**РЕЗОЛЮЦИЯ**

**Всероссийской научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА», посвященной памяти академика**

**В.А. Сластенина (26-27.09.2019)**

В Новосибирском государственном педагогическом университете 26-27 сентября 2019 года прошла **Всероссийская научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА», посвященная памяти академика В.А. Сластенина.**

 **Организаторами конференции выступили:** Министерство науки и высшего образования РФ, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет, Международная академия наук педагогического образования.

Среди участников конференции - преподаватели вузов, руководители образовательных организаций, представители Муниципальной системы образования, педагогические работники дополнительной системы образования, научные педагогические работники, аспиранты и докторанты, магистранты, бакалавры, учителя школ, представители администрации образовательных организаций, в том числе директора и заместители директоров школ.

 В конференции также приняли участие различные субъекты регионов России: Москва, Новосибирск, Армавир, Астрахань, Владивосток, Владимир, Воронеж, Грозный, Казань, Курск, Орел, Ростов на Дону, Самара, Ханты-Мансийск, Челябинск, Череповец, а также наши коллеги из Казахстана и Узбекистана. Обсуждались актуальные проблемы педагогического образования в меняющихся социокультурных условиях. Рассматривались нормативно-правовые, организационные, психолого-педагогические и социальные аспекты развития современного образования на разных уровнях его реализации (дошкольное, среднее, профессиональное, высшее, дополнительное).

На конференции после пленарного заседания в течение двух дней работало 6 секций, организованных в различных формах. На пленарном заседании присутствовало 137 участников; в работе секций: секция 1 – 44 человека; секция 2 – 48 человек; секция 3 – 46 человек; секция 4 – 23 человека; секция 5 – 24 человека; секция 6 – 25 человек.

**На пленарном** заседании с **приветственным словом выступили:**

*Майер Борис Олегович,* д-р филос. наук, проф., проректор по науке ФГБОУ ВО «НГПУ».

С **докладами** выступили:

*Подымова Людмила Степановна,* д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой психологии образования ФГБОУ ВО «МПГУ»: ПРОБЛЕМА НАУЧНОЙ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИДЕЙ В.А. СЛАСТЕНИНА В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ;

*Артамонова Екатерина Иосифовна*, д-р пед. наук, проф., зав. каф. педагогики Московского государственного областного университета, президент Международной академии наук педагогического образования: НАУЧНАЯ ШКОЛА В.А. СЛАСТЁНИНА И МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

*Андриенко Елена Васильевна,* д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой педагогики и психологии Института физико-математического и информационно-экономического образования ФГБОУ ВО «НГПУ: ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА;

*Алисов Евгений Анатольевич,* д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «МГПУ» К ПРОБЛЕМЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МУЛЬТИМОДАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ПОИСК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ;

*Ануфриева Дина Юрьевна,* д-р пед. наук, доц., заведующая кафедрой педагогики, психологии и социологии АНОО ВО Центросоюза РФ «СибУПК»: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ;

*Руденский Евгений Владимирович,* д-р социол. наук, канд. пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «НГПУ» МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ВИКТИМОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОСОЗНАНИЯ ВЫЗОВОВ ХХI ВЕКА ДЛЯ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ;

*Сороковых Галина Викторовна,* д-р пед. наук, проф., ФГБОУ ВО «МПГУ» КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОРТРЕТ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА;

*Дубицкая Елена Александровна*, канд. пед. наук, доц., проф., ФГБОУ ВО «МПГУ» РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ А.П. ПИНКЕВИЧА В ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.А. СЛАСТЁНИНА;

*Лукинова Анастасия Владимировна,* канд. пед. наук, доц., ФГБОУ ВО «МПГУ» РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ;

*Долинская Людмила Александровна,* канд. психол. наук, доц., ФГБОУ ВО «МПГУ» НАВЫКИ РАБОТЫ В СЕТЕВЫХ СООБЩЕСТВАХ КАК ТРЕНД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

*Сотникова Марина Сергеевна,* канд. пед. наук, ст. препод., ФГБОУ ВО «МПГУ» УЧИТЕЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ.

Организация работы шести секций конференции в течение двух дней осуществлялась в различных формах: образовательная площадка, круглый стол, дискуссионная площадка, форсайт-сессия, мастер-класс. В рамках конференции работали **секции:**

1. Секция 1. Образовательная площадка «Педагогический профессионализм и психолого-педагогические основы подготовки современного учителя» (*Андриенко Е.В., Ануфриева Д.Ю.).*
2. Секция 2. Круглый стол «Педагогическая практика в вузе как развитие компетенций в системе подготовки бакалавра и магистра педагогического образования» (*Кошман Н.В., Дейч Б.А., Пель Н.А.*).
3. Секция 3. Дискуссионная площадка«Воспитательная деятельность в современных образовательных системах и создание условий для эффективного сопровождения детей с ОВЗ» (*Ромм Т.А., Киселев Н.Н., Киселева Е.В.).*
4. Секция 4. Образовательная площадка «Профессиональная подготовка и особенности деятельности учителей физики, математики, информатики на основе традиций и инноваций»*(Тропин М.П.).*
5. Секция 5. Форсайт-сессия «Современное художественное образование: опыт, проблемы, поиск» *(Елагин В.С., Лисецкая Е.В.).*
6. Секция 6. Мастер-класс «Робототехника в технологической подготовке школьников и студентов» *(Каменев Р.В., Малков А.В., Грачёв В.В.).*

По материалам конференции подготовлен сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ XXI ВЕКА», посвященной памяти академика В.А. Сластенина под научн. ред. проф. Е.В. Андриенко (общим объемом около 30 п.л.).

Анализ выступлений и дискуссий участников конференции позволили сформулировать следующие предложения:

1. В НГПУ продолжить работу по теоретическому и практическому исследованию актуальных проблем развития педагогического профессионализма с учетом динамики социокультурных изменений в современном обществе и мире.
2. Активизировать работу научно-педагогических школ как инструментов формирования системы научного знания и воспитания педагогов-исследователей через проведение методических и методологических семинаров профильных кафедр.
3. Увеличить количество часов на профессиональные педагогические практики для психолого-педагогических кафедр НГПУ.
4. Продолжить проведение профессиональных педагогических конкурсов для педагогических работников Новосибирска и НСО. Расширить географию участников конкурса до всероссийского уровня.
5. Активизировать взаимодействие с общественными организациями (в том числе с МАНПО) как субъектами и ресурсом формирования профессионализма педагога и развития педагогического образования и науки в НГПУ.
6. Актуализировать взаимодействие ресурсных центров НПУ на основе образовательной технологии бенчмаркинга, базирующейся на обобщении лучшего профессионального опыта структурных подразделений.
7. Продолжить работу по развитию новых образовательных программ в сфере инклюзивной психолого-педагогической практики.
8. Расширить круг научных исследований, посвященных экспертным оценкам процесса воспитания в системе основного и дополнительного образования.
9. Одобрить работу НГПУ по организации воспитательной работы в сфере развития студенческого волонтерства, общественных студенческих организаций; инициативу по расширению взаимодействия молодежными организациями Новосибирска и НСО.
10. Активизировать психолого-педагогическую поддержку студентов в решении значимых личных и социальных проблем.
11. В целях совершенствования содержания преподавания предметной области «математика» учитывать преемственность содержания школьного и вузовского курсов в разработке образовательных программ.
12. Включить в процесс подготовки студентов к педагогической практике в образовательных организациях материалы о возможностях применения платформы «Мобильное электронное образование» в учебном процессе.
13. Привлечь внимание к необходимости реформирования технологического образования в школе с учетом следующих позиций: практико-ориентированность учебного предмета; интеграция с другими предметами общего образования; единство инновационных и традиционных подходов; наличие гендерного подхода в реализации отдельных модулей; профессиональный анализ содержания.
14. Актуализировать изучение роботехники, как одной из 10 ключевых технологий IV промышленной революции.
15. Формировать всеобщую цифровую грамотность студентов и преподавателей, как определенного рода компетенцию нового поколения людей, готовых к использованию цифровых технологий во всех сферах жизнедеятельности, независимо от их возраста и уровня образования.
16. При  обсуждении вопросов современного художественно-педагогического образования особое внимание уделять развитию инновационных форм поддержки и развития художественно одаренных детей, таких как формат детской академии, профильных смен и других.
17. Продолжить проведение в ФГБОУ ВО «НГПУ» студенческих научных конференций с изданием научных трудов. Оптимизировать организацию секций молодых учёных и включение студенческих статей в материалы научных трудов конференций разного уровня (международных, всероссийских, межвузовских), проходящих в университете.