATION**

In this article concepts the mentor, mentoring are considered. The essence of process of mentoring in education is opened. Types and signs of mentoring are presented. Positive sides of application of experience of mentoring in education are allocated.

*Keywords:* mentor, mentoring, types, mentoring signs.

В условиях динамичных изменений мира труда, повышения значимости непрерывного образования и роль наставничества становится все более значимой, делая его современной формой эффективного обучения и всесторонней поддержки специалиста без прямого отрыва от работы.

Рассматривая, определения наставника в словаре профессионального образования, отметим, следующее:

1. Наставник – это высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники могут получить совет или поддержку. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом.

2. Наставник – это лицо, осуществляющее индивидуальное или групповое профессиональное обучение непосредственно на рабочем месте, зачастую в ходе выполнения оплачиваемой работы. Теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формировании практических умений и навыков.

3. Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией [4].

В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество».

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость

работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне. Обычно существует в крупных компаниях или в производственных компаниях [5].

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному [5].

Наставничество – процесс поддержки обучения и развития, а также, опосредованно, повышения профессионализма отдельного сотрудника, команды [5].

Наставничество – особый тип отношений, в которых особую важность имеют объективность, доверие, честность, надежность и конфиденциальность [4].

Процесс наставничества как персональной поддержки предполагает, прежде всего, оказание эмоциональной и педагогической поддержки. Наставник внимательно выслушивает своего подопечного, отмечает положительные стороны его работы, предлагает различные варианты использования средств обучения, эмоционально поддерживает его в общении со школьной администрацией. Природа этой поддержки концентрируется на стимулировании нового учителя к использованию разнообразных стратегий и инструктажа для того, чтобы сформировать персональный стиль преподавания. Позитивным результатом этого типа наставничества является становление нового учителя, ощущающего себя личностью и профессионалом.

Большое внимание, как в отечественной, так и в зарубежной литературе уделяется не только формам организации и проведения наставничества, но и личностным характеристикам наставника.

Значительный потенциал наставничества определяется рядом его характерных признаков, к числу которых в литературе относятся следующие:

1. Ему свойственна гибкость. Наставничество не связано с какими-либо жесткими формами и методами. Оно реализуется в различных ситуациях и самыми различными путями. Чтобы оно состоялось, необходимо наличие хотя бы двух человек, один из которых готов оказывать поддержку и осуществлять обучение, а другой – принимать помощь и учиться.

2. Деятельность наставников может быть включена в контекст обычной профессиональной деятельности либо осуществляться вне ее, наставнические отношения не обязательно должны быть замкнуты на работе.

3. Оно предполагает индивидуальную поддержку. Отношения, складывающиеся в наставничестве, всегда имеют в виду индивидуальные потребности и интересы обучаемого.

4. Оно охватывает не только познавательные, но и ценностно-эмоциональные процессы. Наставничество затрагивает различные компоненты и стороны личности. Значительное внимание при этом уделяется ценностям

и мотивам того, кому оказывается поддержка.

5. Для него характерна обратная связь. Анализ и учет информации, идущей от обучаемого, создает необходимые предпосылки для продуктивного взаимодействия в рамках «наставник – обучаемый», которое может дополняться другими формами и методами сопровождения персонала. Наставничество не исключает, а напротив, предполагает использование иных видов поддержки, которые расширяют его возможности. Такое соединение обеспечивает эффект кооперации различных способов сопровождения [4].

В зарубежных исследованиях существуют различные классификации видов наставничества.

Наставничество:

a) коллективное – это когда за одним опытным специалистом (педагогом) закрепляют несколько молодых сотрудников (учителей);

b) индивидуальное – это прямое (при непосредственном контакте с учителем не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке) и опосредованным (опосредованно путем советов, рекомендаций, но личностные контакты сводятся к минимуму).

А также выделяют следующие виды наставничества:

— традиционное (наставник и его подопечный работают совместно, регулярно встречаясь и обсуждая насущные проблемы);

— групповое (когда один наставник работает с группой до четырех человек);

— командное (когда команда наставников работает с небольшой группой подопечных);

— наставничество коллег (когда имеющий небольшой стаж наставник работает с начинающим (новым) специалистом);

— электронное или виртуальное наставничество (один наставник работает с одним подопечным с помощью электронной связи, может использоваться как дополнительное к традиционному наставничеству). Электронное наставничество особо актуально для учителей сельских (малокомплектных) и отдаленных школ, где нет возможности найти наставника по конкретному предмету. С. Уотсон делает обзор весьма успешных программ виртуального наставничества. В 1997 г. в университете Тасмании, в Австралии, был запущен проект электронного наставничества для развития исследовательских навыков у начинающих преподавателей университета. Более опытные преподаватели университета оказывали поддержку начинающим исследователям посредством электронной почты и в ходе видео- и телеконференций [2].

Наставничество как ученичество подчеркивает знания наставника, основывающиеся на большом опыте, которые могут помочь начинающему учителю. Ученичество нового учителя предполагает точное следование руководствам

наставника. Положительным результатом такого типа наставничества является рост компетентности нового учителя. Но поскольку новый учитель в такой системе отношений рассматривается как объект воздействия, то наставничество как ученичество имеет минимум возможностей для профессионального роста наставника.

В качестве партнера наставник содействует начинающему специалисту в планировании его деятельности и совместно с ним обсуждает принятие какого-либо решения. И наставник, стажер активно участвуют в совместном развитии идей, выявлении приоритете.

В качестве коуча наставник поддерживает рассуждения начинающего сотрудника о принятии им решений и достижении целей.

Наставник может действовать как консультант, передавая информацию новому специалисту о существующем порядке вещей, политики и практики. В некоторых ситуациях требуется сотрудничество, в процессе которого наставник и новый учитель работают вместе, планируя свою деятельность и решая проблемы. Кроме того, наставник может действовать как коуч, направляя деятельность обучаемого по одному или нескольким аспектам профессиональной деятельности. В качестве консультанта наставник передает знания и сообщает информацию о школе, о существующих в ней порядках. Например, наставник может проконсультировать нового учителя о порядке организации и проведении экскурсий, походов, о требованиях к порядку и поведению в классе, осуществлении учебной программы, о выборе стратегии инструктажа для учащихся.

Стоит подчеркнуть значимость наставничества. Наставники грамотно содействуют формированию и развитию профессиональной компетентности молодых специалистов.

Таким образом, анализ зарубежного опыта наставничества позволяет выделить положительные моменты, которые имеют принципиальное значение для оказания поддержки молодого специалиста в современном мире:

1. Наставничество, являясь одной из форм неформального образования, обладает большими возможностями оказания поддержки новому специалисту и влияет на повышение его профессиональной компетентности, как на рабочем месте, так и за его пределами.

2. Во многих станах разработаны программы вхождения в профессию. Наставничество является частью программы вхождения в профессию как неотъемлемый этап процесса профессионального становления.

3. Большое внимание за рубежом уделяется программам подготовки наставников, спланированы семинары, проводятся постоянные консультации; созданы центры наставничества; имеется научно-методическое обеспечение этого процесса.

4. Широко распространяется электронное наставничество, которое приближает образование к дому, позволяет получить доступ к программам вхождения в профессию, получить своевременные консультации, найти правильное решение возникающих в образовательном процессе проблем.

5. Наставник – это новая роль (консультант, партнер, коуч, фасилитатор) квалифицированного учителя, обладающего опытом работы, готового делиться своими знаниями, взглядами, идеями с менее опытными молодыми коллегами в обстановке взаимного доверия.

**Библиографический список**


1. *Ансофф И.* Стратегическое управление. - М.: Экономика, 2011
2. *Бестужев-Лада Н. Б.* Прогнозированное обоснование социальных нововведений. - М.: Наука, 2010
3. *Наумова, Г. Р.* Профессиональная компетентность специалистов гостиничного сервиса / Г. Р. Наумова // Теория и практика профессионального обрзования: поиск, инновации, перспективы / под ред. Г. Д. Бухаровой и О. Н. Арефьева. – Екатеринбург: ИздатНаука-Сервис, 2010. – Вып. 12. – С. 477–483.
4. *Патрушев А.* Наставничество сегодня — необходимая мера или ненужное излишество? // Управление развитием персонала. – 2012. - № 1. С. 26-30.
5. Словарь профессионального образования Вишнякова С. М. URL: http://didacts.ru/dictionary/ (дата обращения: 01.12.2015).
6. Словари энциклопедии URL: http://dic.academic.ru/ (дата обращения: 16.11.2015).
7. Портал Федерального Государственного Образовательного стандарта URL: http://mag.sseu.ru/index.php/2011-05-16-11-29-49/14-050100fgos (дата обращения: 31.01.2015).


**УДК 373.1:371.8+ 374.1.018.7**

**Е. В. Богданова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИИГСО ФГБОУ ВПО НГПУ, г. Новосибирск*

# СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Современные вызовы воспитанию актуализируют поиск таких приемов и форм работы с подростками, которые бы стимулировали проявление их гражданской позиции и опыта участия в социально-значимой деятельности. Такой социально-привлекательной для подростков воспитательной формой является вожатская деятельность. Развитие и поддержка участия подростков в вожатской деятельности осуществляется в рамках проблемно-стратегического подхода, включающего в себя пять ключевых стратегий: помощи, поддержки, объединения, созидания и осовременивания.

*Ключевые слова:* вожатская деятельность подростков, проблемно-стратегический подход, стратегия, тактика.

**Bogdanova Elena**

Candidate of pedagogical Sciences, Docent of the Department of pedagogy and psychology of IIGS FGBOU VPO NSPU, Novosibirsk

**SUPPORT STRATEGIES OF TEENS' SOCIALLY IMPORTANT ACTIVITIES**

Modern challenges to education actualize the search for those methods and forms of work

with teenagers, encouraging the manifestation of their civil position and the experience of participation in socially significant activities. For teenagers camp-leader activities are socially attractive and hence a proper educational form. Development and support of the participation of adolescents in camp leading is found on the problem-strategic approach including five key strategies: assistance, support, consolidation, creation and modernizing.

Keywords: camp-leader activities of adolescents, the problem-strategic approach, strategy and tactics.

Именно в подростковом возрасте, когда молодой человек активно ищет свое место в обществе, в системе социальных связей, он нуждается в помощи и поддержке. Развитие у подростков инициативы, самостоятельности, ответственности, субъектности, способности активно и творчески строить свои отношения с различными сферами действительности становится одной из важнейших возрастных задач. Исследование, проведенное нами весной 2014 года [6], показало, что современные подростки: хотят «быть взрослыми»: принимать решения, создавать самим, знать за что они, отвечают (84 %); могут организовать, создать, придумать, оформить, написать, спроектировать собственную идею (87 %); уверены, что они уже выросли «из детей …» и готовы быть там, не детьми (76 %); хотят заниматься созидательной социально-значимой деятельностью на благо своей школы и города (72 %). Результаты проведенного анкетирования подтверждаются и экспертными оценками взрослых: педагогов и родителей о том, что подростки по - настоящему способны и готовы принимать решения и нести за них ответственность. Однако реальная практика организации работы с подростками показывает явную недостаточность привлекательных для них форм занятости через социально-приемлемые формы или малым количеством таких возможностей в условиях внеучебной деятельности в общеобразовательной организации.

Анализ практики педагогической деятельности разных регионов России показывает, что воспитательной формой, которая, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам, а с другой стороны, устойчиво обеспечивает достижение в социальном творчестве школьников воспитательных результатов, может выступать вожатская деятельность подростков [3]. Вожатская деятельность стимулирует общественно значимую активность, как отдельных подростков, так и организованных подростковых сообществ, которыми являются вожатские отряды школьников, что позволяет подготовить подростков к умению самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными творить на благо общества, переориентировать их мотивацию с эго на просоциальный мотив, ведущий к просоциальному поведению [2].

Вожатская деятельность дает опыт реальной ответственности. Именно в вожатской деятельности подросток может приобрести ту ответственность, то реальное дело, которые будут выражать его сущность, способствовать его

личностному росту. Вожатство позволяет поддержать инициативу – это не просто дать дорогу чьим-то усилиям, это еще и принять на себя груз ответственности: старый добрый принцип жизни инициативы в организации «предлагая – выполняй, выполняя – отвечай» актуальности своей не утратил и верно отражает ответственность инициатора.

Воспитание требует примеров и образцов для подражания [7]. Вожатство позволяет эти образцы находить как в пионерском прошлом, так и в деятельности современных вожатых. Подлинное воспитание может произойти в условиях приобретения реального опыта – опыта работы с детьми, за которых ты взял ответственность. Взаимодействие трех важнейших составляющих: пропаганды, научения и приобретения реального опыта позволяет сформировать личность, способную охватить полноту гражданской жизни [4]. Эта полнота не может быть привнесена извне или создана искусственно, она уже проступает в традициях и культуре народа, угадывается в очертаниях современных социальных процессов.

Вышесказанное дает возможность рассматривать вожатскую деятельность как педагогическое средство, которое, с одной стороны, учит подростков находить достойное место своим инициативам в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме, а с другой – обеспечивает достижение воспитательных результатов.

Изучение практики деятельности подростков - вожатых в течение трех лет в городе Новосибирске показывает, что основная их деятельность заключается в работе помощниками вожатых или воспитателей в лагерях с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях города Новосибирска или в загородных оздоровительных лагерях. В основные функции помощников вожатых входит помощь в организации и проведении досуговых мероприятий и режимных моментов. Однако наблюдения показывают, что функционал помощников вожатых гораздо шире – это участие в разработке программ воспитательной деятельности лагеря и разработка собственных авторских мероприятий, составление план – сетки смены, проведение и участие в социальных акциях, и многое другое. Работа вожатых – школьников, как в рамках выполнения основных функций, так и вся сопутствующая деятельность, в большинстве своем строится на безвозмездной волонтеркой основе.

Полученные исследовательские результаты позволили прийти к пониманию необходимости объединения отдельных компонентов подготовки, обучения и организации практической деятельности подростков в качестве вожатых в единый городской социально-образовательный проект [1]. В основе логики построения такого проекта и отбора его содержания и форм реализации лежит проблемно-стратегический подход. Нами, на основании проведенного

опроса, включенного педагогического наблюдения, анализа продуктов вожатской деятельности подростков, экспертных оценок педагогов – руководителей вожатских отрядов школьников города Новосибирска, общественно-профессиональной экспертизы проектов, программ и разработок подростков, проведения Слета вожатских отрядов школьников города Новосибирска, были выделены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются подростки - вожатые. Выделенные проблемы были объединены в тематические проблемные группы, такие как: проблемы отсутствия знания и опыта; проблемы принятия решения и неуверенности в собственных силах; проблемы изолированности и отсутствия реального общения; проблемы непонимания взрослыми; проблемы самореализации и самоактуализации.

Далее, исходя из выделенных проблем, нами были определены соответствующие стратегии, позволяющие оперативно решать выделенные проблемы, и определены педагогические действия, позволяющие использовать приемы и формы работы, адекватные как выявленным проблемам, так и возрастным особенностям подростков.

На основании пяти выделенных тематических проблемных групп нами были определены пять стратегических направлений оптимизации и стимулирования вожатской деятельности подростков города Новосибирска: стратегия помощи, поддержки, объединения, созидания и осовременивания. При этом важно не только горизонтальное продвижение от проблемы через стратегию к ее решению выбранными педагогическими действиями, но и вертикальное продвижение от одной стратегии к другой: помочь, поддержать, объединить, дать возможность созидать и быть современным.

Остановимся на характеристике стратегий реализации проекта.

Стратегия помощи. Ключевая идея: давать знания, научить, обогатить имеющийся опыт, расширить компетенции, самоопределиться. Формой реализации этой стратегии стал проект профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый», реализуемый ГМДОД «СТРИЖ» при партнерской поддержке МКУ ГКЦ «СОЛО».

Содержание проекта «Я – вожатый» направлено на освоение подростками знаний, умений и навыков вожатского мастерства посредством мастер - классов и включения школьников в практическую деятельность. В теоретическом блоке изучаются следующие темы: «Азбука организации», «Портрет коллектива», «Правила хорошей работы», «От «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу», «Мастерская настроений» и др. Практический блок представлен следующими разделами: «Игра – дело серьезное», «День отшумел», «Оформительский практикум», «Сценарное мастерство», «Культура речи», «Актерское мастерство». Участники получают задания, связанные с организацией и апробацией авторских мероприятий в образовательных учреждениях Новосибирска, что позволя-

ет расширять социальный опыт участников проекта благодаря практической деятельности в качестве помощников вожатых и воспитателей в лагерях с дневным пребыванием детей и детских загородных оздоровительных лагерях. Всего за три года реализации проекта в нем приняло участи почти 3000 человек (см. таблицу).

*Таблица*

**Участие школьников города Новосибирска в проекте «Я – вожатый» с 2012 г. по 2015 г.**

| Форма проведения проекта «Я - вожатый» | 2012 – 2013 гг. | | 2013 - 2014 гг. | | 2014 - 2015 гг. | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Количество учреждений | Количество участников | Количество учреждений | Количество участников | Количество учреждений | Количество участников |
| Очная форма | 37 | 170 | 46 | 128 | 40 | 112 |
| Очно-заочная форма | 90 | 730 | 77 | 900 | 66 | 800 |
| Дистанционная форма | | | 68 | 93 | 12 | 15 |
| Итого: | 127 | 900 | 191 | 1121 | 118 | 927 |

Стратегия поддержки. Ключевая идея: благодарить, хвалить, стимулировать, создавать ситуации успеха. Стратегия поддержки реализуется всеми участниками проекта: и подростками, и взрослыми, и руководителями проекта. Это и малые формы такие как: спасибо-встречи или спасибо-письма. Это и общественное голосование всех участников проекта, и вручение «Воздушного СТРИЖА». Это и интернет - признание идей и проектов. Это проведение конкурсов вожатского мастерства: «Вожатый Слета», «Лучший вожатский отряд школьников», «Пятерка лучших», «Напарники», «Персона Слета» вожатских отрядов школьников города Новосибирска. Стоит отметить такую традицию в проведении конкурсов вожатского мастерства: победители прошлого конкурса становятся авторами, разработчиками и ведущими конкурса следующего.

Для поддержки и признания значимости деятельности подростков-вожатых учрежден нагрудный знак вожатского мастерства школьников «Золотой СТРИЖ», представляющий собой золотого цвета значок круглой формы с изображением летящей птицы (стрижа) на небесно-голубом фоне. Знак носится на левой стороне форменной одежды вожатого и вручается вожатому-школьнику за эффективную, творческую, методически грамотную деятельность в качестве помощника воспитателя в лагерях с дневным пребыванием детей и детских оздоровительных лагерях города Новосибирска и Новосибирской области по представлению вожатского отряда.

Участие в конкурсах служит положительным моментом в формировании позитивного отношения школьников к собственной вожатской деятельности. Награды и грамоты за участие могут положить начало формированию профес-

сионального портфолио школьников и их дальнейшего профессионального самоопределения.

Стратегия объединения. Ключевая идея: быть вместе. В 2012 году в Новосибирске появилось городское молодежное, детское общественное движение «СТРИЖ», объединившее вожатские отряды школьников, их руководителей и школьников, которые не входят в вожатские отряды.

Городское молодежное, детское общественное движение «СТРИЖ» объединяет 62 вожатских отряда школьников Новосибирска, из них 54 – вожатские отряды лагерей с дневным пребыванием детей, действующие на базах общеобразовательных учреждений города Новосибирска и восемь вожатских отрядов загородных детских оздоровительных лагерей. Каждый вожатский отряд имеет свою символику, традиции, игры и праздники, которые представлены в портфолио вожатских отрядов. В названиях этих отрядов отражено содержание их деятельности: «Чудетство», «Фишки», «Слово», «Вжик», «Родничок», «Вверх», «Мечта», «Выше неба».

Стратегия созидания. Ключевая идея: созидать, творить, создавать, делиться. Реализация этой стратегии осуществляется через два основных направления. Во-первых, это реальная работа в качестве вожатых: в каникулярное время в своих школах и детских оздоровительных лагерях; на профильных сменах и заездах выходного дня; на переменах с учащимися начальной школы; наставником в проекте «Я – вожатый»; организатором досуговых мероприятий для младших и сверстников и многое другое.

Во-вторых, это проведение мастер-классов, обмен опытом, создание программ и сценариев собственной «Стрижевой библиотеки». Так в 2014 году в «Стрижевой библиотеке» появились: «Учебник для СТРИЖЕЙ» – учебник написанный подростками – вожатыми для всех, кто связан с летом и отдыхом; «Лето: инструкция по применению» – шпаргалка вожатого на каждый день; Методический журнал вожатого «Золотая серия» с лучшими методическими разработками сценариями, созданными подростками – вожатыми; аудиодиск вожатских песен «Посвящается лету» и атлас – каталог[1] вожатских отрядов школьников города Новосибирска «Где вожатый?».

Это и есть созидательная вожатская деятельность подростков на благо своей школы и своего города, их готовность и желание делиться своими идеями и разработками не только друг с другом, но и с взрослыми.

Стратегия современности. Ключевая идея: быть в тренде, быть современным, быть интересным, быть успешным. Через что реализуется эта стратегия? Через узнаваемость проекта, его названия и символики, через использование современных гаджетов. Так, все три года реализации проекта меняется «Путеводитель по профильной смене «Твое время»: от обычного блокнота до супер-

[1] сайт – ВСЕКАНИКУЛЫ.РФ

современного «Инстострижа». Через отзывы и мнения его участников, через общение в социальной сети. Через логотип «стрижей» и огромное количество изображений самого СТРИЖа, которые есть у каждого вожатского отряда. Через песни и стихи, сочиненные подростками, через фильмы и ролики, снятыми ими, через готовность презентовать себя и заявлять о себе.

Проект организации вожатской деятельности подростков города Новосибирска является цикличным годовым проектом и может быть представлен в форме годичной циклограммы, включающей в себя повторяющиеся в течение года цикличные этапы проекта. В циклограмме выделены две ключевые точки, которые являются своеобразными разделителями календарного года:

— октябрь – закрытие Слета вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ» и одновременно – старт проекта профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый»;

— май – закрытие проекта профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый» и одновременно – открытие Слета вожатских отрядов школьников города Новосибирска «СТРИЖ».

Таким образом, можно отметить, что реализация проекта организации вожатской деятельности подростков включающая в себя подготовку, поддержку, продвижение и популяризацию вожатской деятельности школьников, позволяет ее участникам развивать знания и формировать опыт участия в социально значимой созидательной деятельности. Вожатская деятельность подростков создает наиболее благоприятную среду социализации подростков, общения, проявления творческой активности и тем самым, способствует «мягкому» вхождению молодого человека в социум.

**Библиографический список**

1. *Богданова Е. В.* Педагогические условия организации волонтерской деятельности студентов педагогического вуза / Сибирский педагогический журнал, ФГБОУ ВПО «НГПУ», Новосибирск, 2013. – Т.1 – С.185 – 190

2. *Богданова Е. В.* Профессиональная субъектность в волонтерской деятельности (социально-философский анализ) / Философия образования. – 2010. – № 3 (32) – С. 265-270.

3. *Богданова Е. В.* Теория и практика организации волонтерской деятельности студентов - Новосибирск: Изд: ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2013 – 158 с.

4. *Куприянов Б. В.* Теория и методика социального воспитания учащихся в учреждениях дополнительного образования детей: монография / Б. В.Куприянов. – Кострома, 2009. – 424 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования // Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс] URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/ (дата обращения: 10.10.2015)

6. *Разумная Л. С., Богданова Е. В.* Вожатская деятельность как средство развития опыта самостоятельного общественного действия подростков / Детский лагерь как пространство воспитания, развития и социализации детей: современный взгляд на развитие педагоги-

ки каникул: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сочи, 06-16 сентября 2013 года), НГПУ, Новосибирск, 2013. – с.96 – 108

7. *Ромм Т. А.* Педагогика социального воспитания: учебное пособие/ Т. А.Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2013 – 159 с.

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – [Электронный ресурс] URL: http://www.mmc.vega-int.ru/files/strategiya_vospitaniya_2025.pdf (дата обращения: 10.10.2015)

9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» // Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: http://base.garant.ru/70183566/ (дата обращения: 10.09.15)

**УДК 371. 11.0**

**М. К. Булакбаева**

*Кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики, Казахский государственный женский педагогический университет, РК. г. Алматы*

## КРОСС-КУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ – ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается кросс-культурная коммуникация как одним из важнейших факторов развития творческого потенциала личности, интернациональные, международные, межкультурные, межэтнические, межнациональные, мультикультурные, др. фразы-определения, выражающие суть кросс-культурной коммуникации.

*Ключевые слова:* кросс-культурная коммуникация, личность, творческий потенциал, творческая активность, культура творческой самореализации личности.

**Bulakbaeva Meyramgul' Kenesbaevna**

Candidate of pedagogical sciences, professor of department of General pedagogics, Kazakh state woman pedagogical university, РК. of Almaty

## RACE-CULTURAL COMMUNICATION IS FACTOR OF DEVELOPMENT OF CREATIVE POTENTIAL OF PERSONALITY

In the article race-cultural communication is examined as one of major factors of development of creative potential personalities, international, international, mezhkul'turnye, mezhetnicheskie, international, mul'tikul'turnye, other are phrases-determinations, expressing essence of race-cultural communication.

*Keywords:* race-cultural communication, personality, creative potential, creative activity, culture of creative self-realization of personality.

Поскольку знакомство с понятием «кросс-культурные коммуникации» произошло в нашей стране не так давно. На сегодняшний день можно встретить следующие фразы-определения, выражающие суть кросс-культурных коммуникаций: интернациональные, международные, межкультурные, межэтнические, межнациональные, мультикультурные, и т.д. Общепринятая практика употребления понятий в этой сфере пока не сложилась.

Термин «кросс-культура» - прямое заимствование от английского *Cross Culture* [1]. Как правило, кросс-культурные коммуникации рассматриваются в бизнес-контексте и являются основой бизнеса.

Профессионалы, изучающие явления кросс-культурного порядка в рамках своих дисциплин – педагогики, психологии, лингвистики, дипломатии, и т. д. – вправе использовать, и используют более привычные определения – безусловно, понимают друг друга. Понятие «культура» – принципиально важно в любой коммуникации. Так, например, общение родителя с ребенком может рассматриваться как взаимодействие разных культур взрослого и ребенка.

Как отдельный человек не может нормально существовать в изоляции от других людей, так и ни одна культура не способна полноценно функционировать в изоляции от культурных достижений других народов. В процессе своей жизнедеятельности они вынуждены постоянно обращаться или к своему прошлому, или к опыту других культур. В настоящее время практически нет совершенно изолированных от мира культурных общностей, кроме небольших туземных племен, затерянных в самых укромных уголках планеты. Сегодня естественна ситуация, когда любой народ открыт для восприятия чужого культурного опыта и одновременно сам готов делиться с другими народами продуктами собственной культуры. Во многих контекстах термин кросс-культурная коммуникация используется как синоним термина межкультурная коммуникация. В контексте коммуникации разницы между этими терминами нет; однако имеется важное различие между кросс-культурным и межкультурным исследованием.

Кросс-культурное исследование относится к сравнению двух или более культур по некоторой интересующей переменной (например, выясняются различия между культурами А и В в выражении эмоций). Межкультурное исследование имеет отношение к изучению интеракции между представителями двух конкретных культур (например, выясняются различия в том, как представители культур А и В выражают эмоции, когда общаются соответственно с людьми из культур В и Л).

Большинство исследований в области межкультурной коммуникации являются кросс-культурными, а не межкультурными. Как таковые, они не всегда позволяют получить данные, которые непосредственно приложимы к межкультурному эпизоду.

В современных условиях развитие культурных связей происходит в самых разных сферах человеческой жизни – туризме, спорте, личных контактах и т. д. В результате этих процессов все больше людей преодолевают культурные барьеры, которые раньше их разделяли. Они вынуждены знакомиться с чужими культурами, вливаться в них. Поэтому реально взаимодействие культур осуществляется именно через контакты между отдельными людьми. По сути именно они представляют процесс межкультурной коммуникации.

Межкультурная коммуникация (англ.*Cross-cultural communication*) – это связь и общение между представителями различных культур, что предполагает,

как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (в том числе язык, речь, письменность, электронную коммуникацию) [2].

Межкультурная коммуникация изучается на междисциплинарномуровне как соотношение таких наук, как культурология, психология, лингвистика, этнология, антропология, социология, экология средств коммуникации.

Понятие «межкультурная (кросскультурная, межэтническая) коммуникация» (или «межкультурная интеракция») ввели в научный оборот Г.Трейгер и Э.Холл в своей работе «Культура и коммуникация. Модель анализа» (1954), которую определяли, как идеальную цель, к которой должен стремиться человек в своем желании как можно лучше и эффективнее адаптироваться к окружающему миру [3]. С тех пор исследователи далеко продвинулись в теоретической разработке этого феномена, в частности определили се наиболее характерные черты. Так, отмечено, что межкультурная коммуникация осуществляется, если отправитель и получатель сообщения принадлежат к разным культурам, если участники коммуникации осознают культурные отличия друг друга.

Определение межкультурной коммуникации, данное проф. А. П. Садохиным: «Межкультурная коммуникация есть совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам» [4].

Согласно определению Т. Б. Фрик: «Межкультурная коммуникация – это общение людей, которые представляют разные культуры» [5]. И. В. Денисова и А. П. Еременко дают похожее определение, только используют понятие «межэтническая коммуникация»: «это общение между лицами, представляющими разные народы (этнические группы)» [6].

В педагогике построение эффективных кросс-культурных коммуникаций может служить важнейшим из факторов развития творческого потенциала личности.

Творчество часто связывают с внутренней интеграцией личности, что является важным звеном в развитии творческого потенциала каждого человека, который характеризуется некоторыми особенностями личности, носящими признаки творческих задатков. К числу таких признаков относят:

— потребность в новых идеях;

— способность замечать и формировать альтернативы, сомневаясь в том, что на первый взгляд являетя очевидным;

— умение полностью «погружаться» в проблему, в то время, отталкиваясь от реальности видеть перспективу;

— умение представлять предполагаемый объект в новом измерении.

Личность считается творческой, если она обладает креативностью, как способом преобразования деятельности в творческий процесс.

Существует 7 признаков креативности – оригинальность, фантазия, эвристичность, четкость, активность, чувствительность, сконцентрированность.

Именно креативность является основным условием развития творческого потенциала личности и характеризуется ощущением проблем, открытостью к новым идеям, способностью к разрушением старых стереотипов, с целью образования нового и получения неожиданных, нетипичных способов решения проблем.

Развитие творческого потенциала человека происходит поэтапно:

— вначале определяется уровень творческого развития личности посредством психологических методов диагностики;

— следующим ведущим этапом работы является мотивация, без которой развитие творческих задатков невозможно. Под мотивацией подразумевается готовность человека к осуществлению творческой деятельности, скорость, с которой он включается в данный процесс, эффективность выполнения творческих заданий, стремление к личностному совершенствованию в творческом процессе;

— немаловажной ступенью в развитии творческого потенциала человека является организация процесса творческой деятельности. С этой целью создаются определенные условия, которые будут способствовать развитию и реализации творческой способностей личности;

— следующий этап развития творческих задатков человека – контроль качества выполнения проекта. При этом основное внимание должно акцентироваться на качество процесса организации творческой деятельности, и создание благоприятных условий для ее осуществления;

— на завершающем этапе выявляется соответствие результатов, полученных в процессе творческой деятельности, запланированным. Помимо этого, проводится анализ ошибок прошлого, затруднений, возникших в процессе решения творческих задач и внесение корректив.

Чтобы человек достиг успехов в творческой деятельности, он должен обладать некоторыми качествами, а именно – творческой активностью, оригинальностью, способностью и желанием новизне, умением комбинировать идеи, использовать прошлый опыт, обладать развитым воображением эмоциональной отзывчивостью.

Исследователи межкультурной коммуникации добились значительного прогресса в выделении уникальных компонентов процесса межкультурной коммуникации. Однако предстоит сделать еще очень много. Необходимы дальнейшие исследования, которые включали бы когнитивные способности, эмоции и поведение в фактические эпизоды межкультурной коммуникации, протекающие в реальном времени.

**Библиографический список**

1. http://crossculture.ru / Сайт Светланы Кузнецовой.
2. https://ru.wikipedia.org
3. *Hall E. T.* Hidden Differences: Studies in International Communication. — Grunder & Jahr, 1983. — P. 24.
4. *Садохин А. П.* Введение в межкультурную коммуникацию. —М.: Высшая, 2005. — 310 с.
5. *Фрик Т. Б.* Основы теории межкультурный коммуникации: учебное пособие. — Томск: Томский политехнический университет, 2013. — 100 с.
6. *Денисова И. В., Еременко А. П.* Типы межкультурных коммуникаций // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года. — 2012.

**УДК 316.46**

**Н. В. Вохмина**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

## ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ КАК КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Рассматривается вопрос проектного подхода к деятельности в сфере государственной молодежной политики, и реализация этих проектов с возможностью для участников не просто поучаствовать в какой-либо социальной деятельности, а позволяющие определенному составу участников пополнить ряды кадрового резерва региональной и муниципальной сферы молодежной политики, развить и усовершенствовать свои организаторские, лидерские качества, сделать правильный профессиональный выбор.

*Ключевые слова:* молодежная политика, проектные команды, кадровый резерв, социальная деятельность, профессиональный выбор, лидерские качества

**N. V. Vokhmina**

Ph.D., assistant professor of theory and methods of upbringing B tems Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

## PROJECT TEAMS AS PART OF “RESERVE OF TALENTS” FOR THE NEEDS OF STATE YOUTH POLICY

This article discusses “project teams” in the field of state youth policy, acting both at local and national level, whose members are assembled not only to participate in activities that contribute toward achieving a common particular task as part of their social activity, but to get involved in professional training, and related to the “reserve of talents”, specially those of members whose combination of leadership skills, organizing abilities and personality are above-average.

*Keywords:* youth policy, project teams, reserve of talents, social activity, professional training, leadership skills.

Одним из основных путей реализации государственной политики во многих странах, в том числе и в России, является разработка и осуществление проектов и программ. В научной литературе обстоятельно рассматривается возможность и необходимость реализации задач государственной молодежной политики на основе социального проектирования.

Основой для социального проектирования в области государственной мо-

лодежной политики в России до ноября 2014 года являлась «Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации» на период до 2016 года. В рамках этого документа реализовывался проектный подход к государственной молодежной политике.

«Стратегия» предлагала нам 7 проектов, каждый из которых был призван решать проблемы в той или иной сфере жизни молодежи.

Исходя из этих стратегических направлений молодежной политики в Новосибирской области, Управление молодежной политики Министерства региональной политики совместно с бюджетными учреждениями «Дом молодежи», «Агентство поддержки молодежных инициатив» и «Центр молодежного творчества» реализуют разнообразные проекты – «АртМАРАФОН», «Лаврентьевский прорыв», «НовоМЕДИА», «Регион успеха», «Территория 54», «Ты – предприниматель», «Добровольцы», «Студотряды», каждый из которых имеет несколько проектных команд и конкретных проектных продуктов.

Принятые в ноябре 2014 года «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2020 года» не отменяют проектный подход к деятельности в сфере молодежной политики, а лишь акцентируют внимание на необходимости дальнейшего расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышение уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения ее лидерских позиций на мировой арене.

В деятельности ГБУ «Дом молодежи» приоритетными остаются проекты, дающие возможность молодым людям не просто принять участие в какой-либо социальной деятельности, а позволяющие определенному составу участников пополнить ряды кадрового резерва региональной и муниципальной сферы молодежной политики, развить и усовершенствовать свои организаторские, лидерские качества, сделать правильный профессиональный выбор.

На сегодняшний день Дом молодежи – это команда профессионалов, отвечающих за самые актуальные направления молодежной политики: развитие творческого потенциала молодежи – проект «Культурная Столица Сибири», «Музыка ЛАЙФ», вовлечение молодежи в добровольческую деятельность – «Технология добра», пропаганда здорового образа жизни «Эксперт ЗОЖ» и патриотическое воспитание молодежи – «Я – патриот».

За десять лет ГБУ НСО «Дом молодежи» реализовано около 1200 мероприятий разной направленности и уровня с общей численностью участников более 70000 человек из Новосибирской области, Сибирского федерального округа и Российской Федерации.

Стоит отметить, Дом молодежи – это серьезный ресурсный центр, работающий с человеческим капиталом, необходимым как для молодежных

сообществ, так и для «взрослых» направлений и проектов. В деятельности формируется реальный кадровый резерв, готовый приступить к реализации современных и актуальных направлений в любой сфере.

Основными целями формирования кадрового резерва в любой организации являются:

— снижение текучести персонала;

— выявление и удержание сотрудников с высоким потенциалом к развитию;

— обеспечение преимущественного заполнения появляющихся вакансий подготовленными кандидатами из внутреннего резерва;

— обеспечение карьерного продвижения на ключевые позиции наиболее подготовленных сотрудников из числа тех, кто обладает необходимыми для организации профессиональными знаниями;

— обеспечение постоянного профессионального роста персонала;

— укрепление корпоративной культуры, которая стимулирует личную ответственность, лояльность, нацеленность на достижение результата и формирование общих корпоративных ценностей. Все это относится в целом и к сфере молодежной политики.

Деятельность молодежи в проектах ГБУ «Дом молодежи» решает все вышестоящие задачи.

Все проекты, о которых идет речь, разработаны исходя из стратегических направлений ГМП с участием молодежи региона и сегодня являются востребованными. Над реализацией проекта работает целая команда, в составе которой как уже профессиональные организаторы работы с молодежью, так и добровольцы, вовлеченные в реализацию проекта с целью создания качественного «продукта», позволяющего превратить конкретный проект из разового мероприятия в значимое событие региональной молодежной политики с целью создания условий для успешной социализации молодого человека.

Работа проектных команд в условиях «Дома молодежи» это возможность молодого человека попробовать себя в конкретном деле, применить полученные знания на практике, преумножить копилку тактического опыта, раскрыть свой потенциал.

Чтобы начать выполнение любого проекта, необходимо решить две главные задачи: во-первых, найти тех, кто будет над ним работать, т. е. сформировать команду, во-вторых, организовать ее эффективную работу.

Эти обязанности лежат на руководителе (координаторе) проекта из числа штатных работников.

Само понятие «проектная команда» варьируется различными авторами.

А. А. Деркач считает проектной командой «группу людей, которые имеют высокий уровень взаимозависимости, ярко выраженное стремление

к достижению цели или окончательной задачи; члены команды должны принимать цель и понимать, что совместная работа – это путь к ее достижению».

Т. Ю. Базаров определяет команду как «небольшое количество человек (чаще всего 5-7, реже 15-20), которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечные результаты, способны изменять функционально-ролевую соотнесенность (исполнять любые внутригрупповые роли); устанавливают принадлежность как свою, так и партнеров к данной общности (группе)».

На наш взгляд суть проектной команды состоит в том, что всех ее членов объединяет одна миссия – эффективная реализация проекта. Эта группа должна обладать следующими существенными признаками:

— внутренняя организация, состоящая из органов управления, контроля и санкций;

— групповые ценности, на основе которых формируется чувство единства и создается общественное мнение;

— собственный принцип обособления, отличающий ее от других команд;

— групповое давление, т. е. воздействие на поведение членов команды общими целями и задачами деятельности;

— стремление к устойчивости благодаря механизму отношений, возникающих между людьми в ходе решения общих задач.

Если говорить о командах, родившихся в процессе реализации проектов данного учреждения, то они совершенно отвечают этим признакам.

Каждая проектная команда имеет своего руководителя, штатного сотрудника Дома молодежи, как правило, автора идеи проекта, или последователя проектной идеи. Часто наличие ответственных за те или иные направления проекта, так же штатных работников Дома молодежи, деятельность которых строго контролируется руководителем проекта, но в то же время они наделяются функциями координирующей деятельности добровольцев, работающих в проекте.

Деятельность каждого человека взаимосвязана с финальным результатом исходя из целей и задач и в процессе работы возникают отношения ответственной зависимости.

Обеспечить эффективную работу команды можно в том случае, если у ее участников присутствует комбинация взаимодополняющих навыков трех категорий:

— технические или функциональные, т. е. профессиональные;

— навыки по решению проблем и принятию решений;

— навыки межличностного общения (принятие риска, полезная критика, активное слушание и т. д.).

Пройдя путь от старта проекта до его финальной точки, все участники команды набираются опыта работы, овладевают определенными компетенциями. В процессе развития проекта меняются ролевые функции, проектная команда пополняется новыми молодыми людьми, готовыми участвовать в деятельности. Люди, прошедшие путь от точки начала проекта до его завершения в дальнейшем способны создавать свои собственные проекты, переходить на новый уровень взаимоотношений (от участника к организатору), занимать определенные должности в сфере молодежной политики через участие в конкурсных отборах или попасть в ряды кадрового резерва сферы молодежной политики.

Ярких примером продвижения в молодежной сфере конкретных молодых людей нашей области достаточно. Это и сегодняшние руководители проектов Дома молодежи, и руководители региональной сферы молодежной политики.

**УДК 3.372.32**

**Н. В. Гуляева**

*Кандидат географических наук, профессор кафедры географии, регионоведения и туризма ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*

**И. А. Белякина**

*Магистрант, ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, воспитатель МКДОУ д/с № 233, г. Новосибирск*

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Статья посвящена методологическому анализу образовательного туризма как средства развития дошкольников старшего возраста. Показаны основные этапы становления и развития образовательного туризма как историко-педагогического феномена. Раскрыты психологические особенности детей 5-7 лет. Авторы делают вывод о том, что одним из наглядных методов получения определенных знаний и воспитания дошкольников, используемых в образовательном туризме, является экскурсия.

*Ключевые слова:* образовательный туризм, экскурсия, психологические особенности дошкольников (5-7 лет).

**Gulyaeva Nina Vasilievna**

Candidate of Geographic Sciences, Associate Professor, Professor at the Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**Belyakina Iulia Andreevna**

Graduate student, Novosibirsk State Pedagogical University, preschool teacher, Kindergarten No.233, Novosibirsk

## EDUCATIONAL TOURISM AS A MEANS OF DEVELOPING PRESCHOOLERS

The article deals with the methodological analysis of educational tourism as a means of developing 5-7 year-old preschoolers. There have been discussed the major stages of educational tour-

ism development and growth as a historical and pedagogical phenomenon. The psychological characteristics of 5-7 year-old children have been studied. An excursion is believed to be a direct method of obtaining knowledge and upbringing preschoolers.

*Keywords:* educational tourism, excursion, psychological characteristics of 5-7 year-old preschoolers.

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России, оно направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Сегодня в системе дошкольного образования происходят серьезные изменения, которых не было с момента ее создания. Главной миссией дошкольного образования является максимальное обогащение личностного развития детей на основе разнообразной деятельности, а также общение детей со сверстниками и взрослыми, что нашло отражение в Федеральном Государственном стандарте дошкольного образования [6]. Основная цель образования дошкольников согласно ФГОС – развитие познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников. Одной из задач познавательного развития дошкольников является формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Организация непосредственной образовательной деятельности предполагает использование совместно с детьми разнообразных действий в процессе различной деятельности.

В качестве одной из организационно-методических форм дошкольного образования в его вариативной части предлагается технология образовательного туризма.

Образовательный туризм рассматривается как феномен интеграции образования и туризма через организацию туристско-образовательной деятельности для достижения целей и задач, определяемых учебными программами и направленных на становление и развитие личностно-значимых качеств [5].

Образовательный туризм как историко-педагогический феномен прошел многообразные этапы становления и развития, среди которых можно выделить четыре:

1. Период зарождения образовательного туризма (до нач. XIX в.): эпизодические путешествия разведывательного характера в эпоху Античности; «путешествие за знаниями» в Средние века; «Гран-туры» эпохи Просвещения.

2. Период расцвета элитарного и социального туризма (нач. XIX-нач. XX в.): плановый школьный туризм, «образовательные экскурсии по России», возросшая доступность путешествий для высших слоев общества, развитие спортивного и оздоровительного туризма.

3. Период стагнации образовательного туризма (середина XX в.) - преобладание внутреннего оздоровительного и спортивного туризма.

4. Период возрождения образовательного туризма (кон. XX-нач. XXI в.): расширение образовательных и культурных международных обменов, академическая мобильность преподавателей и студентов, распространение образовательного туризма на все возрастные группы населения [3].

Таким образом, в процессе становления формируется педагогический потенциал образовательного туризма, используемый на современном этапе.

Одной из форм образовательного туризма является экскурсия.

Экскурсия (от лат. *excursio* – прогулка, поездка) – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью [4].

Основным методом в любой экскурсии является наблюдение, которое формируется на протяжении всей жизни человека и содержит в себе полноту восприятия частей, свойств; тонкость анализа, планомерность, осмысливание воспринятого раннее опыта. Основное значение экскурсий в том, что они способствуют формированию у дошкольников конкретных представлений и впечатлений об окружающем мире. Разрабатывая экскурсию необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Именно в этот период закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка, ему интересно все, что связано с окружающим миром. Научно доказано, что в этом возрасте ребенок запоминает столько, сколько не запомнит потом никогда в жизни.

В этот период активно развиваются способности к практическому мышлению и творчеству. Внимание и память постепенно теряют черты непроизвольности, что проявляется и в действиях, т.е. начинается становление собственной воли.

Эмоционально дети становятся более устойчивыми. В интеллектуальном отношении – ребенок способен концентрировать внимание, воспринимает информацию на слух, владеет координацией в пространстве. Все чаще действует не импульсивно, а обдуманно, у него появляется чувство долга.

В дошкольном возрасте происходит фактическое становление личности. Появляется предвосхищение последствий поведения и самооценка, усложняются переживания, эмоционально-потребностная сфера насыщается новыми мотивациями и чувствами [1].

К окончанию дошкольного возраста формируется самосознание. Это происходит благодаря развитию интеллекта и личности ребенка. Центральное новообразование дошкольного возраста – формирование наглядно-образного мышления. Экскурсии способствуют формированию у дошкольников конкрет-

ных представлений и впечатлений того, что их окружает.

Если во время экскурсий вводить различные задания детям, а также применять те или иные методы, отвечающие основной задаче, то у дошкольников будут формироваться яркие, эмоциональные и конкретные представления о наблюдаемых объектах. Любая экскурсия разрабатывается и осуществляется с учетом не только возрастных особенностей детей, но и с учетом ее места и роли в системе краеведческой работы дошкольного учреждения. Можно отметить несколько отличительных черт экскурсии. Это объем образовательных задач, более широкий, чем на обычном занятии, а также развитие наблюдательности, любознательности, интереса, активности, положительного отношения, эмоционального реагирования и т. д.

Конкретные образовательные задачи определяют маршрут экскурсии, структуру, методы. Для закрепления представлений, полученных детьми на экскурсии, используются такие приемы, как оформление материалов, принесенных с экскурсии, это может быть рисование, лепка, аппликация, конструирование, рассказ. Заключительным этапом является итоговая беседа, позволяющая дошкольникам проявить свои знания, поделиться впечатлениями, сохранить положительные эмоции.

Дошкольный возраст – это значимый этап становления личности, в этом периоде детям прививаются гражданственно-патриотические качества, формируются представления, как о самом себе, так и обществе, культурной составляющей. Важным компонентом в развитии дошкольников является любовь к природным и культурным ценностям своей малой Родины, это и есть основа воспитания патриотизма. В этом возрасте у детей складываются представления о том, что их окружает, благодаря знакомству со «своими» обычаями, социально-культурной средой – историческими, географическими, природными особенностями. Экскурсии развивают внимание дошкольников, т.к. их психическая деятельность сосредотачивается на каком-либо определенном предмете или явлении. Знакомство с необычностью, новизной и многообразием природы порождает у детей изумление, радость и восхищение, передачу чувств и мыслей, желание узнать больше. Дети с наслаждением подмечают, сравнивают, рассуждают, описывают явления природы, делают выводы. Лучшим способом закрепления знаний является включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. Как отмечает Л. С. Выготский: «Ни одна форма поведения не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями» [2]. Следует отметить, что необходимость постоянного обращения к одной и той же теме содействует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к данной тематике, так как кратковременность интересов, неустойчивость внимания и утомляемость характерны для ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, экскурсии имеют важное значение в области образования

и воспитания подрастающего поколения, и являются составной частью дошкольной работы, способствуя обогащению знаний об окружающем мире. Экскурсии с детьми дошкольного возраста направлены на воспитание любви к природе и бережного отношения к ней. Наиболее эффективны такие формы работы: как пешеходные прогулки за территорию детского сада (деловые, оздоровительные), прогулки по городу, в музеи, парки и скверы [4].

Эффективность экскурсии, ее образовательное и воспитательное значение в формировании личности дошкольников в значительной степени определяется вовлечением детей в исследовательскую деятельность.

**Библиографический список**


1. Возрастная и педагогическая психология: пособие для студ. высш. учеб. заведений / сост. *И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин*. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
2. *Выготский, Л. С.* Детская психология: Вопросы детской (возрастной) психологии / Л. С. Выготский //Собр. соч.: В 6 т. М., 1984. – 243 с.
3. *Долженко, Г. П.* Экскурсионное дело / Г. П. Долженко. –М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 272 с.
4. *Лисицына, Т. Б.* Экскурсия – педагогический процесс // Молодой ученый. – 2012. –№6. – С. 401-404.
5. *Погодина, В. Л.* Образовательный туризм и его роль в формировании профессиональной компетенции учителей географии // В. Л. Погодина. – автореферат докт. дис. – С-П, 2009. – 28 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). – 34 с.


**УДК 159.922.8**


**А. А. Данилков**

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета*

**Н. С. Данилкова**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета*


# РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье описаны явления современности, деструктивно влияющие на развитие субъектности современных подростков, а также рассмотрена авторская технология совместной творчески ориентированной деятельности.


**Danilkov Andrey Anatolievich**

Candidate of Science in Psychologi, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**Danilkova Natalia Sergeevna**

Candidate of Science in Education, Associate Professor, Novosibirsk State Pedagogical Uni-

versity, Novosibirsk

**DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF ADOLESCENTSIN POST-INDUSTRIAL SOCIETY**

The article describes the phenomenon of modernity, destructive influence on the development of the subjectivity of modern teenagers and also the author's joint technology creatively oriented activities.

Глобальность происходящих в обществе перемен, связанных со стремительным развитием информационной цивилизации, вызвала столь же стремительные изменения не только в технологиях, обществе и структуре взаимоотношений, но и в психике, и в сознании наших современников. Эти изменения были предсказаны еще в 70-80 г.г. прошлого века в работах известного американского социолога Э. Тоффлера и его последователей – авторов и приверженцев концепции постиндустриального общества. По их мнению, человеческая цивилизация, пережив две глобальные революции (аграрную и промышленную) в 60-70 годах XX века пережила еще одну – информационную. Именно после этого человечество и вступило в эру информационных технологий, которые развиваются так стремительно, что многие люди не могут успеть за происходящими изменениями. Информационный прорыв создал внешнюю среду, в которой прошлое и будущее становится иногда неразличимым с настоящим, реальность с вымыслом, а виртуальность с действительностью (*Э. Тоффлер,* Шок будущего: Пер. с англ. / Э.Тоффлер. – М.: ООО «Издательство «АСТ», 2002. – 557 с.).

Именно поэтому некоторые социологи называют современное общество – обществом растекающегося времени, фиксируя вся чаще и чаще феномен отсутствия времени в сознании современных людей. Им вторят психологи, утверждая, что у современных поколений молодых людей все больше проявляются черты фрагментарного, дискретного мышления. Дискретное мышление (от лат. *Discretus* – разделенный, прерывистый) форма прерывногомышления, предназначенного для малоразвитых существ, находящихся на начальныхэтапах развития. Эта тенденция уже привела к тому, что уже несколько поколений детей и молодежи лучше воспринимают концентрированную, малообъемную текстовую информацию, сопровождающуюся яркими картинками. Основной принцип удержания внимания в данном случае – постоянное переключение. В качестве примера можно привести моду на комиксы, которые выдают минимум текстовой информации при сопровождении картинок, но лучше усваиваются. Еще один пример буктрейлеры, модные среди молодежи. Буктрейлер (англ. *booktrailer*) — это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Цель таких роликов – пропаганда чтения, привлечение внимания к книгам при помощи визуальных средств, характерных длятрейлеровк кинофильмам. Как правило, продолжительность буктрейлера составляет не более 3 минут. Такие ролики снимают как

к современным книгам, так и к книгам, ставшим литературной классикой.

Быстротечность и стремительная динамика изменений стала основной приметой нашей жизни. Это в свою очередь привело к коренному изменению всех сфер жизнедеятельности – от экономической до сугубо психической и личностной. Действительно, среди последствий информационной революции и развития постиндустриального общества есть и такие, которые касаются определенных психологических изменений, связанных с сознанием и психикой многих людей. Тревожные расстройства, страхи, агрессия, личностные деформации, аддиктивное поведение – все эти явления человеческой жизни нарастают в современном обществе как снежный ком и отрицательно влияют на развитие многих личностных свойств, в том числе и на развитие субъектности. Что является причиной всех этих явлений?

Ряд исследователей (Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева и д. р.) отмечают, что в последнее время к психологам и психиатрам все больше обращается людей, имеющих указанные выше расстройства. Среди причин таких расстройств они, в первую очередь, называют все возрастающий уровень тревоги и размывание «самости», субъектности личности (*Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева*, Социодинамическая психиатрия. М.: «Академический проект», Екатеринбург: «Деловая книга», 2000. – 460 с.). Эти явления пересекаются с нарушениями самоидентификации отдельных людей и изменениями ментальности целых социальных групп. Это уже привело к кризису самоидентичности, когда люди забывают собственное «Я» все больше смещая свои цели на функционирование, а не на собственное развитие. Это смещение имеет еще одно негативное последствие – у человека возникает фрагментарность психики, восприятия себя. Среди причин данных явлений, наряду с нарастающей лавиной информации, специалисты называют изменившиеся формы общения, коммуникации. Те формы общения, которые были привычны для людей еще конца XX века (непосредственное общение), заменяются опосредованным общением. Мобильные телефоны (модные сервисы в виде *WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, ChompSMS/Textra, Telegram*), социальные сети, интернет с возможностью высокоскоростной связи приводят к нарушению не только межпоколенных, но и внутрипоколенных связей. Из общения все больше исчезают непосредственность, задушевность, искренность, доверие, теплота. Прямое общение заменяется общением опосредованным, при помощи чего-либо. Более того, происходит формирование устойчивой зависимости как от самих гаджетов, от социальных сетей, так и от непрерывного общения в них.

Во многих случаях общение может происходить с незнакомыми людьми и визави не видят друг друга. Они формируют образ собеседника через те фото или аватары, которые очень часто не соответствуют действительности. То есть каждый человек в сети может принять образ любого другого человека, выста-

вив на своих страничках «подложные» фото. То, что это вводит в заблуждение человека, с которым происходит общение – лишь одна сторона явления. Гораздо важнее то, что у того, кто, таким образом, принимает образ другого человека, происходят личностные изменения, связанные с исполнением чужой роли. Это всего лишь один из путей размывания образа «Я», формирования нарушений самоидентификации и разрушения субъектности человека.

Тем не менее, развитая субъектность – это одно из важнейших психологических свойств личности, позволяющих ей испытывать определенный эмоциональный комфорт, быть в гармонии со своей душой и телом, четко видеть перспективы и направления своего развития и всей дальнейшей жизни. Именно проблеме субъектности, ее формированию и развитию на всех этапах жизни человека посвящено за последние два десятилетия масса исследований, как за рубежом, так и у нас в стране. Субъектность является предметом междисплинарных исследований. Социология, психология, антропология, педагогика, культурология – это не полный перечень наук, занимающихся изучением этого уникального феномена.

В условиях постиндустриальной, информационной цивилизации исследование как самого феномена субъектности, так и проблем ее формирования, принципов и методов ее развития является архиважной задачей современных исследователей. Особенно важно это для современного образования. Именно оно, претерпевая коренные изменения в своей направленности, принципах, методах, формах и содержании является наиболее уязвимой сферой современности. Речь идет о государственном подходе к образованию и воспитанию личности. В этом кроется один из парадоксов современного общества в целом и образования в частности. С самых высоких трибун, устами первых лиц государства провозглашается основная задача современного образования в России – воспитание цивилизованного потребителя. Что это значит? Это значит, что наше образование должно выполнять функцию института, формирующего личность весьма далекую от идеалов как советских педагогов, так и педагогов-новаторов эпохи перестройки и возникновения гуманистически направленного образования России конца XX – начала XXI веков. Речь идет о формировании личности обладающей всеми чертами развитой субъектности – ребенка-субъекта собственного развития. В этом заключается основа основ субъект-субъектного подхода развивающегося образования.

Если, читая эти строки, вы не нашли явного противоречия в задачах государства и образования, то мы сделаем попытку сформулировать его. Это противоречие заключается в явном конфликте двух задач – государства и гуманистического образования, которое якобы существует в нашей системе образования. Первое требует от образования формирования личности потребителя, лишенного большинства признаков и характеристик субъектности. Второе требует фор-

мирования высокообразованной, самоактуализирующеся личности, имеющей все характеристики субъекта: активность, рефлексивность, критичность, самоактуализацию и т. д. Две взаимоисключающие задачи, парадоксально уживающиеся в одной системе образования.

Совершенно очевидно, что, осуществляя свою профессиональную и научную деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления, а также в сфере подготовки специалистов для системы образования, мы стоим на позициях гуманистической педагогики не в силах смириться с современной образовательной парадигмой. Эта парадигма, по большому счету, исключает из своей сферы субъект-субъектный подход, коллективизм и другие достижения гуманистической педагогики и психологии.

Именно поэтому мы считаем необходимым опубликование разработанного нами коммуникативно-деятельностного метода развития субъектности подростков, что и является основной целью нашего нового исследования. Именно поэтому мы считаем основной задачей нашей практической деятельности противостояние деструктивному влиянию постидустриальной цивилизации. Это не значит, что мы выступаем против самой цивилизации, против информационных технологий и новомодных молодежных веяний. Это значит только то, что мы пытаемся научить существовать современных подростков в конструктивной, деятельностной, коллективной, творческой среде.

В данной статье мы познакомим наших коллег с определенным методом, а точнее технологией, которую мы разработали на основе коммуникативно-деятельностного подхода к развитию субъектности подростков и внедрили в практику своих авторских лагерей.

Знакомство широкого круга психологов, педагогов и специалистов других сфер с разработанной нами технологией вызвано еще и тем, что проведенное нами исследование достаточно интересно тем специалистам, которые сегодня занимаются воспитанием, развитием и образованием поколения, которое через 20-25 лет достигнет пика своей активности и станет управлять страной. Каким будет это поколение, какой будет наша страна в эти годы?

Именно поэтому и тема развития субъектности личности интересна нам, как одна из актуальных и перспективных в современной психологии и педагогике. И действительно в современной психологии и других науках тема субъектности стала объектом тщательного и всестороннего изучения. Но в этой области остается также и много неисследованных вопросов. До сих пор, в частности, не решен вопрос об определении рабочего понятия субъектности, приемлемом для широкого круга исследователей различных научных сфер и направлений. Очевидно, что достаточно широкий диапазон интересов исследователей, занимающихся изучением данного явления, делает эту задачу трудноразрешимой, но она должна быть выполнена.

Более того, в теме субъектности прослеживаются явные, до сего времени не решенные противоречия (в том числе, уже названные нами):

– между государственной постановкой целей образования и стремящейся к реализации субъект-субъектного подхода системой образования, декларирующей приверженность принципам гуманистической педагогики;

– между задачами индивидуализации образования, формирования личного успеха воспитанников и коллективной сущностью образовательного и воспитательного пространства;

– между наличием огромного числа подходов к развитию субъектности, воспитанию и образованию современных детей и возрастающим уровнем инфантилизма детей и юношества, вызванным неразвитой субъектностью;

– между давно известными, а также новыми методами развития черт и признаков субъектности и непринятием этих методов в широкой педагогической практике.

Практика показывает, что зачастую наиболее серьезные проблемы в плане становления и развития субъектности испытывают подростки. Именно поэтому основной возрастной категорией детей, с которой мы работали, были подростки от 11 до 16 лет. Речь идет именно о формировании и закреплении признаков субъектности у формирующейся личности подростков. Тем не менее, на наш взгляд, именно подростковый возраст имеет ряд существенных преимуществ, которые делают возможным эффективную работу с этой возрастной категорией в данном направлении.

Теперь о самой технологии совместной творчески ориентированной деятельности. Речь идет о технологии не всегда коллективного, а иногда индивидуального (под руководством взрослого – потому и совместного), парного или группового, но всегда ориентированного на раскрытие ребенка и реализацию его творческого потенциала. Творчество ребенка во всех его видах и формах, его развитие – это предмет данной технологии.

Данная технология, как и термин, разработан нами и ранее не встречался в психолого-педагогической литературе. Хотя, явление это известно уже давно и, по сути, является смешением нескольких технологий, «выжимок» из них. В той или иной степени, многие педагоги-практики использовали ее элементы в своей работе. Эта технология в рамках нашей авторской программы обеспечивала ребенку личностный рост, преодоление себя, реализацию своих конструктивных личностных качеств, самореализацию своего творческого потенциала.

Методологической основой нашего подхода к созданию технологии стала теория развития в деятельности. В отечественной психологии разработан ряд плодотворных концепций деятельности и методологических подходов к ее изучению (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев,

К. А. Абульханова-Славская, В. Н. Мясищев, Г. В. Суходольский, Е. Б. Старвойтенко). Сущностное раскрытие деятельности, выводящее на уровень социально-философского понимания – работы Н. А. Бердяева, М. Н. Бахтина, В. П. Кузьмина, В. В. Давыдова. Узко теоретические исследования проведены В. Д. Шадриковым, М. Е. Бурно, С. А. Водяхой, И. Г. Маракушиной, И. Я. Медведевой и Т. Л. Шишковой.

Непосредственной теоретической базой для создания такой технологии послужили положения ряда отечественных психологово совместной деятельности (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.). Речь идет о совместной деятельности взрослого и ребенка, что вылилось в отечественной науке в теорию психолого-педагогического сопровождения развития личности. Весьма доступно и концентрировано, положения о совместной деятельности описаны в работе В. Д. Шадрикова «Психология деятельности и способности человека»: он рассматривает совместную деятельность в контексте совместной деятельности ребенка и взрослого (познание мира, овладение предметной деятельностью, игрой и т.д.). Взрослый играет в этой деятельности ведущую роль, ведя ребенка в развитии, научая его различным операциям, действиям.

На основе указанных концепций и исследований в качестве основных принципов построения нашего подхода были выбраны три принципа:

1. Принцип активности.
2. Принцип системности.
3. Принцип развития в деятельности.

Наши исследования и разработка данного подхода велись в рамках нашей авторской программы личностного роста «Зажги звезду!» (1999-2016 г.г.). Технология, как и весь подход, основан на нескольких общепедагогических и психологических принципах:

– принцип сочетания образовательного и воспитательного потенциала;
– принцип развития личности в деятельности;
– принцип поступательности и динамичности личностного роста;
– принцип приоритета конструктивных интересов ребенка;
– принцип психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Все эти принципы и легли в основу разработки, внедрения и популяризации описываемого коммуникативно-деятельностного подхода и описываемой технологии. Нами было выявлено, что конструктивная коммуникативная деятельность ведет не только к преодолению тревожности, социальных страхов и эмоционального напряжения, но и к развитию конструктивных личностных качеств, собственно личностному росту, а, следовательно, к развитию субъектности.

Непосредственно же проблемы развития творчества, креативности, личностного роста в подростковом и юношеском возрасте рассмотрены целым рядом отечественных исследователей (Л. Ф. Анн, Н. Г. Галактионов, А. М. Матюшкин, С. А. Водяха, Д. Б. Богоявленская, Е. Е. Васюкова, Ю. З. Гильбух, М. Р. Гинзбург, А. Л. Гройсман, Я. А. Пономарев, М. А. Холодная и др.). Данные работы привели нас к выводу о том, что необходимо было выделить технологию совместной, творчески ориентированной деятельности в отдельную и самостоятельную технологию. Она очень напоминает технологию КТД, но таковой не является. Речь идет о технологии совместного творчества, не всегда коллективного, а иногда индивидуального (но управляемого взрослым, а потому и совместного).

Частично эти идеи выработаны в теории творческого мышления, выдвинутой А. М. Матюшкиным (1988). Позиция и взгляды данного исследователя позволяют нам рассматривать творчество как продуктивный процесс, оказывающий влияние на личностный рост и психологическое развитие личности. В данном случае творчество рассматривается как одно из условий личностного роста, оказывающее влияние на психическое развитие личности в целом и субъектности в частности.

Также мы рассматриваем в качестве одной из основополагающих и точку зрения Я. А. Пономарёва о приоритете личностных образований в формировании креативного поведения; и социально-психологический подход к исследованию креативности Т. М. Амабайл, В. Н. Дружинина, Н. В. Хазратовой и В. Н. Козленко, определяющий креативность в качестве способности, требующей актуализации в соответствующей микросоциальной среде. Такой средой для осуществления задач личностного роста для нас стал детский лагерь и временный детский коллектив.

Л. Ф. Анн (2003) указывает на то, что в период отрочества сильнее становятся индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности, что связано с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач. Это позволяет рассматривать подростковый возраст как сензитивный период для развития творческого мышления.

Необходимо отметить, что в своей практической работе мы столкнулись с интересным явлением. Дело в том, что игровая деятельность зачастую включенав творческую деятельность. Специалисты, занимающиеся такого рода проблемами, всегда связывали игровую деятельность с творческой, рассматривая их не просто в контексте взаимосвязи, но и в контексте взаимовлияния. В силу данного обстоятельства для реализации технологии совместной, творчески-ориентированной деятельности, мы считаем логичным опираться на теорию и практику коллективно-творческой деятельности, разработанную и описанную И. П. Ивановым (*И. П. Иванов,* Энциклопедия коллективно-творческой дея-

тельности. / И. П. Иванов, М.: Издательство: Педагогика. 1989, - 122 с.). Принципы, методы и формы организации такой деятельности вполне соответствуют задачам личностного роста ребенка, его развития.

Но следует отметить и очень серьезный момент в понимании разницы между технологией КТД и предлагаемой нами технологией. Мы позиционируем данную деятельность как совместную, творчески ориентированную. Такой подход не случаен, т.к. мы считаем теорию и практику коллективно-творческой деятельности достаточно узкими для решения серьезных социально-психологических задач и задач личностного роста. Она может выступать только лишь как часть более масштабной деятельности или технологии. Она органично интегрируется в эту деятельность/технологию как составное звено, но она ограничена в силу ограниченности известного набора методов и форм коллективно-творческой деятельности. Заявленная нами совместная, творчески ориентированная деятельность и есть более масштабная по своим задачам, принципам и методам деятельность. Это и коллективно-творческие дела, и творческие конкурсы, и художественные студии, и актерские работы детей, и капустники, и КВНы и еще многое, что позволяет ребенку раскрыть свой творческий личностный потенциал, свои креативные ресурсы.

В данной деятельности возникают коммуникативные связи, организуется конструктивное взаимодействие, происходит реализация своего творческого потенциала – это то, что влияет на самооценку ребенка, снимает барьеры и комплексы в общении, а в более общем виде влияет на личностный рост ребенка и развитие его субъектности.

Основное внимание в данном подходе следует уделить тому, что такая деятельность, даже если она индивидуальная или узкогрупповая, всегда протекает в коллективе и свое практическое применение в нем и находит. Выставки, вернисажи (для прикладных и художественных видов творчества), КВН, капустники, шоу-программы (для сценических видов творчества), концерты, мюзиклы, вокальные или музыкальные конкурсы (для музыкальных видов творчества) – это то, что является содержанием данной технологии.

Даже если ребенок и испытывает трудности, барьеры в общении, организации взаимодействия и т. д., то он прекрасно осознает, что он не один. Примерно такие же трудности испытывает еще ряд детей. В данном случае коллективное преодоление этих трудностей приводит к тому, что каждый из детей справляется со своими трудностями. Он преодолевает свою тревожность, свое нервное напряжение, свой страх, свое стеснение и т.д. Иногда это происходит через сцену, иногда через художественное творчество, но всегда ребенок встает на ступеньку выше «себя вчерашнего». Именно поэтому за все годы реализации данной технологии мы с уверенностью можем сказать, что она имеет, помимо всего прочего, еще и коррекционный, регулирующий внутренние состояния

личности характер, а также способствует развитию коммуникативных связей временного детского коллектива.

Содержание и задачи программы личностного роста в условиях детского оздоровительного лагеря, как нельзя кстати, подтверждают все эти положения. Актуализация творческого потенциала ребенка, раскрытие и развитие творческих способностей в рамках временного детского коллектива – процессы достаточно сложные и многогранные. Преодоление ребенком социально-психологических трудностей перед лицом своих новых товарищей (стеснение, волнение перед выступлением со сцены, публичные ораторские выступления и т. д.) – это его маленькие победы над собой. Они ведут к преодолению тревожных симптомов, а через это преодоление – к личностному росту.

Но сама по себе эта деятельность в развивающемся детском коллективе существовать не могла. Она органично интегрирована во всю систему лагеря и имеет определенные этапы своего осуществления. С точки зрения практики, на чисто интуитивном уровне, все было понятно и объяснимо. Для лагерных педагогов мы не открыли ничего нового. Мы только лишь увязали целостную цепочку, нашли последовательность элементов, которая давала большую эффективность, чем беспорядочное, интуитивное применение этих элементов. Постоянная коммуникация, взаимодействие в различных группах, осуществляющих коллективно-творческую или иную творческую деятельность, психотехнические и театральные игры, элементы социально-психологического тренинга – это те моменты, которые стали слагаемыми нового подхода.

Свою задачу в научении ребенка навыкам конструктивной коммуникативной деятельности мы увидели в том, чтобы показать ребенку эффективность определенного поведения, научить его способам эффективной коммуникации, совладания со своими страхами, переживаниями, т.е. преодолению. А преодоление – это один из основных компонентов личностного роста. В подростковом и юношеском возрасте процессы регуляции состояний личности, развитие личности, формирование ценностных приоритетов, личностный рост более эффективно проходят в группе сверстников, под руководством специалистов – эту особенность мы активно используем в своей работе.

В чем же в данном случае заключается момент преодоления и, соответственно, личностного роста? Для детей творческих, демонстративных и самоактуализированных – это лишняя возможность самореализации, творческого роста. Для детей же, испытывающих трудности коммуникации, имеющих повышенный уровень ситуативной или личностной тревожности, застенчивых, закомплексованных – это, очень часто, первый опыт публичного творческого выступления. Часто это выступление носит групповой характер, а иногда индивидуальный или общеколлективный. В последнем случае, когда ребенок первый раз в жизнииграет свою роль (пусть даже и минимальную, без слов), он прохо-

дитиспытание сценой.

Испытание сценой проходят все без исключения дети, приезжающие на программу «Зажги звезду!». В течение смены они участвуют в различных мероприятиях. В совместной творчески ориентированной деятельности они выполняют различные задания. Это и «визитные карточки» отрядов на программе знакомства в лагере, и различные другие постановки отрядных выступлений, и конкурсные программы, и КВНовские выступления и многие другие театрализованные выступления. Естественно, что кто-то из них играет главные роли, кто-то – второстепенные или роли проходящих персонажей. А кому-то достаются совсем маленькие роли, в которых действие и слова сведены к минимуму или вовсе отсутствуют. Но это их первый выход на сцену, первое испытание сценой, первое преодоление страха публичного творческого выступления.

Совершенно очевидно, что дети по-разному справляются с новыми для них ролями – кто-то лучше, кто-то хуже. Для кого-то это – серьезное испытание, а для кого-то веселое времяпрепровождение. Но в данном случае необходимо помнить основной закон творчества в детском лагере: дети работают не на публичный результат, а на процесс, на изменения, происходящие в душе каждого из них и в целом коллективе. Именно в процессе подготовки к различным лагерным делам происходит формирование и развитие детского коллектива, развитие конструктивных личностных качеств каждого ребенка, преодоление коммуникативных барьеров и т.д. А сам процесс выхода на сцену для ребенка – это акт возвышения над собой, шаг в личностном росте и развитии. Необходимо отметить, что опыт публичного индивидуального или группового выступления не всегда бывает успешным. Для грамотного педагога такая ситуация является уникальным шансом для коррекции отношений в коллективе, формирования ценностного потенциала как отдельного ребенка, так и всего детского коллектива, мотивации детей к новым свершениям и т. д.

Следует также отметить, что необходимым элементом описываемой программы личностного роста является обязательная рефлексия состояний ребенка и анализ его личностного развития, а также фиксирование развития этапов развития временного детского коллектива. Все эти элементы также носят групповой характер. Очень большое место на программе уделяется проведению вечерних отрядных огоньков. Именно на них дети не просто делятся впечатлениями о прожитом дне, а пытаются осознать свои эмоциональные состояния, осмыслить свои достижения в личностном плане. Через состояние каждого, через анализ своего места в группе вожатые подводят детей к тому, что весь отряд, коллектив сегодня стал немного другим: более сплоченным, ответственным, внимательным к отдельным людям и т.д. Это стимулирует и мотивирует детей к налаживанию конструктивных отношений, установлению более устойчивых коммуникативных связей, формирует ценности детского коллектива.

Кстати, овладение навыками рефлексии и рефлексивным поведением является еще одной ступенькой в развитии субъектности личности.

В качестве вывода необходимо отметить, что в описываемом нами подходе можно выделить несколько основополагающих компонентов:

1. Групповой или совместный характер деятельности.
2. Коммуникативную направленность данной деятельности.
3. Творческую направленность деятельности.
4. Пошаговое личностные изменения детей, развитие их творческого потенциала, а также развитие отношений и психологического климата всего детского коллектива.

Это далеко не все психолого-педагогические задачи, которые можно решать при помощи заявленного нами коммуникативно-деятельностного подхода и разработанной технологии. Они смогли доказать свою эффективность и практическую значимость. Они усиливаются тогда, когда применяется не одна технология, а их комплекс, выстроенный в определенной системе. Все это достаточно актуально как для современной системы образования в целом, так и для организации эффективной системы оздоровления в условиях детского лагеря, в частности.

**Библиографический список**

1. *Бакулев Г. П.,* Массовая коммуникация: Западные теории и концепции. – М.: Аспект Пресс, 2005.
2. *Данилков А. А., Данилкова Н. С.* Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография. – Новосибирск, 2010.
3. *Короленко Ц. П., Дмитриева Н. В., Загоруйко Е. Н.* Идентичность в норме и патологии: монография – Новосибирск: Транс-пресс, 2019.
4. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие/ *А. А.Данилков, Н. С.Данилкова* – Новосибирск: Твердый знак, 2013.

**УДК 37.017.4**

**Е. Ю. Евдокимова**

*Аспирант I курса кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

## ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье представлен понятий анализ гражданственности на разных исторических этапах, выделены компоненты демократической культуры и гражданственности.

Автор приходит к выводу о том, что гражданское воспитание является одним из этапов формирования демократической культуры личности. В основе компонентов демократической культуры лежат компоненты гражданственности. Демократическая культура личности представляет собой системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов,

одним из которых является гражданское воспитание.

*Ключевые слова:* гражданственность, гражданское воспитание, демократическая культура, политическая культура, компоненты гражданственности, компоненты демократической культуры.

**Evdokimova Evgeniya Yurievna**

1 post-graduate course of chair of pedagogics and psychology of the Institute of history, humanitarian and social education, Novosibirsk state pedagogical University, Novosibirsk

**CIVIC EDUCATION AS ONE OF THE STEPS OF FORMING A DEMOCRATIC CULTURE OF THE INDIVIDUAL**

The paper presents an analysis of the concepts of citizenship at different historical stages, isolated components of a democratic culture and citizenship.

The author concludes that civic education is one of the stages of the formation of a democratic culture of personality. At the core components of a democratic culture are components of citizenship. Democratic culture is a system of personality formation consisting of interrelated elements, one of which is civic education.

*Keywords:* citizenship, civic education, democratic culture, political culture, civic components, the components of a democratic culture.

Сегодня одной из проблем российского образования является овладение демократической культурой школьников, в связи с чем особую значимость приобретает поиск путей перехода традиционной школы к демократической, разработка демократических основ жизнедеятельности школьников.

На наш взгляд, уточнение содержания понятия «гражданское воспитание» и анализ идеи гражданственности с позиции сегодняшнего дня является одним из этапов для дальнейшего формирования демократически ориентированной личности в современных условиях.

Еще во второй половине XIX века российский социолог А. И. Стронин утверждал, что гражданское воспитание тесно связано с признанием обществом одного из идеалов культур (аристократического, тимократического и демократического). Так демократическая культура на каждом из этапов развития педагогики постепенно определяла не только задачи гражданского воспитания, но и содержание понятия «гражданственность».

Что же такое демократическая культура? Как взаимосвязана идея гражданственности с формированием демократической культуры личности? Какое место занимает гражданское воспитание в формировании демократической культуры школьников? Ответы на эти вопросы помогут конкретизировать понятие «гражданское воспитание».

В одних случаях понятия «гражданственность» и «демократическая культура» признаются близкими по значению, в других случаях под гражданственностью понимается практическая сторона демократической культуры, в-третьих, под данным понятием подразумеваются духовно-нравственные качества личности. Отсутствие научного обоснования термина «гражданственность» выявляет необходимость в подробном его изучении [6].

Тема гражданственности приобрела особую актуальность во второй по-

ловине XIX века, в пореформенной России, когда шло становление новой науки – социологии. Над проблемой гражданственности размышляли представители разных направлений: от этико-субъективного до социального позитивизма (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, А. И. Стронин и др.).

Позже идея гражданственности нашла свое отражение в научных трудах общественных деятелей и отечественных педагогов (А. Н. Радищев, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, А. И. Герцен, П. П. Блонский, К. Н Вентцель, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, В. А. Караковский, О. С. Газман, С. Т. Шацкий и др.).

Можно выделить несколько подходов к определению понятия «гражданственность».

1. Гражданственность как духовно – нравственное долженствование.

В «Толковом словаре великорусского языка» В. И. Даля под понятием «гражданственность» понимается «состояние гражданской общины; понятие и степень образования, необходимые для составления гражданского общества». Следовательно, понятие «гражданственность» соотносится не только с правовым статусом человека, но и со степенью сформированности понимания состояния общества, а также с социальной нормативностью. Отсюда следует, что понятие «гражданское общество» имело ярко выраженное нравственное содержание.

Также в словаре дана характеристика «гражданских доблестей», которые В. И. Даль определяет, как «мирные и миротворные, честь, любовь и правда». В данной характеристике прослеживается специфика понимания гражданственности в дореволюционной России: акцент на приоритете морали над правом (позиция решения вопросов с точки зрения не столько правовых, сколько нравственных начал). Таким образом, понятие «гражданственность» имеет не только правовой акцент, но и духовно-нравственный.

В педагогике и школе дореволюционной России, господствующей являлась религиозно-монархическая парадигма гражданского воспитания, основывавшаяся на принципе нравственно-православного долженствования [5].

В рамках данной парадигмы можно выделить следующие качества гражданина: активность, сплоченность, жертвенность по отношению к государству, принятие господствующих официальных ценностей и норм, вера в справедливость и правоту властных структур, смирение, терпение, готовность идти за лидером [5].

Именно в дореволюционной России сложилось понимание гражданственности как интегративного качества, отражающего отношение индивида к политическому строю, власти, закону и согражданам.

2. Гражданственность как классовая, пролетарская солидарность, самоотверженность, сознательность и организованность в борьбе за общее дело.

Такой смысл понятие «гражданственность» приобрело в послереволюционный период. Утверждение диктатуры пролетариата ставило перед государством цель создания новой, пролетарской культуры. Идея сплоченности соотносилась не с народом, а с пролетариатом страны и мира. Для гражданина в первые годы советской власти характерны следующие качества: самоотверженность за победу коммунизма в стране и в мировом масштабе, классовая, пролетарская солидарность.

3. Гражданственность как общественно-государственный патриотизм. Данное понятие подразумевает осознание и чувство принадлежности к многонациональному государственно-организованному обществу, включающее в себя уважение к государству, конституции, законам, государственным символам, готовность защищать государственный строй и законопорядок.

В период Гражданской войны (1918-1919 гг.) гражданственность определялась как «государственный патриотизм», сознание и чувство принадлежности к «народно-государственному единству», «организованному целому», ответственность за сохранение правопорядка в стране, одухотворенность идеей государственности [5].

Гражданское воспитание трактовалось как развитие, основанное на государственном патриотизме «массовой гражданской самодеятельности». В процесс гражданского воспитания было включено развитие таких качеств, как: массовая гражданская самодеятельность, готовность к сплочению, самоорганизация, самостоятельность в действиях (в интересах страны). Так утверждался тезис о том, что в условиях, когда государство ослабевает, судьба страны находится в руках граждан, проявивших массовую гражданскую самодеятельность, организованность и ответственность.

Постепенно понятие «гражданственность» было поглощено понятием «коммунистическое воспитание» и отсутствовало в словарях и справочной литературе [5]. Понятие «гражданственность» было тесно связано с государственной идеологией и не имело самостоятельного значения. В советский период идея гражданственности была выражена через такие понятия как «гражданское воспитание», «гражданская позиция», «гражданский долг», «гражданская обязанность», «гражданское видение» и т. п.

Несмотря на то, что истинный смысл исследуемого явления несколько искажался, идея гражданского воспитания в советской педагогике стала ярким примером эффективного решения задач в данном направлении. Потребности общества и человека подкреплялись мощным государственным ресурсом. Приоритетная идея гражданского воспитание нашла свое отражения во всех сферах жизни, наглядно продемонстрировав, что решение данной проблемы невоз-

можно без взаимодействия человека и общества или если растущий человек отчужден от государства, а государство от общества.

4. Гражданственность как интегративное качество личности, позволяющее человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

Уже в советской педагогике для развития гражданского воспитания был характерен возврат к патерналистской парадигме (период с 1928-1953 гг.), ориентирующей на воспитание доверия граждан к государству и безоговорочное принятие ими господствующих ценностей и норм.

Зарождение идеи гражданского воспитания на демократических началах продолжило свое развитие в периоде «оттепели». В трудах В. А. Сухомлинского вновь была поставлена проблема духовных основ гражданского воспитания, показано, что гражданственность формируется на основе выработки простых норм нравственности – честности, человечности, трудолюбия. Этот свидетельствовало о более полном выявлении в педагогической мысли нравственной составляющей гражданственности.

Таким образом, в конце 1970-х гг. получила дальнейшее развитие концепция воспитания гражданственности как интегративного качества личности, которая закрепилась в постсоветский период.

Под «гражданским воспитанием» понимается формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным [8]. К основным элементам гражданственности относят нравственную и правовую культуру, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам. Цель гражданского воспитания стала обозначаться как становление молодежи в качестве субъекта народовластия. Педагогическая мысль на новом уровне вернулась к тезису 1920-х гг. о гражданине как о субъекте народовластия [5].

Таким образом, понятие «гражданственность» включает ряд компонентов: знания, качества, позицию, ценности, действия, и во многом совпадает с понятием «демократическая культура».

Понятие «демократическая культура» рассматривается в политологии как вид и высший уровень политической культуры и представляет комплекс ценностей, норм и образцов поведения, деятельность политических институтов, обеспечивающих гражданам организованное участие во власти и контроль над ней.

Понятие «демократический» является междисциплинарным и задает качественное состояние той или иной характеристики сферы социальных взаимодействий. Таким образом, демократическая культура может рассматриваться как качественная характеристика различных сфер общественной жизни (ком-

муникативная культура, управленческая культура, педагогическая культура и пр.).

Сегодня в образовательной деятельности демократическая культура личности становится целью и результатом воспитательной работы (В. А. Житенев, В. Парето, К. С. Гаджиев), одним из этапов которой является гражданское воспитание. Компоненты демократической культуры личности включают в себя компоненты гражданственности. Попробуем сравнить эти компоненты (см. таблицу).

*Таблица*

**Сравнительная таблица компонентов гражданственности и демократической культуры**

| Компоненты гражданственности | Компоненты демократической культуры |
|---|---|
| Понимание своих прав и свобод | Принятие таких ценностей как свобода и права личности, равенство, гуманизм; уважение позиций, интересов других людей; терпимость |
| Личная ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязанностей перед обществом | Знание и понимание закона, конституции; приоритет всеобщего блага над индивидуальным интересом; принятие единства правил для всех. Высокая ответственность за поддержание всеобщего блага. |
| Действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора | Конструктивная реакция на критику; владение методом принятия взаимоприемлемых решений, основанном на диалоге, открытости, терпимости, критическом исследовании и компромиссе |
| Способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями | Умение участвовать в управлении государственными и общественных делах в соответствии с конкретными задачами; способность к прогнозированию; соблюдение законов, правил. |
| Осознание своей гражданской идентичности – принадлежности к стране, обществу и государству, их правовому, культурному и языковому пространству | Стремление к согласию, солидарности, консолидации (согласованности действий на базе общей цели). |

Сравнивая компоненты можно прийти к выводу о том, что компоненты демократической культуры намного шире компонентов гражданственности и затрагивают разные сферы развития личности. Из этого следует, что демократическая культура личности представляет собой системное образование, состоящее из взаимосвязанных элементов, одним из которых является гражданское воспитание.

Следует отметить и то, что в процессе формирования демократической культуры личности можно определить качества, которые наиболее точно отражают суть демократической культуры личности (признание прав и свобод всех

людей, стремление к всеобщему благу, согласию, взаимопомощи, умение реализовать, отстаивать свои права и т.п.). Именно эти качества личности формируются в процессе гражданского воспитания и затрагивают три стороны культуры личности: познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую, действенно-практическую стороны.

Таким образом, подводя итоги, можно прийти к следующим выводам:

1. С одной стороны, понятия «демократическая культура» и «гражданственность» можно признать идентичными, если за основу брать интерпретацию, включающую в понятие «гражданственность» знания, качества, позиции, ценности и действия. С другой стороны, понятие «гражданственность» претерпело немало смысловых изменений, и его можно трактовать и как интегративное качество, позволяющее человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

2. Введение категории «демократическая культура личности» в широком смысле, а не как вида политической культуры на современном этапе является поиском путей и этапов воспитания качеств демократической личности, одним из которых является гражданское воспитание.

3. Гражданское воспитание является одним из факторов становления демократической культуры личности, которая формируется в совместной деятельности по улучшению собственной жизни, обеспечивающей формирование изменений в правовом взаимодействии и участие в социальном творчестве. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление (в советах школ, общественных организациях и др.) и решают вопросы не только школьной жизни, но и окружающей их социальной среды.

Таким образом, становление гражданственности как качества личности определяется не только усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, но и условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем, в процессе чего формируется демократическая культура личности.

**Библиографический список**

1. *Газман О. С.* Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее // Советская педагогика. 1990. № 7. – С. 38-44.

2. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка (современное написание слов). – М.; «Цитадель», 1998.

3. *Капустина З. Я.* Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России // Педагогика. 2003. № 9. С. 45-49.

4. *Князев А. М.* Гражданственность личности: монография / А. М. Князев; Академия Федеральной пограничной службы РФ. - М.: Акад. ФПС России, 2003. - 100 с.

5. *Кузнецова Л. В.* Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX в. // Преподавание истории и обществознания в школе. 2006. №9. С.10-18.

6. *Никифоров Ю. Н., Скалина А. Н.*. О понятии «гражданственность» // Известия АлтГУ. 2007 № 4-3. С. 248-252.

7. *Платонова С. М.* Воспитание демократической культуры личности школьника в коллективной организаторской деятельности // URL: http://www.kommunarstvo.ru/index.html?/biblioteka/bibladis.html

8. Российская педагогическая энциклопедия / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: «Большая Российская энциклопедия»,1993. – Т.1 – 608 с.

9. *Стронин А. И.* Этика гражданственности // Вестник Московского университета. Сер. Социология и политология. 2000. № 1.

**УДК 37.0(09)+371(09)**

**А. Ю. Закирова**

*Магистрант 1 курса заочной формы обучения программы магистратуры «Образование взрослых», ИФМИЭО, ФГБОУ ВПО «НГПУ», г. Новосибирск*

## РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ

В статье рассматривается развитие патриотического воспитания в России с древнерусского государства до наших дней. Изложены различные подходы педагогов и видных общественных деятелей к данной проблеме.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание, патриот.

**Zakirova Alesya Yurievna**

First year Post-graduate correspondence student on the program of Pedagogical Education (Adult Education), Novosibirsk

## THE DEVELOPMENT OF PATRIOTIC EDUCATION IN RUSSIA

The article is devoted to the development of patriotic education in Russia from Ancient time till nowadays. Different approaches of educators and prominent public figures to this problem are stressed.

*Keywords:* patriotism, patriotic education, patriot.

В истории общественной и педагогической мысли народов России проблемы патриотизма занимают исключительно большое место. В связи с социально-историческими, геополитическими и духовно-нравственными изменениями, происходящими в стране, содержание понятия патриотизма, патриотического воспитания, постоянно пересматривается.

В исторических источниках древнерусского государства патриотизм отражен в народном сознании и воспитании как любовь к Отечеству. Это отражено во многих пословицах и поговорках: «Чужбина – калина, Родина – мать», «Родина краше солнца, дороже золота», «Родина – мать, умей за нее постоять», «Береги землю родимую как мать любимую» [6, с. 60]. Былины о русских богатырях и их ратных подвигах укрепляли патриотическое сознание.

В русском национальном самосознании понятие патриотизма было связано с традициями православной культуры и заключалось в готовности отказаться от себя, пожертвовать всем ради страны. Во времена Петра I патриотизм считается выше всех добродетелей и практически становится российской государственной идеологией, слова «Бог, Царь и Отечество» отражают главные ценности времени [9].

В дореволюционной России задачи патриотического воспитания решались через систему кадетского образования и императорских лицеев. В этих учебных заведениях ставилась задача подготовки высокообразованных граждан, способных к ответственной государственной службе.

В начале 18 века в проблеме человека, его обязанностей как гражданина и патриота выделилось революционно-патриотическое движение. А. Н. Радищев, П. Я. Чаадаев, Н. И. Новиков, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский сделали целью жизни – свободу народа. Они считали, что в обществе, построенном на насилии и унижении человека, настоящий патриот должен не только радоваться успехам соотечественников на поприще культуры или в освободительной борьбе, но и испытывать гнев против эксплуататоров и горечь за тяжелую долю народа [8, с. 20].

А. И Герцен считал, что настоящая любовь к родине – это вовсе не природный инстинкт, из которого сделали добродетель патриотизма [8, с. 22]. Только любовь к родине, понимание ее самобытности («национальная физиология», «чувство долга») дает, по словам Герцена, особенную, индивидуальную окраску стремлениям и свершениям человека, превращает отдельного индивидуума в личность со всей присущей ей неповторимостью [5, с. 106].

В педагогической концепции В. Г. Белинского важное место занимает проблема народности, соотношения национального и общечеловеческого (интернационального) в воспитании. Народность, в данном случае, означает патриотическую любовь к обычаям и традициям своего народа, к родной земле, истории, религии. «Народность, - говорит он, - обыкновенно выпускается у нас из плана воспитания». Обращаясь к воспитателям и писателям, В. Г. Белинский призывает их давать в своих произведениях «как можно больше общечеловеческого, мирового, но стараться знакомиться с этим через родные и национальные явления». Весь процесс воспитания, по Белинскому, должен быть направлен на выработку у молодого поколения гражданской позиции, активного, действенного патриотизма [5, с. 12].

Н. Г. Чернышевский развил дальше идеи Белинского о народности и патриотическом воспитании. Он считал, что одним из самых важных средств воспитания у молодежи действенного патриотизма является преподавание литературы [5, с. 194].

Н. А. Добролюбов патриотизм определял, как «частное проявление любви к человечеству» [8, с. 24]. Воспитание, по его убеждению, должно готовить активного борца за народное благо, обладающего волей, упорством, настойчивостью, в достижении цели, способного в случае необходимости на самопожертвование, «гражданский героизм» [5, с. 284].

Октябрьская революция дала патриотизму новую цель – борьба за укрепление и развитие нового общественного строя, свободного от эксплуатации.

Новым смыслом наполняется и любовь к Родине. Меняется само понятие Родина, так как в 1922 г образовался Союз Советских Социалистических Республик. Главная особенность советского патриотизма состоит в том, что он органически объединяет в себе любовь к Родине, своему народу, национальной культуре с любовью и преданностью социалистическому общественному и государственному строю, великому делу коммунизма. Родина и социализм для советских людей соединены в одно неразрывное целое. Советский патриотизм по существу своему интернационален [10, с. 17]. Патриотическое воспитание занимает центральное место в педагогической науке. В программе воспитания главенствуют коммунистические идеалы. Личность подчинена интересам коллектива, общества, государства. Этот подход в патриотическом воспитании развили такие педагогики как Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

В. И. Ленин выделял следующие направления патриотического воспитания: морально-политическая подготовка советских людей к защите социалистического Отечества и их военной подготовке [10, с. 23]. Военная подготовка включала в себя овладение боевой техникой и военным искусством, искусством ведения вооруженной борьбы. Еще одним важным принципом военно-патриотического воспитания, В. И. Ленин считал единство труда и воспитания.

Большое влияние на развитие патриотического воспитания оказала Вторая мировая война. Советский народ победил потому, что кроме традиционного вооружения он располагал новым, неведомым оружием – социалистическим патриотизмом [8, с. 128]. В годы войны была усилена пропаганда прогрессивных традиций русского народа, военная подготовка населения.

Большое внимание патриотическому воспитанию в своих работах уделял В. А. Сухомлинский. Он считал, что «утверждение в детском сердце верности социалистическому Отечеству, преданности трудовому народу, готовности отдать свою жизнь за свободу, могущество, славу, достоинство, честь и независимость нашей Родины – узловая задача коммунистического воспитания» [11, с. 15]. В воспитании советского патриотизма, по его мнению, определяющее значение имеет сохранение, обогащение, и передача новым поколениям духовных ценностей нашего общества [11, с. 31]. Патриотические убеждения утверждаются через: любовь к родному слову, историю своей страны, любовь к семье, коллектив, верность и преданность идеалам народа, труд, долг. В. А. Сухомлинский является одним из представителей ценностно-нравственного подхода к понятию патриотизма.

В советское время задачи патриотического воспитания решались через следующие системообразующие элементы:

- воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений. Н. К. Крупская говорила о том, что пионерское движение помогает сформировать личность будущего строителя нового

общества [4, с. 36];

- всесоюзное добровольное общество содействия армии, авиации и флоту (ДОСААФ) СССР;
- Суворовские и Нахимовские военные училища;
- молодежные военно-патриотические объединения и клубы.

Анализируя понятия патриотизма, вышеперечисленных авторов, можно выделить следующие ключевые понятия – «любовь к Родине», «любовь к Отечеству», «защита интересов Родины». В философском словаре дается следующее определение:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины [12, с. 277].

В политическом словаре дается определение патриота – человек, преданный своему отечеству, служащий его интересам [3, с. 315].

Вместе с развалом СССР произошло разрушение многих национальных ценностей и воспитательных систем. Произошло крушение системы патриотического воспитания, которое было выстроено для союза республик и зависело от государственной идеологии. Необходимо было сформировать стратегию для развития патриотизма современной России, но страна в это время искала пути своего развития и модернизации. Проблема патриотического воспитания на государственном уровне получила начало лишь в 2001 году принятием правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Программа была продолжена и на следующий период 2006-2011 годы. Содержание программ ориентировано на военно-патриотическое воспитание.

В рамках реализации программ в 2001 году была разработана «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации». В современной педагогической, психологической и философской литературе понятие «патриотизм» трактуется по-разному. В Концепции дается следующее определение патриотизма: это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. Патриотическое воспитание предполагает формирование у граждан общественно значимых ориентации, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал

созидания. [2].

В настоящее время патриотизм является приоритетным направлением и важной составляющей гражданского образования. Это отражается в следующих государственных нормативных документах: «Национальная Доктрина развития образования в Российской Федерации», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Конечным результатом реализации Программы предполагается положительная динамика роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности, социально-экономическая и политическая стабильность и укрепление национальной безопасности [1].

Таким образом, важное место в государственной политике по патриотическому воспитанию занимает молодежь. С начала века школы, вузы ослабили свою роль в воспитании социально-нравственной и гражданской позиции гражданина. Высшие школы главной своей задачей ставят профессиональную подготовку студента. В соответствии с государственной политикой необходимо усложнить задачи высшей школы, особенно педагогических университетов, которые должны сформировать личность, соответствующую требованиям современного общества, кроме этого надо научить будущего педагога формировать необходимые качества у школьников.

В настоящее время в большинстве субъектов Российской Федерации образованы и работают координационные советы и центры патриотического воспитания. Возобновилось проведение военно-спортивных игр патриотической направленности, проходят «вахты памяти», поисковые операции, походы. На сегодняшней день в России действуют 22 тысячи патриотических объединений различной направленности, из них более 5,5 тысячи — военно-патриотические клубы, объединения и центры [7].

Для дальнейшего развития патриотического воспитания необходимо совершенствование законодательства Российской Федерации, повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов, разработка целой системы патриотического воспитания с содержательными образовательными программами.

На протяжении всей истории России проблеме патриотизма и патриотического воспитания уделялось большое внимание. Причем понятие «патриотизм» трактуется не однозначно. В зависимости от потребности общества и государства выстраивается патриотическое воспитание. На сегодняшний день в обществе сформирован запрос на возрождение данной системы, это необходимо сделать с учетом российской действительности и лучших традиций отече-

ственного воспитания.

**Библиографический список**


1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. - URL:: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 12.12.2015)
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. - URL:: http://gospatriotprogramma.ru (дата обращения 16.12.2015)
3. Краткий политический словарь / *В. П. Абаренков* [и др.] ; сост. и общ. ред. *Л. А. Оникова, Н. В. Шишлина*. - 4-е изд., доп. - Москва: Политиздат, 1987. - 509 с.
4. Педагогические идеи Н. К. Крупской и современность: методические рекомендации для учителей-воспитателей / сост. *А. Т. Бисько, Н. В. Кузнецова, И. С. Батракова* и др.; науч. ред. *А. Т. Бисько*. - Ленинград: Педагогическое общество РСФСР, 1989. - 65 с.
5. Педагогическое наследие / *В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов*; сост., вступ. ст. и коммент. *А. Ф. Смирнова*. - Москва: Педагогика, 1988. - 384 с.
6. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Начальная школа / Сост. И. *В. Клюхина*. – М.: ВАКО, 2010. – 96 с. – (Школьный словарик).
7. РИА Новости [Электронный ресурс]. - URL: http://ria.ru/society/20151026/1308396951.html#ixzz3uScK5Nc5 (дата обращения: 12.12.2015)
8. *Рогачев, П. М.* Патриотизм и общественный прогресс / *П. М. Рогачев, М. А. Свердлин*. - Москва: Политиздат, 1974. - 280 с
9. Российский патриотизм и патриотическое воспитание молодежи [Электронный ресурс]. - URL: http://www.nirsi.ru/100 (дата обращения: 16.12.2015)
10. *Скрыльник, А. И.* В. И. Ленин о патриотическом воспитании. – М.: ДОСААФ, 1980. – (Б-ка пропагандиста ДОСААФ). – 71с.
11. *Сухомлинский, В. А.* Родина в сердце / *В. А. Сухомлинский*; сост. *А. И. Сухомлинская, Л. В. Голованов*. - Москва: Молодая гвардия, 1978. - 175 с.: 1 л. портр., 8 л. фот
12. Философский словарь / *А. В. Адо, Н. П. Аникеева, Г. С. Антипина* и др.; под ред. *И. Т. Фролова*. - 4-е изд. - Москва: Политиздат, 1980. - 444 с.


**УДК 370.186**


**М. Б. Исаева**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина, г. Бийск*

**Д. В. Исаев**

*Преподаватель общеобразовательных дисциплин Алтайского колледжа промышленных технологий и бизнеса, Бийск Магистрант Алтайской государственной академии образования имени В. М. Шукшина, г. Бийск*


# ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

В статье обоснована необходимость формирования ценностных ориентаций молодежи в поликультурном обществе, государственная молодежная политика в современных социо-

культурных и политических условиях не может оставаться вне интересов и внимания общества и государства.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации, поликультурное общество, социокультурное развитие.

**Isaeva Marina Borisovna**

The candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of psychological, educational, pre-school and primary education Altai state Academy of education named after V. M. Shukshin, Biysk

**Isaev Denis Vladimirovich**

Teacher of General subjects Altai College of industrial technology and business, Biysk Undergraduate Altai state Academy of education named after V. M. Shukshin, Biysk

**FORMATION OF VALUABLE ORIENTATIONS OF YOUTH IN A MULTICULTURAL SOCIETY**

In the article the necessity of formation of value orientations of young people in a multicultural society, the state youth policy in modern socio-cultural and political conditions cannot remain outside the interests and attention of society and the state.

*Keywords:* value orientations, multicultural society, socio-cultural development.

На рубеже XX и XXI веков появился довольно действенный «двигатель» многих политических процессов, в том числе и духовного обновления России – молодежный фактор.

Возрождение и всплеск молодежного феномена коренится в объективной тенденции быстрых технологических перемен, необходимости совершенно нового уровня образования и изменений материальных и духовных ценностей. В этом состоит мотивация изменения отношений к молодежи, ее месту в социальной структуре общества. Когда происходит гармоничное сочетание социокультурной и профессиональной деятельности, формируется социально зрелая личность с высокой мировоззренческой, профессиональной и нравственной культурой. Если выпадает какая-либо составляющая, то может наступить период, либо профессионального выгорания, либо перенасыщения общественной работой.

Выявление указанного феномена и предложение способов разрешения противоречий, санации выгорания либо перенасыщения означают выход на проблемы личностного благополучия человека, продление активной жизненной позиции, что, безусловно, является важным для каждого человека.

В контексте социокультурного развития в качестве интегрального показателя, характеризующего жизнедеятельность в социокультурной сфере и отражающего наиболее важные для нее показатели, могут быть приняты успешность социокультурной деятельности и удовлетворенность выбором. Успешность человека, определяемая на основании объективных показателей (эффективность деятельности, выраженность личностных характеристик, необходимых для успешной социокультурной деятельности) и субъективных критериев (адекватность оценки себя как субъекта социокультурной деятельности и удовлетворенность трудом и своей деятельностью в целом), может выступать как

результат самоопределения в социокультурной сфере.

На успешность социокультурной деятельности влияют и удовлетворенность избранного пути, и реализация ожиданий от выполняемой деятельности. В современной педагогике и психологии самоопределение представлено как акт деятельности и процесс. Акт самоопределения рассматривается в связи как с определенными этапами (выбором вида деятельности, получением соответствующих знаний, умений и навыков), так и с процессами, характеризующими социокультурную деятельность (принятие решений посредством которых происходит соотнесение собственно личностных возможностей с требованиями социокультурной деятельности и социокультурной ситуации, способы взаимодействия с объектами деятельности, перспективы саморазвития и т. д.).

Если согласиться с Б. А. Ручкиным, что «молодежь – это не только будущее, но и «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени» [4, с. 90], то изучение ценностных ориентиров молодежи, увлечений, формирование сознания и представлений о том, каким должен быть мир, дает нам возможность делать прогнозы и предвидеть, в каком направлении будет развиваться общество.

Отсюда предположение о том, что от того, в какие сферы общественной жизни молодежь войдет активнее, в каких социальных институтах возьмет на себя лидирующую роль, «будет зависеть не только будущее этих институтов, самой молодежи, но и вектор развития государства» [1, с. 8]. Самые способные, инициативные, авторитетные будут лидировать, и задавать тон во всех сферах первой половины XXI века: науке, музыке, культуре, спорте, политике, бизнесе – станут социальной элитой.

Юное поколение, как показывают исследования, не дожидаясь официального признания социальной зрелости, проявляет активность, интегрируется в социальную структуру в качестве деятельного субъекта [1, с. 8]. Лидеры проявляются уже в подростковом возрасте. Это более активные, по сравнению со своими сверстниками, участники общественной и социокультурной деятельности, проявляющие самостоятельность и инициативу в волонтерском, КВНовском, экологическом, этнографическом движениях, торговле и бизнесе, работе по найму в настоящее время, ориентированные на лидерство в будущем. Особый интерес они представляют потому, что такие подростки влияют на социализацию своих сверстников, передают им опыт, который они усвоили не только на уроках в школе, но и в практике окружающего мира, в системе современных социокультурных и общественных отношений, в том числе и в криминальных структурах. Такие подростки, когда становятся старше, занимают лидирующие позиции в новом социокультурном и экономическом пространстве.

Сегодняшняя молодежь, родившаяся, по сравнению со средним и стар-

шим поколением, в другом государстве, с другим строем и ценностями, выросла в эпоху перемен, в период влияния западных идеалов, которые «врывались» в общественное сознание подобно воздуху, получившему возможность заполнить вакуум. Новые идеи без труда приживались, благодаря многим факторам, начиная с того, что они коренным образом отличались от тех, что царили в обществе, и привлекали своей новизной и, заканчивая тем, что внедрение их было целенаправленным и системным.

Изучив жизненные взгляды активистов и их отличие от тех подростков, кто не занимался социокультурной деятельностью и не стремится ее организовать в своем коллективе, ученые пришли к выводу, что главным дифференцирующим фактором является отношение молодежи к социокультурной деятельности, как ценности, поскольку ее целью являются самоутверждение и желание получить опыт, и именно это становится главным стимулом или мотивацией, а не сам процесс социокультурной деятельности.

Другая сторона участия в социокультурной деятельности – желание иметь дополнительный доход, стать богатыми. Это характерная черта многих современных молодых людей. У современной молодежи наблюдается смещение интересов в сторону прагматизма. Деньги становятся необходимым условием реализации и полноценного развития личности: физического, интеллектуального, культурного, духовного. Высокий уровень достатка – предпосылка для повышенной самооценки и вхождения в эталонную референтную группу, получения хорошего образования и создания более удачного брака [2, с. 12].

По данным проведенных исследований, юное поколение в целом относит себя к патриотам. При этом патриотизм значительная часть молодых россиян проявляет не в отстаивании реальных национальных интересов Отечества в сфере экономики, национальной безопасности, в защите целостности России, а через агрессивное, экстремистское поведение по отношению к иностранным гражданам, например, к студентам-иностранцам.

Молодежь – главный потребитель информации в современном мире. С одной стороны, количество СМИ, ориентированных на подростковую и молодежную аудиторию, растет. Но с другой стороны, этот рост зачастую сопровождается тиражированием негативных образцов поведения, культа насилия, вседозволенности.

По экспертным оценкам, до 30 % российских пользователей сети Интернет составляют подростки до 18 лет, они же являются основными посетителями ресурсов эротического или порнографического содержания, а также участниками компьютерных игр агрессивного характера.

Целостная и последовательная государственная молодежная политика является важнейшим фактором устойчивого развития страны и общества, роста благосостояния ее граждан и совершенствования общественных отношений.

Государственная молодежная политика является системой государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации, и эффективной самореализации молодежи, развития ее потенциала в интересах России. Реализация государственной молодежной политики выступает инструментом социально-экономического и культурного развития, обеспечения конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности страны.

Общественная практика и действия молодежных объединений показывают, что государственная молодежная политика в современных социокультурных и политических условиях не может оставаться вне интересов и внимания общества и государства.

Однако процесс подготовки специалистов в социокультурной сфере, отвечающих современным требованиям, сдерживается рядом принципиальных обстоятельств, которые также влияют на синдром профессионального выгорания. Это происходит уже на стадии начальной профессиональной деятельности, когда осуществляется профессиональная подготовка: наблюдается падение интереса к профессии, неудовлетворенность социально-психологическим самочувствием, ощущение дисгармонии между образом жизни и профессиональным образом мира.

К факторам, способствующим данным обстоятельствам в первую очередь можно отнести: несоответствие современного уровня образования и подготовки кадров для социокультурной сферы социально-экономическим и общественно-политическим преобразованиям в стране; недостаточный учет мирового опыта; слабость научной разработки проблем организации управления и подготовки кадров, координации исследований; несбалансированность гуманитарных и технократических, глобальных и региональных направлений в процессе обновления содержания, форм и методов образования; ограниченность финансирования оплаты труда, подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в социально-культурной сфере; отсутствие в течение длительного времени обязательной государственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Условия настоящего времени требуют новых форм, методов и подходов к решению кадровых вопросов в области молодежной политики. Специфика этого вопроса состоит в том, что ряд отраслей социокультурной сферы имеет специалистов определенного профиля и уровня подготовки, специализации, которые достаточно профессионально решают многие вопросы молодых людей. Однако существует потребность объединить усилия целого ряда административных структур и ведомств в части выстраивания определенной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью.

К. В. Матис в своем исследовании выявил показатели социальной незрелости молодежи, ее неготовность к активному включению в социально-культурную деятельность. Вывод подтверждает гипотетические представления о том, что существующие адаптивные модели социализации личности не отвечают реальным требованиям современного российского общества [3].

Постоянный мониторинг социально-психологического самочувствия работников социокультурной сферы показывает, что адекватность профессионального самоопределения необходимо рассматривать с учетом таких интегральных показателей, как «образ мира», «образ жизни», «профессиональное выгорание» и «осмысленность жизни». В случае адекватного профессионального самоопределения отмечается высокий уровень осмысления жизни, соответствие ценностно-смысловых оснований труда людей требованиям профессии, включенность в активную профессиональную и общественную деятельность, т.е. активный образ жизни. Одновременно появляется ряд симптомов профессионального выгорания, которые выступают, скорее, в качестве защитной реакции в ответ на сложные условия труда.

**Библиографический список**


1. *Борисова, Л. Г.* Социальное качество молодых россиян нового века [Текст] / Л. Г. Борисова, Л. М. Растова //Социальное качество российской молодежи на рубеже веков: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Теория и практика воспитательной работы в высшей школе» 21-23 марта 2000 года. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 154с.
2. *Борисова, Л. Г.* Экономическое поведение выпускников средних школ в условиях становления рыночных отношений [Текст] / Л. Г. Борисова, Г. С. Солдатова, И. И. Харченко. – Новосибирск-Бердск: Изд-во РАН, 1999. – 175с.
3. *Матис, К. В.* Воспитание социальной активности молодежи в условиях поликультурного общества средствами социально-культурной деятельности: автореф. дис. канд.пед.наук / К. В. Матис. – Барнаул, 2007. – 23с.
4. *Ручкин, Б. А.* Молодежь и становление новой России [Текст] / Б. А. Ручкин // Социологические исследования. – 1998. - №5. – С.13-21.



**УДК 37.0+159.9**



**Т. Н. Кондратьева**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*


## ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ТИТУЛЬНОЙ И НЕТИТУЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА


В статье речь идет об очень важной, но при этом мало исследованной традиции, связанной с учетом особенностей титульной и нетитульной образовательных сред в учебном процессе. Автор дает определение разных видов образовательных сред, показывает их отличительные признаки и актуальность для российской системы образования. Представленный автором сравнительный анализ особенностей организации образовательной среды является научно обоснованным и практически целесообразным в условиях современного культурно-

образовательного пространства.

*Ключевые слова:* человечество, общность людей, группа, этнос, нация, национальное сознание, национальные интересы и ценности, национальная культура, национальный язык, национальные отношения, титульная и нетитульная образовательная среда, психологическая защита этноса, этнокультурное самосознание, этнокультурная идентичность.

**Kondratyeva Tatyana Nikolaevna**

Candidate of pedagogical sciences, associate professor of pedagogics and psychology to IFMIEO NGPU, manager. каф. pedagogics and psychology of NGMU, Novosibirsk

## PROBLEM OF THE RATIO OF THE TITLE AND NOT TITLE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONDITIONS OF MODERN CULTURAL AND EDUCATIONAL SPACE

In article it is about very important, but thus a little studied tradition connected taking into account features title and not title educational environments in educational process. The author gives definition of different types of educational environments, shows their distinctive signs and relevance for the Russian education system. The comparative analysis of features of the organization of the educational environment presented by the author is evidence-based and almost expedient in the conditions of modern cultural and educational space.

Процесс становления и дальнейшего развития современной системы образования включает в себя ряд ключевых моментов, без которых это развитие будет невозможно. Принципиально важным моментом является наличие у каждой образовательной среды своей национальной специфики, т.е. того, что отличает одну систему образования от другой.

Национальный компонент образования повышает роль образовательных учреждений в развитии этнической культуры и самосознания у новых поколений [2]. Отличительной особенностью российской системы образования является наличие четко сформулированной и годами поддерживаемой государственной политики, направленной на удовлетворение образовательных потребностей представителей разных этнических общностей, проживающих в РФ, за счет создания достаточно уникальных титульных и нетитульных образовательных сред. Подтверждением этому является отечественная нормативно-правовая база, нацеленная на регламентацию развития межкультурной и межэтнической коммуникаций и создание оптимальных образовательных условий, комфортных для представителей различных этнических общностей [3, с. 54].

В «Общедоступном учебнике социологии» Питирима Сорокина, в котором собраны статьи разных лет, выделяется работа «Национальность, национальный вопрос и социальное равенство», написанная в российский период жизни Питирима Сорокина. Анализируя понятие национальность, Сорокин пришел к выводу, что ни одна из существующих теорий не знает ответа на вопрос, что такое национальность, и не может четко обосновать главные факторы, объединяющие людей в нацию (язык, обычаи, традиции, религия, место проживания, происхождение и т.д.). Развивая мысль о том, что любое объединение людей может считаться социальным, «когда это соединение по своим социальным функциям или социальной роли представляет нечто единое, когда его ча-

сти действуют в одном направлении и представляют единое целое», он отмечал, что проблема национальной идентичности имеет социальный характер. «Спасение не в национальном принципе, – утверждал он, – а в федерации государств, в сверхгосударственной организации всей Европы на почве равенства всех входящих в нее личностей, – а поскольку они образуют сходную группу, – и народов» [5].

Значение этнокультурных феноменов, определяющих психологию народа, заключается в том, что они поставили вопрос о необходимости изучения особых факторов, влияющих на поведение конкретного человека и целые социальные группы [1].

Этнополитическая история и этносоциальная структура современной России предопределяют конструкцию и пути формирования этнической идентичности. Гарантией существования демократического государства и гражданского общества в Российской Федерации является становление полиэтнической (в этнокультурном смысле) и многонациональной (в смысле федерализма) по составу, но единой по национальному (гражданскому, государственному) сознанию нации россиян. В качестве ведущей культурно-политической задачи российского образования является формирование гармоничной гражданской идентичности, соответствующей историческим традициям, современному устройству и перспективам укрепления федеративного государства.

В представленном в январе 2015 года для обсуждения Проекте Стратегии развития воспитания на период до 2025 года под формированием национальной идентичности понимается формирование у личности представления о многонациональном народе РФ как о гражданской нации и воспитание патриотизма [4].

Этнополитическая модель российской гражданской нации включает три основных уровня:

— базовый этнокультурный, складывающийся как сообщество всех народов, этнических и субэтнических групп, диаспор, этноконфессиональных общин, проживающих в России;

— национально-территориальный (базовый политический), состоящий из населения субъектов Российской Федерации;

— национальный (общегосударственный), объединяющий граждан России в единую национальную общность.

Этнокультурное самосознание группы и этнокультурная идентичность индивида должны быть органично встроены в национальное самосознание на базовом политическом уровне субъекта федерации; этнокультурные интересы всех групп и отдельных граждан должны быть обеспечены и защищены на этом национально-территориальном уровне гражданской нации. В свою очередь, национально-территориальное (отнюдь не всегда совпадающее с этнокультурным) самосознание жителей российских республик, областей, краев закладыва-

ет основу и непротиворечиво встраивается в национальную российскую гражданскую идентичность.

Органическим ядром национально-гражданской идентичности призвано стать этнокультурное самосознание. Единая российская гражданская нация так же полиэтнична, как и ее региональные сегменты, складывающиеся в рамках субъектов Российской Федерации, а каждое региональное национальное сообщество включает различные этнокультурные и этноконфессиональные группы.

Препятствием для формирования гражданского сознания выступает маргинальная экстерриториальность так называемых «нетитульных» этнических групп в российских регионах. Представление о России, как стихийном общежитии многих этнокультурных групп, не отражает ни интересов ее многонационального народа, ни целей гражданского общества и федеративного государства. Гражданская нация – не генетически-родовое и этносоциальное единство, а территориально-политическое и национально-культурное сообщество. Чтобы завершить строительство «национального дома», совершенно необходимо соединить этнокультурный фундамент с общероссийской национальной крышей – то есть возвести «несущие стены» национально-территориальных (региональных) сегментов российской гражданской нации.

Иными словами, гражданское единство формируется там, где люди живут, работают, растят детей, строят планы на будущее. Формирование сознания единой гражданской нации возможно лишь в случае, если представители «нетитульных» этнических групп гармонично встраиваются в региональное (национально-территориальное) сообщество. Вне зависимости от расовой, этнической, конфессиональной принадлежности конкретных граждан все население субъекта должно осознавать себя неотъемлемой региональной частью единой российской нации.

По данным федеральной службы государственной статистки, в РФ проживает порядка 180 больших и малых народов, каждый из которых имеет свою уникальную культуру, неповторимые традиции, богатый язык. Перечисленные составляющие психологической основы нации в обязательном порядке должны учитываться при планировании государственной политики в области образования в РФ. В процессе ее осуществления очень важно создавать условия, при которых будет происходить процесс взаимодополнения и взаимного обогащения разных образовательных традиций и переход на этой основе в новое качество, позволяющее вывести отечественную систему образования на высокий уровень в мировом рейтинге.

В нашем исследовании речь пойдет об очень важной, но при этом мало исследованной традиции, связанной с учетом особенностей титульной и нетитульной образовательных сред в учебном процессе.

Титульная образовательная среда как дидактическое понятие представля-

ет собой совокупность внешних и внутренних условий и ресурсов развития и образования обучающихся конкретной национальности в рамках своего культурно-образовательного пространства. К основным признакам титульной образовательной среды в РФ можно отнести:

1. Централизацию образовательной системы, суть которой заключается в наличии единых требований, позволяющих титульным и нетитульным образовательным средам взаимодополнять друг друга. Эти требования прописаны в ряде нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней (федеральные законы, программы развития системы образования, ГОСТы, учебные планы, учебные программы и др.), определяющие цели и задачи образовательной политики в РФ).

2. Наличие единой языковой среды, общей для всех обучающихся. При этом в национальных республиках наблюдается явление билингвизма, когда помимо государственного языка в образовательных заведениях идет преподавание языка национального (по данным Федеральной службы государственной статистики народы, проживающие в РФ, говорят на 75 языках, на половине из которых ведется обучение в наших школах).

В отличие от титульной образовательной среды для нетитульной характерно наличие нетитульных сегментов образования, которые находятся в отношениях аффилиации (соединения) с общим образованием. Понятие нетитульной образовательной среды тоже связано с совокупность внешних и внутренних условий развития и образования обучающихся конкретной национальности, но только в рамках другого, отличного от его национального культурно-образовательного пространства.

Нетитульная образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся разных национальностей в рамках конкретной учебной группы, образовательного учреждения, региона, страны.

В отличие от титульной нетитульная образовательная среда более универсальная, поскольку позволяет соединить совершенно разные на первый взгляд образовательные традиции в единую систему, позволяющую достигать высоких результатов в плане формирования гармоничной, разносторонне развитой личности учащегося. Между тем в процессе ее создания и функционирования возникают определенного рода риски и опасения, связанные со сложностями «соединения порой несоединимого», «заимствованием чужого, сохраняя при этом свое».

Если обратиться к истории России, то можно найти массу примеров того, как умелая политика государства в области науки, культуры и искусства эту разницу нивелировала (пропаганда идеи дружбы народов, фестивали культур народов СССР, создание городов-побратимов и т.д.). Аналогичная практика до

сих пор наблюдается в ряде стран ближнего и дальнего зарубежья и постепенно начинает возрождаться в нашей стране.

В таблице представлен сравнительный анализ титульной и нетитульной образовательных сред.

*Таблица*

**Особенности титульной и нетитульной образовательных сред**

| № | Показатели для сравнения | Титульная образовательная среда | Нетитульная образовательная среда |
|---|---|---|---|
| 1. | Цель | формирование общекультурных и обще профессиональных компетенций личности в рамках единого национально-культурного образовательного пространства | Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций личности в рамках конкретного культурно-образовательного пространства |
| 2. | Задачи | Знакомство с достижениями государства и общества в области науки, культуры и искусства; формирование национальной идентичности личности, как представителя конкретного государства; привитие навыков бесконфликтного общения как внутри своего государства, так и за его пределами; в малых и больших группах и др. | Знакомство с достижениями конкретного народа в области науки, культуры и искусства; формирование этнокультурной идентичности у представителей конкретного народа в рамках единой национальной идентичности; привитие навыков бесконфликтного общения внутри своего национального объединения и за его пределами и др. |
| 3. | Субъекты образовательной деятельности | Общество, государство, личность (взрослые и дети, как представители одной нации/народа, проживающие в одной стране) | Общество, государство, личность (взрослые и дети, как представители разных народов, проживающих в одной стране) |
| 4. | Содержание | Обучение, воспитание и развитие в соответствии с установками со стороны государства и общества в целом | Обучение, воспитание и развитие в соответствии с требованиями со стороны государства и общества в целом, а также конкретного народа в частности |
| 5. | Конечный результат | Разносторонне развитая, конкурентно способная на рынке труда личность, способная отстаивать интересы своего народа и государства в целом | |

Как видно из таблицы практически по всем показателям сравнения можно найти много общих моментов. Разница заключается лишь в том, что в первом случае речь идет о некоторой целостной системе, а во втором о ее составляю-

щих.

Положительным моментом является то, что это две образовательные традиции взаимодополняют и взаимобогащают друг друга, на основе чего создается новое качество организации учебного процесса.

Примером такого единения и выхода на новое качество может стать политика государства, связанная с созданием и активным внедрением в учреждениях образовательных программ по обмену опытом не только в рамках страны, но и за ее пределами.

Количество иностранных учащихся, доля иностранных граждан являются важным показателем, отражающим международное признание и конкурентоспособность университета на мировом рынке.

За минувший год количество иностранных студентов, учащихся в российских вузах, увеличилось на 14,1 % и достигло 186 606 человек, следует из статистики, предоставленной администрацией Новосибирского национального исследовательского государственного университета (НГУ). Число иностранцев, поступивших в наши вузы, выросло на 9,8 % (до 59 300 человек), из них каждый пятый (11 090) поступил по госквотам, причем количество поступивших по государственным квотам за год выросло на 55,5 %.

Постановлением правительства в 2013 г. была установлена ежегодная квота на образование в России 15 000 иностранных граждан за счет федерального бюджета, с тех пор квота не менялась. Цель привлечения студентов-иностранцев – качественное повышение к 2020 г. международной конкурентоспособности российской системы высшего образования на глобальном уровне. В число участников программы входит 15 ведущих российских университетов.

По статистике, больше всего среди студентов-иностранцев в России выходцев из Казахстана (53 809 человек, или 28,8 %), на 2-м месте – белорусы (17 724 человека, или 9,4 %), на 3-м – украинцы (15 978 человек, или 8,5 %), замыкают топ-5 представители Туркмении (15 631, или 8,4 %) и Узбекистана (15 025, или 8 %). В топ-10 входят еще азербайджанцы, китайцы, таджики, молдаване и представители Индии.

Для иностранных студентов открыты курсы на английском языке. Из англоязычных магистерских программ в ДВФУ наиболее популярна программа *Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics and Security* по направлению «международные отношения». Многие студенты также обучаются по программе бакалавриата, реализуемой совместно с Хэйлунцзянским научно-техническим университетом (КНР) по направлению подготовки «строительство» на русском и китайском языках. Также популярны медицинские программы школы биомедицины, «русская филология», экономические и педагогические программы, «журналистика», «нефтегазовое дело».

Привлечение иностранных студентов в вузы страны решает сразу не-

сколько актуальных задач:

— повышение международного влияния через подготовку интеллектуальной элиты будущих лидеров зарубежных стран;

— привлечение талантливой молодежи через экспорт образования;

— повышение международного влияния через культуру и язык, обмен передовым опытом;

— повышение уровня доходов вузов с помощью обучения иностранных студентов (оплата проживания, питание и т.д. – обучение составляет 30 % от общих затрат иностранного студента).

Наряду с положительными тенденциями развития этой сферы образовательного сегмента страны можно выделить некоторые проблемные зоны, решением которых предстоит заниматься в ближайшее время. К недостаткам развития системы экспорта образовательных услуг можно отнести следующие:

— малое количество иностранных студентов относительно общего количества обучающихся (не более 2,7 %);

— проблемы социальной и психологической адаптации студентов при переезде из одной страны в другую;

— недостаточно комфортные бытовые условия для проживания;

— языковой и культурный барьеры;

— отсутствие скоординированности действий вузов при наборе иностранных студентов (малое количество совместных образовательных программ, позволяющих создавать своеобразные образовательные кампусы и осуществлять сетевое образование; недостаточное планирование при наборе на актуальные направления подготовки иностранных граждан) и др.

Выход из создавшегося положения в сфере образования иностранных граждан возможен за счет кооперации и активного сотрудничества вузов.

Как было указано выше одна из причин медленного развития этого процесса – отсутствие совместных образовательных программ, которые, на наш взгляд, повысили бы интерес иностранных студентов к отечественному образованию. И наоборот, повсеместное внедрение программ сетевого взаимодействия повысит вероятность попадания в число ее участников наших российских студентов.

**Библиографический список**

1. *Андриенко, Е. В.* Социальная психология / Е. В. Андриенко. – М.: «Академия», 2012. – 263 с.

2. *Кондратьева, Т. Н.* Изучение этнопедагогики и этнопсихологии в системе современного педагогического образования / Т. Н. Кондратьева // Педагогический профессионализм в образовании: материалы X Международной научно-практической конференции (г. Новосибирск, 19–20 февраля 2014 г.) / под науч. ред. Е. В. Андриенко; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – С. 40-44.

3. Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве: монография / Е. В. Андриенко, И. И. Шульга, Т. Н. Добрынина, Т. Н. Кондратьева, Е. С. Пономарева; под науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 244 с.

4. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (2015) / сайт Министерства образования и науки РФ.

5. *Сорокин, П. А.* Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / П. А. Сорокин / Ин-т социологии. – М.: Наука, 1994. – 560 с.

**УДК 371.8**

**Л. А. Ламанова**

*Кандидат педагогических наук, педагог доп. образования технической направленности, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени А. А. Алексеевой»*

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

В статье ставится задача рассмотреть особенности и значимость технической направленности в дополнительном образовании детей. Особое внимание обращается на значимость данной направленности с позиций модернизации системы дополнительного образования. В результате анализа автором рассматриваются и предлагаются возможные направления и мероприятия, позволяющие развивать техническую направленность в дополнительном образовании детей. При этом автором статьи выделяются проблемы, возникающие в процессе развития данной направленности в дополнительном образовании детей.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, концепция дополнительного образования детей, модернизация системы дополнительного образования, техническая направленность, техническое творчество, техносфера.

**Lamanova Lydia A.**

Candidate of pedagogical Sciences head of Department, teacher of additional education of technical orientation Municipal budgetary educational institution additional education “Palace of children and youth creativity named after A. A. Alexeeva”

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF TECHNICAL ORIENTATION IN THE SECONDARY EDUCATION OF CHILDREN

The article seeks to examine the features and relevance of technical orientation in the secondary education of children. Special attention is drawn to the significance of this orientation from the standpoint of modernization of the system of additional education. As a result of the analysis, the author discusses and suggests possible directions and activities that allow students to develop technical focus in the secondary education of children. The author of the article highlights the problems arising in the process of development of this orientation in the secondary education of children.

*Keywords:* additional education of children, the concept of additional education for children, modernization of the system of additional education, technical orientation, technical creativity, techno sphere.

Программы технической направленности напрямую связаны с техническим творчеством.

Техническое творчество детей представляет собой не новое направление

в системе образования, в том числе и в системе дополнительного образования детей. Если заглянуть в историю развития данного направления, то стоит сказать о том, что известные физики, конструкторы и инженеры занимались в своем детском возрасте в технических кружках.

Практически на протяжении всего существования системы образования в России (в том числе системы дополнительного образования детей) уделяется большое внимание развитию технического направления и творчества учащихся в данной области в работах известных ученых и педагогов: Т. Рибо (1901), П. К. Энгельмейер (1910), А. С. Макаренко (1949), Г. С. Альтшуллер (1969, 1980), В. А. Горский (1981), Ю. С. Столяров (1983), В. Е. Алексеев (1984), А. С. Адаменко (1986), Е. С. Рапацевич (1987), В. В. Колотилов (1989), А. Г. Асмолов (1997), Э. В. Самойленко (2004), О. В. Волкова (2005), Н. Н. Ярцев (2006), Е. Н. Артамонова (2012) и др.

В нормативных документах (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года включительно, Стратегия развития образования в Вологодской области до 2020 года и др.), регламентирующих деятельность и развитие образования, прослеживается, что одним из приоритетных направлений для всех типов образовательных организаций становится развитие технической направленности среди детей и молодежи. При этом акцентируется внимание на том, что данное направление может более активно реализовываться через систему дополнительного образования детей.

Актуальность развития технической направленности в дополнительном образовании детей города Череповца Вологодской области определяется тем, что наш город относится к категории промышленных городов. Потребность в развитии технической направленности у детей возрастает, т.к. сейчас активно внедряются профильные классы с инженерной направленностью, классы физико-математического направления подготовки, что требует от учащихся основ знаний и практического опыта в технической области через моделирование и конструирование.

Сложившаяся ситуация требует разработки программ технической направленности, которые будут способствовать развитию учащихся в интеллектуальном аспекте. Кроме того данные программы должны быть ориентированы на внедрение современных технологий в организации технического творчества учащихся. За этим следует целесообразность расширения спектра программ технической направленности в дополнительном образовании это программы по:

– начальному техническому моделированию из бумаги и других материалов;

– конструированию и моделированию из различного вида

конструкторов;

– программированию и моделированию всевозможных объектов, явлений и процессов с применением различного программного и виртуального обеспечения;

– радиоэлектронике, техническому дизайну, эргономике, т. е. программы предполагающие применение производственных технологий;

– работе с фотоматериалами с технической и дизайнерской точек зрения;

– предпринимательству, проектной и исследовательской деятельности.

Данная направленность программ ориентирована на: развитие технических и конструкторских способностей детей, их творческого потенциала; воспитание познавательной активности учащихся; содействует учебно-профессиональной мотивации детей; формирует навыки безопасной работы; позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие.

Педагогическая целесообразность технической направленности заключается в особенностях организации образовательного процесса: изучение теоретического материала должно происходить через практическую деятельность; выполнение практико-ориентированных заданий может осуществляться самостоятельно.

В современной системе образования дополнительное образование должно выступать равноправным партнером общего образования. Именно дополнительное образование:

– удовлетворяет индивидуальные потребности детей и их родителей;

– способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей;

– ведет нравственное, физическое совершенствование среди детей;

– выступает гарантом поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка;

– развивает у ребят навыки неформального общения.

Данные рассуждения в очередной раз подчеркивают значимость технической направленности и ее перспективность реализации в дополнительном образовании детей, т.к. спектр программ и комплекс мероприятий для более эффективного внедрения и развития этой направленности может быть очень широким.

Рассмотрим некоторые из программ, которые можно реализовывать в дополнительном образовании детей и комплекс мероприятий, которые будут спо-

собствовать их более эффективной реализации.

В качестве дополнительных общеобразовательных программ стоит выделить следующие программы:

– моделирование из бумаги и других материалов;

– по работе с электронным конструктором, например: электронный конструктор «Знаток»;

– работы с *Lego*-конструктором – роботехника;

– интерактивного, виртуального и исследовательского моделирования математических и экономических объектов, физических, химических и биологических явлений или процессов;

– составления и обработки презентаций, анимационных объектов, видео и фотоматериалов с применением цифровых и мультимедийных технологий;

– программирования с различным программным обеспечением, например: 3D моделирование;

– рационального природопользования, энергетики и энергосбережения.

Теперь определим мероприятия, которые будут способствовать более эффективной реализации выше представленных программ:

– организация выставок, фестивалей, конкурсов технической направленности;

– проведение мастер-классов с применением реализуемых программ технической направленности;

– введение в работу конференций секции по техническому творчеству или исследованиям в области техносферы;

– создание объединения учащихся по научно-техническому направлению деятельности и проработка индивидуальных маршрутов учащихся для реализации их проектной и исследовательской деятельности;

– разработка краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

– проведение ознакомительных пробных занятий для обучающихся летних лагерей с дневным пребыванием;

– с точки зрения форм освоения программ можно продумать не только их очное освоение, а также использовать очно-заочное (дистанционное) освоение программ с использованием сайта образовательной организации или личного сайта педагога, или с использованием специальных оболочек для дистанционного обучения – *MOODLE*, конструктор сайтов «Народ» и др.;

– возможно, также продумать выделение инвариантных и вариативных модулей программ с учетом потребностей детей, родителей и общества и с учетом определения ведущего вида деятельности;

– проработка вопроса о непрерывности программ технической направленности и их преемственности;

– создание специализированных кабинетов, лабораторий технической направленности на базе школ, организаций дополнительного образования или на базе организаций профессионального образования;

– разработка интегрированных программ технической направленности с общеобразовательными организациями и организациями среднего профессионального образования;

– совместная реализация программ предпрофильной подготовки учащихся в условиях сетевого взаимодействия и др.

Техническая направленность дополнительного образования имеет и ряд особенностей. В первую очередь стоит отметить высокие затраты на программы этой направленности. Кроме того можно еще выделить ряд проблем, которые затрудняют более эффективно реализовывать программы технической направленности:

– старение и износ существующей материально-технической базы в образовательных организациях дополнительного образования детей;

– недостаток квалифицированных педагогических кадров по программам рассматриваемой направленности;

– недостаточное развитие сетевого взаимодействия между образовательными организациями дополнительного образования детей и другими образовательными организациями, существующими в системе образования Российской Федерации, а также с производственными предприятиями;

– недостаточное обеспечение образовательного процесса программно-методическим материалом;

– отсутствие целостной системы в реализации программ технической направленности.

В заключении стоит сказать о том, что в дополнительном образовании необходимо создание стажировочной площадки или ресурсного центра по реализации программ технической направленности. Это позволит объединить не только детей, а и педагогов из разных образовательных организаций с целью:

– практического обучения и обмена опытом;

– разработки учебно-программного и методического обеспечения;

– повышения квалификации педагогов, которые реализуют программы технической направленности.

**Библиографический список**

1. *Адаменко А. С.* Творческая техническая деятельность детей и подростков / А. С. Адаменко. – М: Дрофа, 2003. – 384 с.

2. *Алексеев В. Е.* Организация технического творчества учащихся / В. Е. Алексеев. – М: Дрофа, 2004. – 238 с.

3. *Альтшуллер Г. С.* Алгоритм изобретения / Г. С. Альтшуллер. – М.: Московский

рабочий, 1969. – 270 с.

4. *Альтшуллер Г. С.* Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – М.: Московский рабочий, 1980.– 210 с.

5. *Артамонова Е. Н.* Особенности развития техносферы в дополнительном образовании [Электронный ресурс] – URL: http://journal-discussion.ru/publication.php?id=295(дата обращения: 19.12.2015).

6. *Асмолов А. Г.* Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития /А. Г. Асмолов // Внешкольник. 1997. – № 9. – С. 3–9.

7. *Волкова О. В.* Техническое моделирование как реализация творческого потенциала учащихся / О. В. Волкова // Дополнительное образование. – 2005. – № 9. – С. 29–33.

8. *Горский В. А.* Техническое творчество школьников. – М.: Просвещение, 1981.– 96 с.

9. *Колотилов В. В.* Внеурочная работа по технике и труду / В. В. Колотилов – Киров: Волго-Вятское книжное издательство, 1989. – 157 с.

10. *Рапацевич Е. С.* Формирование технических способностей у школьников / Е. С. Рапацевич – Минск: Народная асвета, 1987.– 96 с.

11. *Самойленко Э. В.* Техническое творчество учащихся как предпрофессиональная социализация /Э. В. Самойленко // Народное образование. – 2008. – № 4. – С. 213–215.

12. *Столяров Ю. С.* Развитие технического творчества школьников: опыт и перспективы / Ю. С. Столяров. – М.: Просвещение, 1983. –176 с.

13. *Ярцев Н. Н.* Становление и развитие системы детского технического творчества в условиях дополнительного образования–дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. Н. Ярцев. – Ульяновск, 2006. –297 с. РГБ ОД, 61:07-13/483.

**УДК 3788.184**

**Г. С. Петрищева**

*Кандидат педагогических наук, доцент Алтайской государственной академии образования им. В. М.Шукшина, Бийск*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлен опыт работы по формированию профессиональных качеств у студентов педвуза по специальности «дошкольное образование» во внеучебной краеведческой деятельности и вскрыты возможные пути реализации профессионального стандарта педагога в современных условиях.

*Ключевые слова:* профессиональный стандарт педагога, профессиональные качества студентов педвуза, краеведение.

**Petrisheva Galina Cergeevna**

Candidate of Pedagogical Science, Docent of the the Shukshin Altai State Academy of Education, Biysk

## FORMING OF PROFESSIONAL QUALITIES FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION IN ВНЕУЧЕБНОЙ REGIONAL ACTIVITY

In the article experience is presented on forming of professional qualities for the students of pedagogical institution of higher education on speciality “preschool education” in внеучебной regional activity and the possible ways of realization of professional standard of teacher are unsealed

in modern terms.

*Keywords:* professional standard of teacher, professional qualities of students of pedagogical institution of higher education, study of a particular region.

В концепции профессионального стандарта педагога (далее – стандарта) подчеркивается, что педагог – ключевая фигура реформирования образования. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу» [6, с. 4]. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Задача вуза – побуждать будущего педагога к поиску нестандартных решений. Для этого необходимо создание условий, в которых студенты готовятся к профессиональной деятельности.

В Российской Федерации предусматривается процедура постепенного, поэтапного введения профессионального стандарта педагога. Но уже сейчас на переходном этапе в учебных планах педагогических вузов вводятся различные междисциплинарные курсы, способствующие воспитанию необходимых профессиональных качеств педагога.

В Алтайской государственной академии образования им. В. М. Шукшина (АГАО) одним из таких курсов является курс краеведения. Нами уже представлен некоторый опыт АГАО по реализации и методической обеспеченности данного курса в процессе подготовки учителя разных специальностей [1-5]. Вместе с тем, с отнесением дошкольного образования к одному из уровней общего образования, согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 «Об образовании в РФ», возникает необходимость в создании системы краеведческой подготовки выпускника педвуза, начиная с дошкольного образования, обладающего основной профессиональной компетенцией – способностью успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач. В систему такой подготовки включается не только учебная, но и внеучебная деятельность студента.

В АГАО при подготовке педагога по дошкольному образованию в учебном плане в вариативной части профессионального цикла среди обязательных дисциплин введен учебный курс «Практикум по краеведению» в объеме 40 часов аудиторной нагрузки. Однако интерес студентов к краеведческой работе вылился еще и в создание кружка «Краевед» под нашим руководством, занятия которого проходят помимо аудиторной нагрузки.

Студенческий кружок – это добровольное объединение студентов, для которых интересна научно-исследовательская и общественная деятельность. Предметом исследования кружка «Краевед» являются особенности природы, истории, культуры и обычаев народов, населяющих Алтайский край.

Цель программы кружка – максимальная реализация творческого и ис-

следовательского потенциала студентов в развитии научно-общественной деятельности АГАО.

Задачи:

Научить:

— выявлять проблемы своего края и находить пути их решения;

— планировать собственную деятельность, связанную с познанием и преобразованием своего края;

Воспитать:

— чувство ответственности и гордости за край, в котором живешь;

— любовь к родному краю, проявляющуюся в позитивной деятельности на благо своей малой родины.

В результате освоения программы кружка «Краевед» студент должен:

Знать:

— физико-географические и исторические особенности своего края, его место и значение в Российской Федерации.

Уметь:

— осуществлять краеведческие исследования и оформлять их результаты;

— находить (обнаруживать) ценностный аспект краеведческого знания и обеспечивать его понимание и переживание населением от дошкольников до взрослых;

— организовывать население (будировать общественность) на решение проблем своего края (историко-культурных, экологических и др.);

— пользоваться СМИ для актуализации проблем своего края (историко-культурных, экологических и др.) и привлечения населения к их решению.

Владеть:

— методами краеведческой работы;

— методами развития у дошкольников познавательного интереса и воспитания патриотических чувств к своему краю и своей стране.

Содержание занятий кружка способствует решению задач стандарта по подготовке педагога дошкольного образования. Именно кружковая работа позволяет совершать различные экскурсии в природу и на исторические объекты, являющиеся памятниками истории и архитектуры г. Бийска. Так, например, после экскурсии в историческую часть города, имеющего более чем трехсотлетнюю историю, и знакомства с историческими зданиями – памятниками архитектурного зодчества конца XVIII–начала XIX веков, студенты проявили свою гражданскую позицию по отношению к проблеме, поднятой в местной газете о продаже с аукциона памятника истории и архитектуры регионального значения «Кирпичная стена бывших винных складов 1900 года постройки», являющейся украшением старой части города. Они провели среди учащейся молоде-

жи и работающего населения Бийска сбор подписей под обращением к городским властям, в котором указали на необходимость спасения данного памятника от перехода его в частные руки и потребовали сообщить через местную печать о предпринимаемых властями мерах по охране исторических зданий. Надо сказать, что акция возымела действие: на имя студентки, возглавляющей актив кружка, от заместителя главы Администрации г. Бийска пришло письмо, в котором были указаны принимаемые властями меры по сохранению памятников истории и архитектуры города. Конечно, данные проблемы решаются не быстро, и полемика по ним продолжается в местной печати, за которой студенты теперь наблюдают с большим вниманием. При этом они приобрели ни с чем несравнимый практический опыт решения реальной проблемы, а также уверенность в том, что каждый гражданин своей страны может быть услышан, а, значит, гражданская позиция каждого из них может повлиять на власть, которую избирают, в том числе и они.

Можно с уверенностью утверждать, что в данном случае реализовано одно из требований стандарта к формируемым компетенциям будущего педагога: «… уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися» [6, с. 11].

В ходе кружковой работы студенты совершают экскурсии и в окрестности природы г. Бийска. Так, наблюдаем незамерзающую в течение всей зимы протоку реки Бии в ее устье в пос. Молодежном, обсуждаем появление здесь лебедя-кликуна и уток-крохалей, и их зимовку в условиях промышленного города, необходимость подкормки птиц. Такие встречи студентов с уникальными объектами дикой природы обеспечивают понимание необходимости охраны природы и переживание ими положительных эмоций. Эмоции оказались настолько велики, что это вылилось в желание студентов провести еще одну акцию по сбору средств среди населения Бийска в помощь местным жителям, которые регулярно подкармливают величественных птиц.

В процессе индивидуальных занятий студенты работают с различными источниками информации в библиотеках и музеях города и края каждый над своей темой исследования, посвященной изучению особенностей природы, истории, культуры или развитию спорта, туризма и отдыха в своем крае. Затем на кружковых занятиях происходит защита исследований студентов с предоставлением презентаций, фотографий или буклетов. Все это позволяет студенту не только обогатиться знаниями о своем крае, но и приобрести информационно-коммуникативные умения, а также такие, как «уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации; уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающего-

ся)», на которые указывается в требованиях стандарта [6, с. 11]. Проживание самим студентом различных ситуаций при изучении своего края вооружает его методикой организации подобной работы с детьми дошкольниками с учетом их возраста.

Думается, что перенос краеведческих знаний и умений позволит будущему педагогу «обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, художественной и т.д.)» [6, с. 11], как того требует стандарт, т.е. достичь еще одного из профессиональных качеств, предъявляемых к педагогу.

**Библиографический список**


1. *Бакланова С. Л.* Современные проблемы краеведческого образования / С. Л. Бакланова // Известия Бийского отделения Русского географического общества: Сб. материалов науч.-практ. конф. «Геология, география, биология и природные ресурсы Алтая». Вып. 30. – Бийск: БПГУ им. В. М.Шукшина, 2009. – С. 193 - 198.
2. *Петрищева Г. С.* Бийсковедение. Природа и человек: учебное пособие для общеобр. учрежд. / Г. С. Петрищева, Е. А. Дзагоева, Н. А. Цехановская. – Бийск: Изд. дом «Барнаул», 2009. – 236 с.
3. *Петрищева Г. С.* Краеведческая подготовка будущего учителя к изучению природы края / Г. С. Петрищева, Е. А. Дзагоева, Н. А. Цехановская // Педагог как ключевая фигура развития личности в образовательном пространстве: Труды 8-ой Всеросс. науч.-практ. конф. (Бийск, 26 марта 2010 г.) в 2-х частях. Ч.1. / Бийский пед. гос. ун-т им. В. М. Шукшина. – Бийск: БПГУ им. В. М. Шукшина, 2010. – С. 159 – 163.
4. *Петрищева Г. С.* Эколого-краеведческое образование и пути его реализации / Г. С. Петрищева, Е. А. Дзагоева, Н. А. Цехановская // Биология в школе, 2010. - № 9. – С.60 - 63.
5. *Петрищева Г. С.* Формирование компетенций будущего педагога в процессе краеведческой подготовки в вузе / Г. С. Петрищева // Реализация идей компетентностно-ориентированного образования: проблемы, поиски, решения: материалы Республиканской науч.-практ. конф. с междунар. участием 11-12 апреля 2013 г. Ч. 1. - Усть-Каменогорск, 2013. - С. 215 - 218.
6. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] http://ug.ru/new_standards/6 (дата обращения: 29.12.2015).


**УДК 370.186**

**А. Г. Сафонов**

*Старший преподаватель кафедры теории и методики воспитательных систем Института культуры и молодежной политики Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*

## ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье затрагиваются проблемы процессов современного образования и воспитания, подверженных рискам и угрозам со стороны стремительно развивающегося научно-технического прогресса и особого значения гуманитарной составляющей современной лич-

ности.

*Ключевые слова:* воспитание, образование, гуманитарное содержание личности.

**Safonov Andrey Gennadyevich**

Senior lecturer of theory and methodology of educational systems Institute of culture and youth policy of the Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**POLICY FRAMEWORK FOR EDUCATION AND TRAINING IN MODERN CONDITIONS**

The article addresses the problems of modern education and upbringing processes, risk and threatened by rapidly developing scientific and technological progress and the particular importance of the humanitarian component of the modern individual.

*Keywords:* education, education, humanitarian content personality.

Лет тридцать назад имел я спор с достойным человеком, утверждающим, что для получения образования и школа, в общем-то, не нужна – читай словари, справочную и подобного рода литературу. Проблема только в одном: как и где подтверждать полученные результаты такого способа образования, которые бы уравнивались с результатами государственного подхода.

Тогда была очевидна и понятна некая абсурдность такого подхода к образованию и образовательной деятельности: невозможно понять знание, если его не переживаешь на практике через реальное воплощение идеального или материального результата и осмысления значения своего действия и деятельности в целом.

Прошло время, и сомнения стали превращаться в некую ирреальную действительность: научно-технический прогресс столь широко шагнул вперед, что человеческая природа со своей противоречивой сущностью, кажется, скоро окончательного исчезнет за горизонтом здравого смысла и бытия.

Человек всегда находится в роли догоняющего прогресс – так устроена природа. Даже принцип развития со своими законами, описанными физикой и диалектикой, предполагает переход от одного к другому, более в чем-то отличному от предыдущего, с неминуемыми последствиями и изменениями. Тогда возникают вопросы:

1. Что меняется?
2. Почему меняется?
3. К чему приведет?

По большому счету – это проблемы системы, или проблемные системы современного образования?

Нет необходимости напоминать, что «образование это:

1. Ценность развивающегося человека и общества.
2. Процесс обучения и воспитания человека.
3. Как результат последнего.
4. Как система». [1, с. 26].

Получается, что в реалиях образование имеет две проблемные стороны. Первая: образование как общественное явление. Второе: образование как

педагогический процесс. Этот факт подтверждает неизбежность политического влияние на образование в целом, и на педагогический процесс в частности. Это проблемы государственной системы образования.

Однако современные требования к средствам международной научной коммуникации очень слабо учитывают особенности менталитета людей, населяющих государство, как неотторжимого свойства наций, что приводит либо к размыванию смысловой нагрузки терминов, либо к прямому противопоставлению их значений. Так, смысл русского слова «воспитание» невозможно однозначно перевести на английский язык, а лишь несколькими приблизительно близкими по смыслу словами, ключевым среди которых будет являться слово “*education*” - «образование». Правда, еще применяют глагол *“to bring up*”, но это, скорее можно перевести как «взращивать», но никак не «воспитывать».

Отсутствие общепринятого международного значения этих терминов приводит к функциональной путанице в реализации принципиальных вопросов образования и воспитания: как материалисты и идеалисты, как физики и лирики, так и современные потребители и производители сферы услуг не могут договориться о главном, что важнее для настоящего и будущего: человек-функция или человек-творец? Что правильнее (или проще?): формировать только информационный интеллект личности, или включать в этот процесс еще и эмоционально-ценностное ее наполнение (формирование эмоционального и нравственного интеллектов)?

Государственная образовательная политика во все времена недооценивала диалектическое единство обучения и воспитания в процессе целостного развития личности. Причин тому множество, но одна из основных, это недопонимание правящими элитами значения гуманитарной составляющей личности, позволяющей ей отличать изобретений от открытий, понимать разницу между общим и общественным, в конце концов, обеспечивающее этой личности способность чувствовать влияние добра или зла и переживать их последствия уже в настоящем времени.

Стремление строить процесс формирования современного человека только на основах естественнонаучных дисциплин понятно, но и опасно. Бесспорно, в наше время научно-технический прогресс требует все больше специалистов и ученых материально-технического профиля. Однако еще К. Прутков высмеивал «сухих» профессионалов утверждением о том, что специалист подобен флюсу – он односторонен. И в современном социуме все глубже и шире распространяется мнение о том, что нет опасней подлеца с туго набитым интеллектом (как и мошной).

Тогда понятна принципиальная важность содержания компетенций Человека: во-первых, быть человеком среди людей, с другой стороны,

оставаться человеком в своей узкой профессиональной деятельности.

Правы те, кто утверждает, что новое – это хорошо забытое старое.

«Век математики – хорошее крылатое выражение, но он не отражает всей сущности того, что происходит в наши дни. Мир вступает в век Человека. Больше чем когда бы то ни было мы обязаны думать сейчас о том, что вкладывать в душу человека» [2, с. 123].

Если посмотреть на эту мысль директора Павлышской средней школы на Полтавщине В. А. Сухомлинского, сформулированную в двадцатом веке, с современных позиций, даже поменяв «Век математики» на «Научно-технический прогресс», или «Модернизацию», или даже на «Инновации» – смысл высказанного не меняется, так как это принципиальная объективная реальность человеческого бытия.

Один из основоположников современного гуманистического направления в Западной педагогике и психологии Карл Роджерс утверждал, что современное общество заинтересовано в формировании человека – конформиста, то есть приспособленца. Основное личностное содержание конформиста – стремление к большей личной свободе при минимизации личной ответственности за нее.

«Нелегко стать глубоко человечным, доверять людям, сочетать свободу с ответственностью. Путь, представленный нами, - это вызов. Он предполагает непростое принятие на себя обязательств демократического идеала» [3, с. 307].

Современный человек, личностно деформируясь под воздействием комфортных результатов научного прогресса, превращается в винтик этого самого прогресса (вспомним идеологию И. В. Сталина). Ему вменяется, под маркой современности, приобретение компетенций: быть умнее, быстрее, красивее, адреналинистее, либо…безысходность.

Понимание человеческих качеств и свойств личности как способность брать на себя ответственность за себя и других, быть честным, справедливым, уметь стыдиться и быть совестливым размыто или переиначено. Что было постыдным, становится достойным, что было непозволительным, становится привычным.

Неизбежность смены социальных норм понятна и неоспорима. Вопрос в том, в каком психолого-педагогическом «бульоне» они формируются, проявляются и что от них ожидать в дальнейшем.

Именно поэтому роль качества подготовки специалистов в педагогической профессии должна стать насущной заботой управления и контроля государства, профессионального сообщества и широкой общественности.

**Библиографический список**

1. *Бородовская Н. В., Реан А. А.* Педагогика: Учебник для вузов. Спб.: Питер, 2010. – 300 с.

2. *Сухомлинский В. А.* Избранные педагогические сочинения в 3 т.3. М.:

Просвещение, 1981. – с.270.
3. *Rogers C.* Freedom to learn for the 80-s. – Toronto; London; Sidney, 1983. – p.307.

**УДК 392.17**

**А. В. Франк**
*Учитель истории и обществознания МАОУ Гимназии №11 «Гармония», г. Новосибирск*

# СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ В ВОИНСКИХ МУЖСКИХ СОЮЗАХ: ОБРЯД ИНИЦИАЦИИ

В статье рассматривается обряд инициации, как один из элементов воспитательной системы воинских мужских союзов, получивших широкое распространение в первобытных и традиционных обществах. Автор обращает внимание на специфику обрядов инициации у разных народов, на этапы их прохождения и на значение, которое данные обряды имели как для самого инициируемого, так и для коллектива, в котором посвященный осуществлял свою жизнедеятельность.

*Ключевые слова:* инициации, мужские союзы, неофит, «волчья жизнь».

**Frank Artjem Vladimirovich**
The teacher of history and social MAEI Gymnasium №11 “Harmony”, Novosibirsk

**SYSTEM OF EDUCATION IN MILITARY MEN'S UNION: INITIATION RITE**

The article deals with the rite of initiation as one of the elements of the educational system of military men unions, which became widespread in primitive and traditional societies. The author draws attention to the specifics of initiation rites in different nations, during their passage and the value that these ceremonies were for both the initiated and for the community in which the initiate exercised their livelihoods.

*Keywords:* initiation, men unions, neophyte, “wolf lives”.

В традиционном обществе всех детей воспитывали одинаково, рано вовлекая их в доступную для них деятельность. С малых лет они принимали участие в добывании средств пропитания – собирали съедобные растения, плоды. С возрастом степень их участия в совместном труде со взрослыми увеличивалась. Вместе со старшими и под их руководством дети и подростки приобретали необходимые жизненные и трудовые умения и навыки [4, с. 14].

К 9–11 годам детей начинают готовить к возрастным инициациям – церемониям перехода подростков в полноправные члены племенного коллектива.

В большинстве случаев мальчик считается готовым к инициации, когда у него начинает расти борода. В различных племенах обряды инициации происходят по-разному. Обряды инициации приводят к изменению статуса человека, знаменуют его переход в категорию социально взрослых членов общества. И повсюду они связаны с сильными психологическими переживаниями.

Обряды инициации – это не импровизация. Тот, кто инициирует сегодня, сам был инициируемым вчера, и, хотя на практике процедуры немного отличаются друг от друга, правила их проведения незыблемы, передаются из поколения в поколение и считаются унаследованными от великих мифических предков. Зачастую инициация символизирует смерть посвящаемых и последующее их возрождение. Когда инициируемого уводят из основного лагеря, женщины

громко оплакивают его. Издалека доносятся звуки вращаемой гуделки, ассоциирующиеся у непосвященных с голосом гигантского чудовища: оно «проглотит» посвящаемого, а потом «выпустит» его уже взрослым мужчиной [2, с. 116–118].

Только в период инициации осуществляется более или менее формализованное обучение юношей – обучение, имеющее характер института. Ядро инициаций – организованное, обладающее своими собственными устоявшимися методами воспитание мальчиков. Длительные, сложные, связанные с сильными психическими потрясениями обряды формируют в молодом человеке те психические и волевые качества, которые считаются необходимыми для взрослого мужчины. Только пройдя такую суровую школу, человек может сделаться хранителем священных религиозных тайн и испытывать те чувства, которые лежат в основе единства и сплоченности группы. Когда во время инициации эти чувства внушаются новичку, они укрепляются и у тех, кто проводит обряды или просто присутствует на них [2, с. 127].

Первые церемонии инициации не раскрывают перед юношей всех тайн. Он продолжает узнавать тайные обряды, мифы и т. п. в течение всей жизни и нередко достигает преклонного возраста раньше, чем овладевает всем комплексом религиозных представлений племени. Инициации только открывают дверь в тайную, священную, эзотерическую жизнь мужчин. Обряды инициации продолжаются годы, и посвящение в сферу религиозных представлений состоит из ряда фаз. Сначала мальчику позволяют видеть определенные предметы, но не разрешают трогать их; он присутствует на определенных обрядах, но не принимает в них участия и т. д. Постепенно круг доступного становится все шире и шире [6, с. 35].

Изменения в жизни мальчика начинаются уже за какое-то время до проведения первых церемоний. Инициации предшествует подготовительный период.

Первый этап инициации является просто введением в данный цикл церемоний и обрядов. Лишь пройдя все этапы возрастных инициаций, юноша может быть классифицирован как социально взрослый – мужчина в противоположность мальчику.

Несмотря на то, что обряды инициации довольно разнообразны, у них есть и много общего: полная или частичная принудительная изоляция посвящаемых; проведение специального обряда, знаменующего переход из одной возрастной группы в другую; раскрытие тайн религиозного характера и, наконец, возвращение в основной лагерь в качестве социально взрослого [2, с. 130].

Структура инициации, по классическому определению Арнольда ван Геннепа, строится по трехчастной схеме: ритуальное выделение индивида из коллектива – пограничный период (фаза ритуальной смерти) – возвращение

в коллектив, но уже в новом качестве [3, с. 15].

Во всех социальных группах бытуют различные инициационные обряды. Следует отметить, что и в период первобытности в инициациях допускались значительные отступления от классической схемы: растягивание их во времени и деление на несколько этапов; чисто символическое, а не пространственное выделение иницианта из общества; превращение посвящений из коллективных в индивидуальные; отсутствие физических испытаний и т. п. [5, с. 392–393].

В разных племенах, у разных народов, обряд инициации проходит по-разному, может насчитывать несколько ступеней или этапов.

Первый акт – это отделение ребенка от среды, в которой он находился прежде, т. е. от среды женщин и детей. Посвящаемого, как и беременную женщину, изолируют в определенном месте (в специальной хижине, в чаще), для него устанавливают всякого рода табу, особенно связанные с пищей. Иногда связь посвящаемого с матерью продолжается еще некоторое время, но всегда наступает момент, когда насильственным приемом или его имитацией он окончательно отлучается от матери, которая часто оплакивает его.

У некоторых из племен Южной, Юго-Восточной и Центральной Австралии новообращенный считается мертвым на время всего испытательного срока. Это испытание продолжается достаточно долго и состоит в ослаблении тела и духа инициируемого, по-видимому, с целью изгладить в его сознании всякое воспоминание о его детской жизни. Затем наступает позитивная часть: обучение своду обычного права, постепенное приобщение к знаниям путем выполнения перед ним тотемических церемоний, рассказывания мифов и т. д. Финальным актом является религиозная церемония и главным образом особое членовредительство, различное у разных племен (вырывание зубов, обрезание и т. д.). После прохождения этих обрядов посвящаемый навсегда идентичен взрослым членам клана. Иногда инициация совершается за один раз, иногда поэтапно. Там, где посвящаемый рассматривается как мертвый, его «воскрешают», учат жить, но иначе, чем в детстве. Как бы ни варьировались детали, всегда удается выявить последовательность, соответствующую общей схеме [3, с. 73].

Мирча Элиаде, автор книги «Тайные общества. Обряды, инициации и посвящения», обобщает многочисленные сведения об обрядах взросления, которые проводятся для юношей, достигших возраста половой зрелости – обрядах, «чрезвычайно широко распространенных и засвидетельствованных у наиболее древних народов – австралийцев, калифорнийцев, бушменов, готтентотов и т. д. [8, с. 112].».

М. Элиаде перечисляет следующие этапы посвящений взросления для мальчиков:

а. Разлучение неофита с матерью.

b. Более драматичная тема, включающая обрезание, испытания, пытки, то есть символическую смерть с последующим воскрешением.

c. Сценарий, в котором идея смерти заменена идеей нового зачатия и нового рождения.

d. Схема, главный элемент которой состоит в индивидуальном уходе в чащу леса и поиск Духа–Защитника.

e. Сценарий героических посвящений, который акцентирует внимание на победу, достигнутую с помощью магических средств (превращение в дикого зверя, «ярость» и т. д.).

f. Пищевые и другие телесные лишения – испытания (насечки на теле, употребление психотропных растений и пр.).

g. Смена имени.

h. Запреты на речевые контакты с матерью и соплеменниками, означающие символическую смерть.

i. Влезание на деревья, в некоторых случаях – вверх ногами, символизирующее подъем на Небо, контакт с Высшими Существами, сотворившими мир и прочее [8, с. 321].

В. Г. Балушок в своей статье «Инициации древних славян» сообщает, что у древних славян существовал обычай изгнания юношей определенного возраста из деревенской общины, который сопровождался ритуалом их посвящения в «волки» [1, с. 58].

На общей сходке, на молодых людей надевали волчьи шкуры и устраивали ритуальное «изгнание волков» за территорию общины. Как пишет В. Г. Балушок, «само превращение юноши в оборотня зачастую происходит путем набрасывания на него волчьей шкуры. Нередко указывается, что при этом человека опоясывали особым поясом, на котором завязывали магические узлы [1, с. 59]».

Как известно, для первобытных людей характерны представления о том, что человек, надевающий шкуру животного, сам превращается в него. Магическое значение пояса как замка, оберега, символа мужской силы и власти, а также узлов, завязываемых во время колдовских обрядов, общеизвестно. Но на этом инициация не заканчивалась. Они должны были некоторое время жить вдали от поселений «волчьей жизнью». Как отмечает В. Г. Балушок: «члены таких молодежных союзов совершали своего рода ритуальные набеги на деревни и дворы отдельных хозяев, балансировавшие подчас на грани настоящего разбоя. В ходе таких «проказ» и «развлечений» парни воровали продукты и животных для общих «складок», разбирали заборы на дрова, уносили солому для устройства ночевки [1, с. 62] …»

Юноши определенное время жили в лесах, добывая себе пищу охотой и набегами, иногда даже «умыкали» юных селянок, которые позже становились

их женами. Эти события нашли свое отражение в свадебных обрядах славян. В. Г. Балушок пишет: «в среднерусских диалектах шафер со стороны жениха назывался «волком», что… также связано с рассматриваемым явлением, в частности с умыканием женщин членами «волчьих» союзов» [1, с. 64].

Эта «волчья жизнь» совершала настоящий переворот в сознании юноши. Он учился управлять своей природной агрессией и осознанно использовать ее для решения жизненных задач, как своей мужской группы, так и собственных. По истечении срока юноши возвращались в общину, где их встречали другим ритуалом: с них публично снимали волчьи шкуры, «избивая» палками и «изгоняя» из них «волчью суть», после чего на них надевали белые рубахи. Это означало, что теперь юноши становятся полноправными мужчинами, которым позволено жениться и обустраивать собственное жилище.

Необходимо обратить внимание на собственно момент изгнания «волчьей сути». Это один из важнейших духовных пиков мужской инициации. С того момента, когда «волчья суть» – необузданная, дикая и неуправляемая природная мужская агрессия – изгоняется, молодой мужчина теряет право на ее бесконтрольное проявление. Он становится мужчиной, тем, кто берет ответственность за себя, свои действия, свою жизнь и жизнь собственной семьи, которую он отныне получает право создавать и защищать наравне со взрослыми мужчинами общины. То есть, природная агрессия мужчины получает по окончании инициации позитивный вектор, направленный на созидание – продолжение рода, творение, а не на разрушение жизни.

**Библиографический список**


1. *Балушок, В. Г.* Инициация древних славян (попытка реконструкции) / В. Г. Балушок // Этнографическое обозрение. – 1993. – №4. – С. 57–66.
2. *Берндт, Р. М., Берндт, К. Х.* Мир первых австралийцев / Р. М. Берндт, К. Х. Берндт; пер. с англ. – М.: Соцэкгиз, 1981. – 448 с.
3. *Геннеп, А. ван.* Обряды перехода. Систематическое изучение обрядов / А. ван Геннеп; пер. с нем. – М.: Наука, 1999. – 217 с.
4. *Духавнева, А. В., Столяренко, Л. Д.* История зарубежной педагогики и философии образования / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2000. – 479 с.
5. История первобытного общества. Эпоха классообразования / под ред. Ю. В. Бромлея. – М.: Наука, 1988. – 568 с.
6. *Корнетов, Г. Б.* История образования и педагогической мысли: Учебно–методический комплекс. Часть 1: Первобытная эпоха–конец XVI века / Г. Б. Корнетов. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – №14. – 196 с.
7. *Семёнов, Ю. И.* Переход от первобытного общества к классовому: пути и варианты развития / Ю. И. Семёнов // Этнографическое обозрение. – 1993. – №2. – С. 57–74.
8. *Элиаде, М.* Тайные общества. Обряды, инициации и посвящения / М. Элиаде. – М.: Гелиос, 2002. – 352 с.

**УДК 37.03**

**С. М. Цыплакова**

*Кандидат культурологии, доцент кафедры социально-культурной и библиотечной деятельности НГПУ, г. Новосибирск*

# ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЦЕРКОВНО-ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ

В статье рассматривается роль церковно-государственных праздников в формировании патриотизма и исторической памяти, а также ценностных ориентиров школьников, молодежи, взрослого поколения.

*Ключевые слова:* церковно-государственный праздник**,** патриотизм, нравственные ценности, государство, семья.

**Tsiplakova Svetlana Mihailovna**

Candidate of Cultural Studies, Docent of Socially-Cultural and Library Activities, Novosibirsk State Pedagogical University, city Novosibirsk

**THE SOCIAL ROLE OF THE TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

The article discusses the role of church and state holidays in the formation of patriotism and historical memory, as well as valuable reference school, youth, adult generation.

*Keywords:* Church and state holiday, patriotism, moral values, state, family.

Воспитание любви к Родине, бережного и уважительного отношения к истории своей страны и традициям в современное время является необходимым условием для выживания русского народа как нации. Церковно-государственные праздники, представляющие ценное культурно-историческое наследие, являются необходимым современным компонентом в деле воспитания патриотизма общества.

В современном календаре есть дни воинской славы, памятные дни и даты.

Они имеют не только государственное, но и православно-церковное значение. Сплотить народ вокруг важнейших исторических событий и военно-патриотических подвигов наших предков является целью праздников. Рассмотрим церковно-государственные праздники.

День славянской письменности и культуры, празднуется 24 мая.

Этот праздник связан с именами святых равноапостольных Кириллом и Мефодием. Братья создали славянскую азбуку и с помощью письменности объединили славян. Благодаря их трудам было заложено основание славянской культуры, которое принесло обильные плоды в деле просвещения славянских народов.

В 1863 г. прошло празднование 1000-летия Славянской письменности. С 1901 года день славянской письменности и культуры регулярно праздновался в России. Возобновлен праздник в 1986 году в Мурманске русскими писателями. 30 января 1991 года постановлением Верховного Совета РСФСР 24 мая объявлен Днем Славянской письменности и культуры. С этого времени настоящий праздник отмечается повсеместно.

Каждый год один из городов России выбирается центром празднования.

В 2002 году центром славянской письменности стал Новосибирск.

В Новосибирске каждый год уже традиционно проходит крестный ход с молебном, научные конференции, концерты, книжные выставки, фестивали, посвященные славянской письменности и культуре.

Чем дорог для нас праздник славянской культуры? Тем, что ежегодно мы вспоминаем истоки своей родной культуры, благодаря которой возникла книжная письменность, а потом и певческое и изобразительное искусства.

Важен праздник для школьников и молодежи как приобщение к родной культуре, благодарности основателям письменности святым Кириллу и Мефодию и воспитанию бережного отношения к родному слову и книге.

День дружбы и единения славян, празднуется 25 июня.

Этот праздник учрежден для того, чтобы славяне помнили свои исторические корни, старались сохранить свою культуру и связь между разными ветвями славянских народов.

В этот день проводится фестиваль «Славянское единство» в Климовском районе Брянской области, где в 1969 году был поставлен Монумент Дружбы славянских народов [1, с. 57].

В разных городах в этот день проходят церковные и культурные мероприятия: молебны, концерты, конкурсы, ярмарки, спортивные соревнования.

Активно участвуют как организаторы, национально-культурные объединения. В Новосибирске Русская Православная Церковь плодотворно сотрудничает уже много лет с украинской и белорусской национально-культурными организациями.

Праздник Дружбы и единения славян способствует взаимопониманию и единению славянских народов в наше непростое время, когда многие недоброжелатели хотят посеять вражду между славянскими народами, тем самым ослабляя славянское единение.

День семьи, любви и верности, празднуется 8 июля.

Этот замечательный праздник стал всероссийским праздником в 2008 году при поддержке общественных организаций, стараниями Светланы Медведевой. Праздник быстро стал одним из любимых народных праздников, потому что обращен на укрепление семейных основ, взаимной любви, понимания и верности в семейной жизни, благотворное воспитание детей в семье. Праздник связан со святыми супругами Петром и Февронией Муромскими, супружеская жизнь которых, считается образцом семейной верности и любви. Слова «и смерть не разлучит их» являются на их примере справедливыми [2, с. 26].

В праздник «День семьи, любви и верности» сложилась традиция награждать многодетных семей. В разных регионах России психологами и медиками в течение недели проводятся беседы и конференции, где рассказывают молодым семьям о вреде абортов.

Центром празднования становится город Муром, где жили святые супруги Петр и Феврония.

Государство состоит из людей, а люди создают семьи – ячейки общества. Так как в наше время институт семьи находится в кризисе, праздник семьи способствует формированию ответственного отношения молодежи к семейным вопросам. Многие молодые регистрируют свой брак в этот день.

В Новосибирске по Красному проспекту проходит молодежный крестный ход, по окончанию которого в Нарымском сквере, у памятника Святым Петру и Февронии проводится молебен. Собирается много людей разных возрастов: молодежь, дети, пожилые люди. Все, которым дороги традиционные семейные ценности.

Праздник продолжается целый день. Выступают творческие коллективы, танцуют пары. Вечером проходит бал. Так постепенно праздник становится любимым праздником и входит в церковно-общественную жизнь Новосибирска.

День Крещения Руси, празднуется 28 июля.

1 июня 2010 года указом Президента Российской Федерации Д. А. Медведевым подписал закон, согласно которому 28 июля, день памяти святого равноапостольного князя Владимира установлен как государственная памятная дата – День Крещения Руси.

Федеральный Закон юридически закрепил в качестве праздничной даты историческое значение, которое повлияло на духовно-нравственное, культурное, общественное развитие славян. Летописец Нестор, описывая, крещение Руси князем Владимиром восклицает: «Дивно есть, сколько добра сотворил он Русской Земле, крестив ее!» [3, с. 11].

В Новосибирске этому событию посвящены различные культурные мероприятия. Установилась традиция празднования в Троице-Владимирском соборе и в Троицком сквере, где проходят концерты творческих коллективов. Заканчивается праздник народным гулянием.

2015 год стал юбилейным годом 1000-летия со дня успения князя Владимира. Культурно-историческому наследию были посвящены Рождественские Образовательные Чтения и Межвузовская конференция НГПУ в рамках XVI Кирилло-Мефодиевских Чтений.

День Крещения Руси прочно входит в культурную жизнь Новосибирска, постепенно становится традицией города.

День Победы 9 мая.

Особый праздник для каждого из нас День Победы. Можно сказать, священный. Нападение фашистов на нашу страну случилось в воскресенье 22 июня, в церковный праздник Всех Святых в земле Российской просиявших. Закончилась война в среду Пасхальной седмицы. Пасха в 1945 году была 6 мая.

День Победы — это день и радости и скорби. Ведь очень много людей погибло во время войны. Поэтому мы и благодарим за Победу и молимся за всех погибших в этот страшной войне. Этот День Памяти. В храмах проходят панихиды, где каждый может прийти и помолится за своего родственника.

Проходят торжественные парады, концерты, поздравления и чествования ветеранов, салюты.

Незабываемым событием становится «Бессмертный полк». Это тоже память и благодарность нашим родным и всем людям, благодаря подвигу которых наш народ победил фашизм.

Праздник Победы важен для всех возрастов. Особенно, для школьников и молодежи в формировании активной гражданской позиции, чувства благодарности, памяти, понимания вреда идей фашизма и мировоззрения.

День Российского студенчества «Татьянин день» 25 января.

День российского студенчества был учрежден Федеральным законом № 32 от 13. 03. 1995 года. В среде студенчества он известен как Татьянин день.

Университетский храм при Московском Университете был освящен в честь святой мученицы Татьяны и студенты университета праздновали именины своего храма. Позже день памяти святой мученицы Татьяны стал праздничным днем всего российского студенчества, преподавательского состава как бывших студентов и школьников как будущих.

Этот праздник возрождается, после забвения в советское время и становится одним из любимых праздников студентов.

Проводятся в этот день торжественные службы в университетском храме МГУ, студенческие балы, концерты, вечеринки, творческие конкурсы, выставки. Победители награждаются «Почетным знаком святой Татьяны».

Праздник помогает объединить студентов под чудесным образом и примером благородной жизни святой мученицы Татьяны.

День народного единства 4 ноября.

День народного единства с одной стороны праздник новый. Он начал отмечаться с 2005 года. С другой стороны, праздник имеет историко-патриотические корни и связан с празднованием Казанской иконы Божией Матери.

Как общероссийский праздник он стал праздноваться с середины XVII столетия в память избавления Москвы от поляков.

Праздник имеет объединяющее патриотическое значение для всего народа России. Помогает не забывать свои исторические корни. Это выходной праздничный день и с каждым годом он приобретает все большее духовно–нравственное, патриотическое и историческое значение.

Роль церковно-государственных праздников в формировании патриотических чувств и нравственных ценностей общества трудно переоценить, так как

исторические события, мировоззренческие позиции наших предков помогают нам не забывать исторического прошлого нашей Родины. Они дают нам высоконравственные образы жизни, призывая следовать им. Объединяют людей, воспитывая миролюбие и взаимопонимание.

В российской истории много есть дат, которые достойны стать национальными праздниками и вышеперечисленные церковно-государственные праздники одни из них.

**Библиографический список**


1. *Пацюк Е. К.* Как появились праздники / Е. К. Пацюк. Изд-во: М: Феникс, 2007. - 304 с.
2. *Малков П. Ю.* Православные церковные праздники / П. Ю. Малков. Академик: 2013. - С. 26-29.
3. Повесть временных лет. Перевод с древнерусского Д. Лихачева. М.: Эксмо, 2011. - С. 11-12.



**УДК 378+37.0+18**



**И. И. Шульга**

*Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*

**М. В. Буянова**

*Аспирант 1 курса, программа «Образование и педагогические науки (общая педагогика, история педагогики и образования)», Институт истории гуманитарного и социального образования, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск*


# ВОСПИТАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ


В статье представлены театральные технологии как средство воспитания в образовательном процессе высшего учебного заведения. Дано определение эстетической культуры и рассмотрены возможности театра в профессиональной подготовке педагогов.



*Ключевые слова:* эстетическая культура, эстетическая культура педагога, театральные технологии, образовательный процесс, театр.



**Shulga Iryna Ivanivna**

Doctor of pedagogical Sciences, Professor of Department of theory and methodology of educational systems, Institute of culture and youth policy of fsbei HPE “Novosibirsk state pedagogical University”, Novosibirsk

**Buyanova Maria Viktorovna**

1 graduate student, course, program “Education and pedagogical science (General pedagogics, history of pedagogics and education), Institute of history, humanitarian and social education, fsbei HPE “Novosibirsk state pedagogical University”, Novosibirsk


## THE EDUCATION OF AESTHETIC CULTURE OF FUTURE TEACHERS BY POSREDSTVOM THEATRE TECHNOLOGY


The article presents theatrical technology as an educational tool in educational process of higher educational institutions. The definition of aesthetic culture and considered the possibilities of theatre in professional training of teachers.

*Keywords:* aesthetic culture, aesthetic culture of a teacher, theatre technology, educational process, theatre.

Театр необходим людям, потому что театр – это, прежде всего искусство, через которое воспитывается все доброе, прекрасное. Театр также – это творчество. Это удачные идеи и открытия, труд вдохновенных людей, творческие порывы, постижение нового, выражение чувств, мыслей и взглядов на жизнь.

С древних времен все формы театрального действа служили самым наглядным и эмоциональным способом передачи знаний и опыта в человеческом обществе. Позднее театр как вид искусства стал не только средством познания жизни, но и школой нравственного и эстетического воспитания подрастающих поколений. Театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир людей. Особенно актуальным воспитание посредством театрального искусства становится, начиная с XX века. Исследователи этого периода отмечают особое значение театрального искусства для жизни человека. По мнению В. П. Вахтерова, «кроме воскресных школ, курсов, лекций, народу нужны еще различные развлечения (театр и т.п.). Они отвлекут население от нездоровых забав, а подростков охранят от развращающего влияния улицы в наиболее опасном переходном возрасте. Такие учреждения, как театр, имеют еще огромное образовательно-воспитательное значение и при хорошем репертуаре и исполнении оставляют неизгладимые благотворные следы в психике населения» [3, с. 175]

Конечно, у современных людей есть много других привлекательных видов досуга – ТВ, видео, компьютер, Интернет. Однако, живое общение друг с другом посредством сценического слова, театрального действия остается незаменимым. Таким образом, в настоящее время можно констатировать, что главная роль театра – воспитание общества и отдельного человека. И неважно, почему человек идет в театр – отвлечься от каких-то своих проблем, увидеть какого-то конкретного актера или просто на три часа погрузиться в удивительную атмосферу театра. В любом случае зритель получает ответы на свои жизненные вопросы. И если после просмотра спектакля человек задумался над каким-то вопросом, значит, он не зря побывал в театре. Поэтому очевидно, что есть много пересечений в педагогической деятельности и театральном воспитании.

Современная школа очень много требует от педагога. Для того чтобы материал был доступным для понимания школьником, педагогу приходится применять различные формы и методы подачи информации. В своей деятельности, педагог должен уметь не только объяснить и показать, но и вдохновить ребенка. Такое соединение интеллектуального и эмоционального компонента в педагогической деятельности воспитывает в ученике способность отстаивать свою точку зрения и развивает его творческие способности.

Для эмоционального проявления, раскованности, взаимного доверия

и творческой атмосферы в образовательном процессе современный педагог стремится сконструировать систему взаимоотношений с учеником таким образом, чтобы организовать доступные условия усвоения информации. В этом случае, театр может быть уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием новых, непознанных и неизвестных граней современности. Театральное искусство дает возможность усваивать не только теоретические аспекты, но и нравственные и научные истины, учит быть самим собой, перевоплощаться в героя и проживать разнообразное множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Таким образом, для современного педагога театральная деятельность – это путь ребенка в общечеловеческую культуру, путь к нравственным ценностям своего народа. [6, с. 20]

В работах многих исследователей отмечаются принципиальные характеристики сходства театральной и педагогической деятельности, которые раскрывают именно эстетические возможности в работе учителя с учеником. Нам представляется целесообразным и оправданным включение в образовательные программы высшего педагогического образования элементов формирования и развития у будущих педагогов педагогического артистизма, в основе которого лежат чувства педагога, его так называемое «творческое самочувствие» [10, с. 137]. Процесс функционирования творческого самочувствия многогранен и многоканален. Он возникает на основе самостоятельной психологической установки и находится в прямой зависимости от особенностей индивидуальности педагога, характера учебной ситуации и специфики аудитории. Существенной характеристикой творческого самочувствия педагога выступает «фиксированное» вдохновение. Оно проявляется в особом напряжении и подъеме душевных сил, состоянии энтузиазма, восторженности, яркости представлений, обостренности мыслительных процессов, концентрации на объекте творчества. Современному педагогу необходимо владение определенной техникой быстрого и плодотворного вызова в себе состояния фиксированного вдохновения. Это педагогическое умение перекликается со спецификой театральной деятельности в мастерстве актера. Развивающая функция предполагает эстетическое воздействие на личность ребенка с целью его самоопределения в культуре, приобщение его к гуманистическим идеалам и ценностям. Эта функция выступает как единство общекультурного вкуса, интеллектуально-эмоциональной воспитанности и эстетической воспитанности, и культуры будущих педагогов. Чем шире эстетическое видение педагога, тем больше его воспитательные возможности. Ведущее значение в воспитании эстетической культуры будущих педагогов принадлежит эстетической образованности как системе знаний, умений и навыков в области различных видов искусства, гуманитарных наук, эстетики и культуры в целом. Обобщенные культурно-эстетические знания должны стать внутренним состоянием личности современного педагога.

В основу содержания воспитания эстетической культуры будущих педагогов целесообразно положить воспитание поликультурной личности, создание условий для идентификации личности со своей культурой и усвоения других культур, а также их взаимообогащение. Таким условием и служит творческая среда театра.

Особое место в подготовке будущих педагогов отведено театральным технологиям. Их эффективность заключается в следующем: активизация интереса студентов к искусству и художественно-эстетическому творчеству; развитие художественно-творческих способностей личности; совершенствование перцептивных возможностей будущих педагогов и др. К театральным технологиям для воспитания эстетической культуры будущих педагогов можно отнести актерский тренинг и занятия-этюды. Актерский тренинг направлен на: овладение техникой речи, речевой интонацией, пластической и мимической выразительностью; развитие творческого восприятия, сенсорных умений; активизацию фантазии, воображения, эмоциональной памяти; развитие творческих навыков физического самочувствия, артистической смелости, характерности, обаяния. Занятия-этюды могут использоваться как метод работы студентов над образом в процессе сценического воплощения и как метод работы студента над собой в процессе переживания роли. Этюд осуществляется практически экспромтом, оговариваются лишь «предлагаемые обстоятельства», само действие и диалоги рождаются при их исполнении. В процессе обучения ребятам предлагается использовать парные, групповые и индивидуальные этюды. [10, с. 245]

Чтобы использовать театральные технологии, будущим педагогам предлагается практически принять участие в инновационных научно-образовательных мероприятиях, осуществляемых на сценической площадке Новосибирского академического молодежного театра «Глобус». Сюда могут быть включены совместные тренинги между педагогами и актерами, беседы по истории театра в виде круглого стола, посещение спектаклей педагогами и учениками с последующим анализом актерской игры, а также проведение научно-практических конференций на тему театральной педагогики.

Образовательный процесс высшего учебного заведения очень многоплановый и объемный. Подготовка будущих педагогов для работы с детьми включает в себя формирование его эстетической культуры. Воспитательное пространство для будущих педагогов помогает приобрести собственный опыт позитивных действий, обращает их внимание на значение права свободного выбора и самоопределения, без которого никакая творческая активность педагога возникнуть не сможет. Самым универсальным средством развития личности, личностных способностей человека является именно театрально-эстетическая деятельность, которая органично включается

в образовательный процесс. Поэтому воспитание эстетической культуры будущих педагогов посредством театральных технологий очень важно.

**Библиографический список**


1. *Бессарабова, И. С.* Этнокультурное воспитание в народной педагогике // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 9 – С. 92-92
2. *Бочарова, Н. И., Тихонова, О. Г.,* Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. Заведений. М.: Изд. центр «Академия»,2001.-208с.
3. *Вахтеров, В. П.* Всенародное школьное и внешкольное образование. – М.: Изд-во Т-ва Сытина, 1917. – С.2.
4. *Дейч, Б. А.* Дополнительное образование детей как профессиональная педагогическая деятельность: монография / Б. А. Дейч, М. О. Кучеревская ; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 149 с. ISBN 978-5-00023-595-9
5. *Лапина, О. А.* Школьная театральная педагогика – опыт междисциплинарного синтеза. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002г.
6. *Никитин, С. В.* Роль театральной педагогики в становлении и развитие личности учащегося [Текст] / С. В. Никитин, Е. В. Кузнецов // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 20-22.
7. *Никитина, А. Б.* Театр, где играют дети: Учебно-методическое пособие для руководителей детских театральных коллективов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
8. *Орловский, Б. Н.* Внешкольная работа с детьми. – Нижний Новгород: Нижегородское краевое издательство, 1931. – С. 3-6.
9. *Чурилова, Э. Г.* Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников: Программа и репертуар.- М.: гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.-160с.: ил.- (Театр и дети).
10. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация: Профессиональная подготовка организаторов детского досуга / И. И. Шульга. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 340 с.
11. *Шульпин, А. П.* Театральные каникулы. Проблемы развития детского и юношеского театра. Сборник статей и материалов. М.: ГРДИТ, 2004г


**УДК 378.2+374**


**И. Ю. Юрочкина**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики воспитательных систем Новосибирского государственного педагогического университета, г. Новосибирск*


## ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ


В статье представлены теоретические основания изучения педагогического профессионализма. Обоснована необходимость учета мировоззренческо-методологических факторов в процессе профессиональной подготовки педагогов. Проанализированы возможности и условия педагогической среды детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в профессионализации вожатых как будущих педагогов, как на уровне развития личности, так и на уровне профессионального развития.

*Ключевые слова:* педагогический профессионализм, педагогическое образование, образовательная парадигма, педагогическая рефлексия, детский оздоровительный лагерь, профессиональная подготовка вожатого.

**Yurochkina Irina Juryevna**

Ph.D., an associate professor of a Chair of Theory and Methodology of Educational Systems, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

**THE POSSIBILITIES OF CAMP FOR CHILDREN IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALISM OF FUTURE EDUCATORS**

This paper presents some theoretical bases of studying of pedagogical professionalism. The necessity of taking into accountworld outlook and methodological factors in the process of professional training teachers is substantiated. The article also analyzes the possibilities and conditions of influence pedagogical environment of camps for children at professional development of counselors as future educators. This influence is traced both at the level of personal and professional development.

*Keywords:* pedagogical professionalism, pedagogical education, educational paradigm, pedagogical reflection, camp for children, training of counselors.

Анализируя теоретические основания изучения профессионализма, прежде всего, следует обратиться к исследованиям отечественных психологов, посвященных процессу профессионального становления личности, строящихся на принципе единства сознания и деятельности, который был сформулирован в работах С. Л. Рубинштейна, развит Б. Г. Ананьевым, А. Н. Леонтьевым. Основное содержание этого важного методологического принципа можно выразить следующей фразой С. Л. Рубинштейна: «...деятельность человека обусловливает формирование его сознания, его психических связей, процессов и свойств, а эти последние, осуществляя регуляцию человеческой деятельности, являются условием их адекватного выполнения» [7, с. 318]. Вот почему глубокое изучение деятельности невозможно без исследования личности человека, осуществляющего эту деятельность. В процессе своего профессионального становления человек формируется как субъект деятельности. Этот тезис развит Л. М. Митиной в модели адаптивного поведения и модели профессионального развития.

А. К. Маркова, автор психологической концепции профессионализма, определяет его как высокий уровень профессионального развития – процесса становления человека как субъекта собственной профессиональной деятельности («профессионализация»). Этот процесс включает: выбор человеком профессии с учетом своих собственных возможностей и способностей; освоение правил и норм профессии; формирование и осознание себя как профессионала, обогащение опыта профессии за счет личного вклада, развитие своей личности средствами профессии. А. К. Маркова [4] предлагает рассматривать профессиональное развитие как появление в психике человека его новых качеств профессионала; как овладение человеком новыми профессионально важными качествами, как изменение ранее сложившегося соотношения профессионально важных качеств. При этом, профессиональное развитие включает как прогрес-

сивные (профессионализм, акмепрофессионализм, послепрофессионализм), так и регрессивные изменения (допрофессионализм, псевдопрофессионализм). Отдельного внимания заслуживает содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н. С. Пряжникова [6, с. 267], частью которого является профессиональное развитие и формирование профессионализма, на основе поэтапной синергии знаний о выполняемой трудовой деятельности и практических компетенций.

В последние годы активно разрабатывает собственную концепцию формирования профессионализма личности Ю. П. Поваренков, уделяющий отдельное внимание оценке эффективности профессиональной педагогической деятельности [5]. Преимущества этой концепции перед рассмотренными ранее заключаются в том, что если в них периодизация профессионального развития опирается на хронологический возраст индивида, то в концепции профессионального становления личности Ю. П. Поваренкова хронологическим основанием для периодизации является «профессиональный возраст» личности, т. е. длительность ее профессионализации, которая больше общетрудового стажа. Критериями профессионализма автор выделяет профессиональные продуктивность, идентичность и зрелость.

При исследовании профессиогенеза человека, занятого одним видом труда Е. А. Климов [3] выделил стадии, каждая из которых отражает глубину освоения профессиональной деятельности и степень сформированности профессиональных компетенций, а также – является логическим основанием последующих. Все вместе эти стадии образуют цикл профессионализации: оптант – адепт – адаптант – интернал – мастер – авторитет – наставник.

Педагогический профессионализм, определяемый как профессиональное владение педагогической теорией и практическими способами обучения, воспитания и развития, высокий уровень освоения компетенций и реализации компетентности, чаще всего в исследовательской литературе связывают с педагогическим мастерством. Э. Г. Скибицкий указывает на то, что профессионализм педагога есть системная интегральная характеристика личности, совокупность педагогической компетентности, педагогического мастерства и профессионально значимых личностных качеств, это высокая подготовленность к компетентному выполнению педагогических задач в процессе профессиональной деятельности. Профессионализм педагога формируется в процессе целенаправленного постоянного повышения квалификации, творческой активности, продуктивной самостоятельной работы, направленной на самосовершенствование, развития способности удовлетворять возрастающие запросы общества в ситуации социально-экономических изменений.

Приведенное выше определение можно рассматривать как универсальное. Вместе с тем, следует заметить, что педагогический профессионализм свя-

зан с господствующей образовательной парадигмой (традиционно-классическая, технократическая, гуманистическая), каждая из которых базируется на определенной философско-методологической основе, характеризуется соответственными ценностями и целями образования, способами их достижения. Смена парадигмы неизбежно влечет за собой динамику требований к профессиональным и личностным качествам, к базовым составляющим педагогического профессионализма. В связи с этим, в процессе подготовки будущих педагогов важно учитывать мировоззренческо-методологические факторы изменения сущности и процесса развития их профессионализма.

Сегодняшний постнеклассический этап развития науки, методологическими и мировоззренческими принципами которого являются, прежде всего, синергетика и плюрализм, глобальный эволюционизм – требуют постоянной включенности субъекта, его повышенной ответственности за состояние системы. Префигуративная модель современной культуры (М. Мид) фиксирует изменение не только характера межпоколенных взаимодействий, но и ключевых характеристик детства как социально-культурного феномена.

Таким образом, смена общенаучной, а также культурных условий ее реализации влечет за собой изменение образовательной парадигмы. Наиболее явственными маркерами данного процесса являются: изменение требований к профессиональному образованию (изменение его целей и задач); опережающий характер профессионального образования; развитие системы непрерывного профессионального образования (в контексте концепции “*lifelong learning*”).

Обеспечение качественного образования, равной доступности для всех граждан требует институциональной перестройки образовательной системы, обновления ее структуры и содержания, усиления практической направленности образовательных программ и их дидактического обеспечения, формирования системы непрерывного профессионального образования. В связи с этим приоритетной задачей системы подготовки педагогических кадров становится повышение уровня их профессионализма, предпосылкой которого является развитие определенных личностных качеств. В современной образовательной практике можно наблюдать повышение требований к профессионализму педагога, стремительному обновлению ключевых и частных составляющих его профессиональной компетентности [2]. Кроме этого, существенным образом меняются роли педагога в образовательном процессе, их диапазон значительно расширяется. Усиливающееся внимание к личностным качествам ярко отражает тезис М. Кавецкого: «педагогический профессионализм сегодня – прежде всего, акт этический» [1]. Не следует также нивелировать такой фактор в подготовке педагогов, как реформы высшего образования (значительное сокращение аудиторной нагрузки, возможность выбора ряда дисциплин, изменение характера и организации педагогической практики). Все это влечет за собой ряд

принципиальных вопросов: «Что сегодня считать профессиональной компетентностью?; «В равной ли степени будут важны гностический, эмоционально-ценностный и деятельностный компоненты?», «Как формировать компетентность педагога?», «Как и где развивать его профессионализм?» и др.

В современном детском оздоровительном лагере возможно создать необходимые благоприятные условия для развития профессионализма будущих педагогов. Объясняется это тем, что лагерь – более гибкая, открытая, податливая система, чем, например, школа (более консервативна по своей сути, так как задачи: сохранение традиций, их трансляция, и уже потом – восприятие инноваций).

Проанализировав требования, предъявляемые нормативными документами к профессиональной компетентности вожатых (в частности, «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также педагогическую деятельность в современных ДОЛ с развитой педагогической системой, можно смело утверждать, что вожатый предвосхищает в своей деятельности тенденции, связанные с изменением задач педагога в образовательном процессе. Вожатые уже сегодня выполняют роли, которые определены для педагога завтрашнего дня. В них все больше хотят видеть универсалов (воспитатель, педагог, наставник, фасилитатор, психолог, педагог дополнительного образования, аниматор, социальный педагог и т. д. и т. п.). Это еще раз доказывает «укрупнение» личностных характеристик профессионала.

Работа в лагере для будущего педагога – это: первоначальный этап или продолжение процесса профессионального самоопределения личности; часть профессионального образования; начало этапа профессионализации (соотнося с концепцией Е. А. Климова, именно в ДОЛ можно закрепить статусы адепт-адаптант-интернал, а иногда и мастер на пути профессионального развития); возможность развития профессионализма. Традиционно, первый опыт работы в ДОЛ для обучающихся педагогических профессиональных учебных заведений является одним из видов практики, то есть, частью образовательного процесса, позволяющей связать полученные теоретические знания в непосредственном воспитательном взаимодействии с детьми и подростками. Выполнение должностных обязанностей вожатым само по себе способствует дальнейшему профессиональному самоопределению и овладению педагогическими компетенциями в опыте практической деятельности, в процессе решения повседневных педагогических задач. Вместе с тем, лагерь справедливо можно считать и пространством дополнительного образования (как для детей, так и для молодежи, работающей в качестве вожатых, методистов, педагогов-организаторов и др.). Более того, возможности профессионального развития, представленные в ДОЛ, отвечает большинству требований и принципов неформального образования (кроме прочих, это ориентация на индивидуальные

потребности, гибкость форм, свобода, связь с практикой, дополнение формальных видов).

Остановимся на конкретных примерах возможностей и условий ДОЛ в профессионализации педагогов. На уровне личностного развития таковыми условиями являются: освоение новой социальной среды, расширение круга общения с разными интересными, творческими молодыми людьми и состоявшимися старшими профессионалами, с воспитанниками; индивидуальный подход к профессиональному развитию вожатых, усложнение задач в процессе работы, расширение функций, освоение разных ролей во взаимодействии не только с детьми и подростками, но и коллегами (начинающий вожатый, напарник, наставник, партнер, куратор, методист, и т. д.); развитие эмоционально-мотивационной сферы (за счет событийности жизнедеятельности в ДОЛ, применения специальных форм работы с педагогическим коллективом, и др.). Эти условия соблюдены в большинстве ДОЛ Новосибирской области.

В рамках поднимаемой темы целесообразно более подробно рассмотреть условия, предлагаемые воспитательной системой ДОЛ для профессионализации будущих педагогов на уровне профессионального развития. В качестве примера обратимся к опыту работы с будущими педагогами в ДСОЛКД «Юбилейный», научным руководителем которого является автор данной статьи. Итак, на уровне профессионального развития вожатым предоставлены следующие возможности и условия: а) прохождение практики (для обучающихся профессиональных учебных заведений педагогического профиля); б) структура Школы вожатского мастерства (ШВМ), предполагающая модульно-дифференцированный подход к начинающим и опытным педагогическим сотрудникам; в) использование «новых форматов» в профессиональной подготовке, в которых вожатые выступают не только в роли потребителей, но и создателей (например, комплексное видео пособие для вожатых; тетрадь участника ШВМ; online- планерки, конференции и т. д.); г) ведение в ходе реализации смены педагогического дневника, предполагающего анализ, планирование, проектирование деятельности, обратную связь с коллегами и т.д.; д) проводимый на каждой из реализуемых смен конкурс профессионального мастерства педагогических сотрудников «Открытие», предполагающий как взаимное оценивание коллегами друг друга, так и экспертами, согласно разработанным и утвержденным критериям сформированности профессиональных компетенций вожатого; е) мотивация, подготовка и сопровождение вожатых к участию в конкурсах профессионального мастерства вне лагеря («Вожатское сердце Сибири» (ныне – «Вожатское сердце планеты»), «Вожатый года НГПУ» и др.); ж) участие в научно-практических конференциях разного уровня.

Помимо обозначенных форм стимулирования рефлексивной, исследовательской деятельности в качестве эффективной технологии развития професси-

онализма вожатых в практике ДСОЛКД «Юбилейный» зарекомендовали себя ставшие традиционными для педагогического коллектива научно-педагогические дебаты «Вожатство – первые шаги в науку» (проводятся с 2013 г.). Выбранная форма не является случайной. Дебаты, как вид своеобразной деловой игры, смоделированный интеллектуальный конфликт, позволяют, с одной стороны, укрупнить, казалось бы, противоположные позиции, проанализировать наиболее дискуссионные вопросы (например, «Современный лагерь: комфортные условия или романтика и единение с природой?», «Вожатый ДОЛ – воспитатель или организатор досуга?», «Работа вожатого в ДОЛ – возможность развития социальных компетенций или риск социальной адаптации?» «Вожатый в ДОЛ: взрослый ребенок или значимый взрослый?» и многие другие). С другой стороны, участие в дебатах учит аргументировано доказывать собственную точку зрения, действовать в рамках строго определенных правил, практикуясь в искусстве полемики. В этой достаточно жесткой интеллектуальной деловой игре сталкиваются цели, интересы, мотивы, потребности и амбиции. Тем не менее, культура проведения данного мероприятия требует, чтобы верх взяли не эмоции, а здравый смысл и мотивация на сотрудничество, умение услышать собеседников и оппонента, поиск совместной стратегии решения профессиональных задач.

Достигаемый синергетический эффект подобного рода мероприятий помогает в более короткие сроки и с высокой результативностью решить ряд задач, стоящих перед педагогическим отрядом учреждения. Самостоятельность вожатых, методистов, педагогов-организаторов, педагогов-психологов при выборе предложенных актуальных тем, каждая из которых содержит проблему, желание участников дебатов продолжать работать над ними после завершения мероприятия способствуют формированию глубокой внутренней мотивации к профессиональному развитию. Как показывает опыт, подготовка к дебатам, их проведение и последующий анализ являются основой создания информационной среды для эффективного профессионального взаимодействия членов педагогического коллектива, повышают уровень заинтересованности в рефлексии и улучшении собственной деятельности, а также усиливают взаимопонимание, доверие и поддержку, стремление к сотрудничеству как базовых этических основ профессионального общения в процессе организации образовательного пространства детского оздоровительного лагеря.

Практика участия в дебатах того вида, который стал традиционным для ДСОЛКД «Юбилейный», стимулирует представителей педагогического отряда к поиску и анализу информации научно-теоретического и практического планов, позволяет вырабатывать самостоятельные оценки, мировоззренческую позицию и поведенческие установки; способствует формированию навыков системного анализа, культуры самовыражения и полемики в условиях ограничен-

ности времени, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы; формированию собственной позиции, искусства аргументации, слушания, иными словами, тех качеств, которые так необходимы каждому человеку, и в особенности, педагогу-профессионалу в условиях современного общества.

**Библиографический список**


1. *Grzybowski P. P.* Profesjonalizmnauczyciela - a cóżtotakiego? (głos w dyskusji)/ P. P. 1. Grzybowski, 2006. [Электронный ресурс]. URL: http://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/206. (дата обращения: 27.06.2014)
2. *Opłocka, U.* Nadrodzedoprofesjonalizmu / Opłocka U. // Wrocław, 2011. [Электронный ресурс]. URL: https://wyszukiwarka.efs.men.gov.pl/product/na-drodze-do-profesjonalizmu/attachment/119. (дата обращения: 09. 12. 2015)
3. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
4. *Маркова А. К.* Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 312 с.
5. *Поваренков Ю. П.* Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю. П. Поваренков. – М.: 2002. –271 с.
6. *Пряжников Н. С.* Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.
7. *Рубинштейн С. Л.* Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002, 720 с.


НГПУ

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 3. ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** ..... 3
**Андронникова О. О.** Развитие системы образования одаренных детей в сибирском регионе ..... 3
**Арапов А. И.** Проблема взаимосвязи общего и специального образования в школах Западной Сибири в конце XIX–начале XX века ..... 8
**Басболатова Ж. Е., Вильданова Ф. Х.** Педагогические технологии и управление образовательными системами ..... 13
**Брагина Н. Г.** Модернизация системы российского образования в направлении повышения качества профессионально-педагогической подготовки ..... 15
**Вахитов Д. Р., Кондратьева Т. Н., Габдуллин Н. М.** К вопросу о реформировании системы образования в РФ с целью сохранения суверенитета государства ..... 19
**Дахин А. Н.** Проектное обучение: от истории к инновации ..... 28
**Дахин А. Н., Круглик В. И., Шарапова К. В.** Результаты образования, открытые для понимания ..... 35
**Дошоян П. А.** Теоретические основы изученности проектной деятельности в образовательном пространстве ..... 41
**Шило Н. Г.** Системно-методологическое направление профессионально-педагогической деятельности учителя математики ..... 43
**РАЗДЕЛ 4. ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ: ТЕХНОЛОГИИ, МОДЕЛИ, ОСОБЕННОСТИ** ..... 47
**Беспалова А. А.** Особенности наставничества в высшем образовании ..... 47
**Богданова Е. В.** Стратегии поддержки социально-значимой вожатской деятельности подростков ..... 51
**Булакбаева М. К.** Кросс-культурная коммуникация – фактор развития творческого потенциала личности ..... 58
**Вохмина Н. В.** Проектные команды как кадровый резерв молодежной политики ..... 62
**Гуляева Н. В., Белякина И. А.** Образовательный туризм как средство развития дошкольников ..... 66
**Данилков А. А., Данилкова Н. С.** Развитие субъектности подростков в постиндустриальном обществе ..... 70
**Евдокимова Е. Ю.** Гражданское воспитание как один из этапов формирования демократической культуры личности ..... 81
**Закирова А. Ю.** Развитие патриотического воспитания в России ..... 88
**Исаева М. Б., Исаев Д. В.** Формирование ценностных ориентаций молодежи в поликультурном обществе ..... 93
**Кондратьева Т. Н.** Проблема соотношения титульной и нетитульной образовательной среды в условиях современного культурно-образовательного пространства ..... 98
**Ламанова Л. А.** Проблемы и перспективы развития технической направленности в дополнительном образовании детей ..... 106
**Петрищева Г. С.** Формирование профессиональных качеств у студентов педвуза во внеучебной краеведческой деятельности ..... 111
**Сафонов А. Г.** Принципиальные основы образования и воспитания в современных условиях ..... 115
**Франк А. В.** Система воспитания в воинских мужских союзах: обряд инициации ..... 119
**Цыплакова С. М.** Воспитание патриотизма личности посредством церковно-государственных праздников ..... 124

**Шульга И. И., Буянова М. В.** Воспитание эстетической культуры будущих педагогов посредством театральных технологий ..... 128
**Юрочкина И. Ю.** Возможности детского оздоровительного лагеря в развитии профессионализма будущих педагогов ..... 132

НГПУ

Научное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ**
**В ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных трудов
XII Международной научно-практической конференции
(Новосибирск, 18–19 февраля 2016 г.)

Часть 2

*В авторской редакции*

Компьютерная верстка – *О. В. Запрягаева*

Подписано в печать 19.03.2016 г. Формат бумаги 60×84/16
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 9,1. Усл. печ. л. 8,3.
Тираж 100 экз. Заказ № 11.

ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Отпечатано: ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Тел.: (383) 244-06-62, www.rio.nspu.ru

НГПУ