**ОТЧЕТ**

**О РАБОТЕ СОВЕТА ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ НГПУ ЗА 2016-2017 учебный год**

В 2016-2017 учебном году Совет по психолого-педагогическому образованию НГПУ продолжил свою работу в рамках реализации программы стратегического развития вуза. Члены СППО принимали активное участие практически во всех направлениях деятельности университета: управление, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность, мероприятия для системы общего образования международная деятельность и др.

Сегодня в университете 48 кафедр, из них 17 кафедр психолого-педагогических (кафедры педагогики и психологии, воспитательной работы, социальной психологии, дефектологии, физического воспитания и т.д.). Это примерно 35, 4% всех кафедр университета. Поэтому при анализе вклада этих кафедр в общую систему подготовки учителей можно (с некоторой долей условности) ориентироваться на этот показатель.

Различные виды деятельности кафедр педагогики и психологии были включены в План основных мероприятий по реализации программы стратегического развития НГПУ. Из 100 мероприятий научно-исследовательской деятельности вуза 34 мероприятия были организованы и проведены сотрудниками кафедр педагогики и психологии (без учета студенческих конференций, в организации и проведении которых традиционно принимают участие все кафедры вуза). Международная студенческая научно-практическая конференция «Молодежь XXI века: образование, наука, инновация» проводилась при активнейшем участии психолого-педагогических кафедр, которые на некоторых факультетах выступили в качестве своеобразного авангарда такой работы.

На заседаниях СППО в 2016-2017 учебном году обсуждались вопросы внесения изменений в СТО ВКР (требования к выпускным квалификационным работам) совместно с учебно-методическим советом вуза (октябрь 2016). Определяли некоторые перспективы развития содержания программ педагогических практик (ноябрь 2016). Обсуждали вопрос об анкетировании студентов педагогического вуза (декабрь 2016). Проводили расширенное заседание совета с представителями практики организации детского отдыха с повесткой «Организация работы базовой кафедры «Психология и педагогика детского отдыха» (февраль 2017). В марте и апреле (2017) провели ряд совещаний по актуальным проблемам реализации плана стратегического развития университета. Обсуждение программы педагогической практики (май 2017) показало значимость решения вопроса с учетом актуальных проблем существующей системы организации практик и наличия многообразных подходов к распределению часов на разных факультетах. Рассмотрение вопроса качества диссертационных исследований и проблемы взаимодействия ВАК с педагогическими журналами (июнь 2017) обусловлено изменением требований к научным публикациям авторов и новыми подходами к научно-методической и информационной обеспеченности развития педагогического образования.

Последний мониторинг эффективности деятельности кафедр НГПУ (01.07.2016) показал, что общее количество магистерских программ по вузу включает 59 наименований, из них программ, разработанных на психолого-педагогических кафедрах – 25. Это вполне достойный результат, учитывая тот факт, что в этом году три магистерские программы психолого-педагогического профиля выиграли грант фонда В. Потанина (рук. Н.В. Алтыникова, И.И. Шульга, З.И. Лаврентьева).

Педагоги и психологи НГПУ продолжают вести исследовательскую работу, выступают организаторами научных мероприятий, в том числе проведение Всероссийской научной школы «Инклюзивное образование: от практики – к методологии» (ИЕСЭН); Сибирский педагогический семинар (ИИГСО). Весьма активную деятельность по организации и проведению научно-практических семинаров и конференций различного уровня с привлечением зарубежных специалистов проводит факультет психологии Институт детства, которые в течение учебного года организовали несколько таких мероприятий.

Продолжается учебная и научная работа аспирантур по специальностям 13.00.01 и 13.00.08, которая ведется, в основном, кафедрой педагогики и психологии ИИГСО. В этом учебном году по вузу (по всем специальностям) всего было защищено 9 кандидатских диссертации, из них 7 диссертаций по предметным направлениям (филология, биология, история), 2 диссертации по педагогике – О.А. Лаврентьева по спец. 13.00.01 (рук.: Т.А. Ромм), Е.С. Пономарева по спец. 13.00.08 (рук.: Е.В. Андриенко). Обе диссертации утверждены ВАК РФ в этом учебном году. Очевидно, что научная активность педагогов и психологов могла бы быть выше, однако в вузе не все доктора наук ведут такую работу с аспирантами и соискателями, которая связана с защитой диссертации.

Две докторские диссертации по педагогике прошли первое обсуждение на кафедрах в этом учебном году. Следует обратить внимание на тот факт, что сегодня в стране мало защит по методикам обучения. Большинство педагогических диссертационных советов работают по специальностям 13.00.01; 13.00.08; 13.00.04. Многие диссертационные советы по частным дидактикам были закрыты, что отражается на динамике защит по предметным кафедрам и кафедрам методики обучения. Защиты по направлению 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) за последние годы сократились по всей стране, несмотря на то, что потребность в таких исследованиях сохраняется на всех уровнях образования.

В то же время, я считаю, что научно-исследовательский потенциал сотрудников психолого-педагогических кафедр довольно высок. Многие наши преподаватели - кандидаты педагогических и психологических наук вполне готовы к работе над докторской диссертацией. Они систематически проводят теоретические и эмпирические исследования, занимаются актуальными проблемами модернизации высшего педагогического образования, впервые создают дидактические, информационные, управленческие, воспитательные, социокультурные, развивающие и другие системы и технологии, обеспечивающие развитие современного вуза и качественную профессиональную подготовку студентов. Кроме того, они активно публикуют результаты своих исследований в серьезных научных изданиях, журналах ВАК и scopus, работают над новыми монографиями, пособиями, патентуют свои разработки и выигрывают научные гранты.

Мы продолжили активную работу в сфере фандрайзинговой деятельности. Всего по вузу в 2016-2017 учебной году было подано 392 заявки на научно-исследовательские гранты, из них поддержано 98 заявок. По данным отдела фандрайзинговой деятельности количество заявок по психолого-педагогическим кафедрам – 96, из них поддержано 27. При этом были поддержаны три заявки на магистерские программы (фонд В. Потанина); гранты РГНФ (кафедра педагогики и психологии ИГСО и др.); студенческие заявки на тревел гранты (фонд М. Прохорова). Студенты нашего вуза получили возможность заниматься исследовательской деятельностью в различных образовательных центрах Российской Федерации (Москва, Санкт-Петербург, Владивосток и др.) и за рубежом (Чехия). Весьма активно фандрайзинговая деятельность осуществляется психолого-педагогическими кафедрами ИИГСО, ФП, ИФМИЭО, ИКИМП.

Результаты проведения Регионального Конкурса молодых педагогов, который проходил с 1 октября по 28 ноября 2016 года среди субъектов образования Новосибирска и Новосибирской области показали приоритетный статус номинаций «Мой лучший урок» и «Школа родительской культуры», причем в этом году большее количество участников было из областных центров. Такие номинации, как «Открытая презентационная площадка педагогических идей», «Мой творческий проект», «Воспитываем патриотов», «Портфолио молодого педагога», «Мой помощник – кабинет», «Предметная программа», «Лучший сайт», «Интернет-проект» также были популярны у молодых педагогов.

Мы также провели III Региональный конкурс педагогического мастерства «Педагогический профессионализм в практике современных образовательных систем», в котором приняли участие не только педагоги города и области, но также других городов Западной Сибири и Казахстана.

Всего было проведено 17 конкурсов, причем преподаватели НГПУ традиционно приняли участие в работе жюри конкурсов: «Учитель года», «Социальный педагог года», «Педагогический дебют» и т.д..; в Региональном конкурсе инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области («КИПРО-2016») и других, организованных на федеральном, региональном и муниципальном уровнях Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

В этом учебном году наиболее обсуждаемыми и привлекающими внимание стали проблемы подготовки студентов для организации детского отдыха и досуга. С одной стороны, вуз имеет давние традиции такой подготовки («Школа вожатых», студенческие клубы и т.д.), с другой стороны, в современных условиях появляются новые требования к управлению профессиональным обучением будущих вожатых, связанные с централизацией процесса и повышением ответственности субъектов образования.

Сегодня можно отметить возрастающее значение профессиональной деятельности преподавателей, занимающихся подготовкой вожатых для педагогически организованного развивающего досуга детей и подростков. Подготовка вожатых детских отрядов для Детских оздоровительных лагерей – особое направление деятельности НГПУ. Студенты НГПУ отличаются сформированными психолого-педагогическими навыками для такой работы, всегда могут обратиться к активу НГПУ, который выступает в качестве носителя традиций воспитательной работы. Сегодня почти все факультеты вуза (кроме двух) имеют в содержании подготовки студентов летнюю педагогическую практику. Эта работа базируется на достижениях отечественной педагогики, и прежде всего, советской педагогики. В нашем университете традиции воспитательной работы в контексте её психолого-педагогического направления развивали Ю.В. Шаров, С.А. Шмаков, О.С. Газман, Н.П. Аникеева, М.С. Коган, О.А. Казанский и многие другие. Сегодня традиции продолжают сотрудники кафедр педагогики и психологии НГПУ (ИИГСО, ИФМИЭО, ИИ, ИЕСЭН и др.). Преемственность традиций и передача опыта воспитательной работы никогда не прерывалась в НГПУ, даже в неблагоприятных условиях. Новосибирская школа подготовки вожатых хорошо известна педагогической общественности России и является на сегодняшний день одной из лучших в стране.

Именно в этом учебном году наше сотрудничество с Международным детским центром «Артек» вышло на новый уровень, заключен договор между НГПУ и Артеком, определяющий широкие перспективы развития отношений, значительно увеличилось количество наших студентов, которые работают в МДЦ, открыта новая программа магистратуры, расширяется взаимодействие по всем направлениям: нормативному, научному, методическому.

Сегодня мы работаем над новыми проектами, которые инициируют психолого-педагогические кафедры *для повышения эффективности подготовки учителей* и развития дальнейшего продуктивного сотрудничества с потребителями. Так, на ИФМИЭО по инициативе кафедры педагогики и психологии впервые подготовлена коллективная монография «Современные образовательные технологии в подготовке учителей физики, математики, информатики и экономики на основе традиций и инноваций», в работе над которой приняли участие представители всех кафедр института. Мы структурировали материал по четырем главам: Психолого-педагогическая подготовка учителей в контексте технологического подхода; Технологические аспекты подготовки учителей физики в системе педагогического образования; Технологические аспекты подготовки учителей математики в условиях меняющегося педагогического образования; Реализация технологического подхода в системе подготовки современных учителей информатики и экономики. Такой подход, с одной стороны, позволяет увидеть комплексность подготовки учителя в условиях вуза, с другой стороны, способствует более активному взаимодействию между психолого-педагогическими и предметными кафедрами.

При этом монография, на наш взгляд, может быть интересна не только аспирантам и докторантам, она будет полезна и практикующим учителям, поскольку многие проблемы, отраженные в работе, представлены в двух контекстах: теоретическое обоснование и практическое воплощение. Кроме того, представлены те направления исследований и деятельности, которые показали свою эффективность и отражают решение некоторых задач, поставленных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Можно подумать об издании комплексных работ по *подготовке учителей* различного профиля на каждом факультете. Это актуализирует проблематику современной школы в контексте новых требований, причем как на уровне теоретического анализа, так и практических решений.

Можно также осуществить подобную работу в рамках издания журналов в НГПУ. Например, выпуск серии журналов, отражающих все предметные направления *подготовки учителей* в нашем вузе (подготовка учителей химии, биологии, географии, истории, иностранного языка, литературы и т.д.). Конечно, такая работа ведется в вузе давно, однако на наш взгляд, все же можно расширить возможности для повышения качества обучения студентов и помощи учителям, которые сегодня испытывают сложности не только в практической работе, но и при подготовке аттестационных работ, требующих интегративного подхода.

В целом считаю, что Совет по психолого-педагогическому образованию справился с основными задачами, которые были поставлены в 2016-2017 учебном году, и его работу можно оценить на «удовлетворительно».

Председатель Совета по психолого-педагогическому образованию НГПУ, д-р пед. наук, проф. – Е.В. Андриенко

29.06.2017