

**КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»**

(направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование»)

**Задания на «знать»**

**1.** (ОПК-8) *Каковы основные признаки урока?*

Эталонный ответ: **3, 5.**

Критерии оценивания задания 1:

- верный выбор двух ответов оценивается в 1 балл,
- максимальная сумма за верное выполнение задания = 2 балла.

**2.** (ОПК-2) *Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают...*

Эталонный ответ: **1, 3, 6.**

Критерии оценивания задания 2:

- каждый верный ответ оценивается в 1 балл.
- максимальная сумма за верное выполнение задания = 3 балла.

**3.** (ОПК-8) Соответствие между состязательными формами организации взаимодействия в образовательном процессе и их характеристиками.

Эталонный ответ: **А – 3; Б – 4; В – 2; Г – 1, Д – нет.**

Критерии оценивания задания 3:

- одно и два верно установленных соответствия оценивается в 0 баллов,
- три верных соответствия оцениваются в 1 балл,
- верное установление четырех соответствий оценивается в 2 балла.

**4.** (ОПК-5) *Оценка – это ... .*

Эталонный ответ: **Б, В.**

Критерии оценивания задания 4:

- 2 верных ответа – 2 балла;
- 1 верный ответ – 1 балл;
- ложный ответ – 0 баллов.

## Задания на «уметь»

5. (ОПК-8) Оцените представленную модель.

Эталонный ответ:

Студент допустил ошибку в трактовке педагогических терминов. В предложенной модели должно быть так: образование – воспитание – обучение.

Образование – самый емкий термин из представленных – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание – создание благоприятных условий для развития личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

обучение – в данной триаде самый узкий термин – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией.

Критерии оценивания задания 5:

- выявлена ошибка в представленной модели, верная соотнесенность понятий: Образование – воспитание – обучение = 1 балл,
- приведено обоснование верного ответа + 2 балла;
- максимальная оценка за верный и обоснованный ответ = 3 балла
- ответ неправильный = 0 баллов.

6. (ОПК-8) *Какая из приведенных формулировок цели урока является технологически грамотно сформулированной?*

Эталонный ответ: Г.

Обоснование: «Формировать ... мышление» и «Исследовать проблему...» – не реально за 45 минут урока, невозможно диагностировать достижение цели. «Ознакомить учащихся...» – формулировка с позиции учителя, но не дает представления о динамике развития обучающихся за 45 минут урока.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Критерии оценивания задания 6:

- верный выбор с обоснованием – 3 балла,
- верный выбор без обоснования – 1 балл,
- ошибочный выбор – 0 баллов.

7. (ОПК-2) *Структура какого компонента образовательного процесса представлена на рисунке?*

Эталонный ответ: **Содержание образования.**

Критерии оценивания задания:

верный ответ оценивается в 1 балл.

**8.** (ОПК-2) Выберите издание (из предложенных на рисунке)...

Эталонный ответ: **В – учебник.**

Критерии оценивания задания 8:

Верный выбор ответа оценивается в 1 балл.

**9.** (ОПК-2) Слова, пропущенные во фрагменте статьи 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

Эталонный ответ: **воспитания, плана; обучающихся, родителей.**

Допустимо: учащихся, школьников

Критерии оценивания задания:

- каждый верный ответ оценивается в 1 балл;
- за верное выполнение задания максимально 4 балла.

**10.** (ОПК-8) *Группа методов обучения...*

Эталонный ответ: **интерактивные методы обучения.**

Допустимо: интерактивные методы

Критерии оценивания задания 10:

- верный ответ оценивается в 2 балла.

**11.** (ОПК-8) Как называется метод воспитания...

Эталонный ответ: **метод примера.**

Критерии оценивания задания 11:

- верный ответ = 2 балла.

**12.** (ОПК-5) Соответствие между приемами оценочной деятельности и их примерами

Правильный ответ: **А – 2, Б – 1, В – 4, Г – 3, Д – нет.**

Критерии оценивания задания 12:

- одно верно установленное соответствия оценивается в 0 баллов,
- два верных соответствия оцениваются в 1 балл,
- верное установление всех соответствий оценивается в 3 балла.

**13.** (ОПК-5) Правильная последовательность понятий.

Эталонный ответ: **1 – отметка, 2 – оценка, 3 – проверка, 4 – контроль, 5 – диагностика, 6 – мониторинг.**

Критерии оценивания задания 13:

- установление правильной последовательности оценивается в 3 балла,
- если допущена одна ошибка = 2 балла
- если допущено 2 ошибки = 1 балл.
- Если допущено 3 ошибки и более = 0 баллов.

**14.** (ОПК-5) Существенные отличия в способах проверки диктанта и обоснование.

Эталонный ответ:

1. Отличия: в варианте 1 учитель обратил внимание на ошибки и их исправил. Такими действиями педагог как бы дает понять, что ребенок – неспособный, бестолковый, неудачник и т.д. Это негативно влияет не только на самооценку, но и на отношение к учебной деятельности, на отношения с одноклассниками и родителями. В варианте 2 учитель отметил успехи и реальные достижения и выразил похвалу за правильно выполненную часть работы.

2. Обоснование: все люди ошибаются и на своих ошибках учатся. Но каждому важно самому осознать свои ошибки и самому их исправить. Работа над ошибками в варианте 1 не имеет смысла для ученика. Вариант 2 предполагает самостоятельную работу над своими ошибками. Если слово не подчеркнуто, значит – в нем есть ошибка: ее надо распознать, подобрать орфограмму или проверочное слово и исправить. Это имеет образовательный смысл и положительно повлияет на качество и результат обучения.

Критерии оценивания задания 14:

- если верно указаны отличия в способах проверки диктанта = 1 балл.
- за аргументированный комментарий на основе ответов на вопросы добавляются 2 балла.
- максимальный суммарный балл за выполнение задания = 3 балла.

**15.** (ОПК-5) Двое старшеклассников исправляют в журнале отметку.

Эталонный ответ: выбор вариантов Д, Е.

Примерный алгоритм последовательности действий:

1) В целом ситуация является проверкой на честность достижения желаемого результата. Прежде всего, выясню, чью отметку и по какому предмету они исправляют и почему?

2) Задам вопрос: «Что для вас значит доверие, что может произойти, когда люди будут пользоваться доверием других и обманывать их?»

3) Спрошу, что думают они сами о том, какие теперь будут последствия?

4) В зависимости от полученного ответа буду говорить о том, что этическое поведение не просто норма, оно залог доверительного взаимодействия людей и успеха в жизни. Выбор дальнейших действий зависит от того, насколько эти старшеклассники являются нравственными и какие у них были мотивы.

5) С «добродетелями» проведу отдельную беседу по обсуждению других способов добиться того, чего они добивались, исправляя отметку.

6) В этом классе важно провести диспут по одной из тем: «Все ли способы хороши для достижения цели?», «Может ли быть оправдана ложь во спасение?» с целью формирования морально-нравственных ориентиров в стремлении к успеху. При подготовке обязательно подберу примеры из литературных источников, иллюстрирующие дилеммы выбора и последствия, различных морально-нравственных ориентиров при выборе.

Критерии оценивания задания:

- каждый конструктивный вариант реагирования (Д, Е) оценивается в 2 балла, при этом за качественное обоснование начисляется дополнительно 2 балла; максимальная сумма за верное выполнение задания = 6 баллов;
- выбор возможного, но не самого конструктивного варианта реагирования (Г) оценивается в 1 балл; за аргументацию выбора начисляется дополнительно 1 балл; если нет обоснования, то выполнение задания оценивается всего в 1 балл;
- ноль баллов получают ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации (А, В, В и т.д., например:

«Устрою им выволочку!»),

«Отведу их к завучу или директору»,

«Выясню, кто из педагогов доверил им журнал, и поговорю с ним»,

«Староста класса – это такой лидер, который никогда такого не сделает»,

«Скажу, что теперь нельзя доверять всем отметкам этого ученика, и они все теперь считаются двойками»...).

#### **16. (ОПК-2) Основная мысль во фрагменте текста К.Д. Ушинского.**

Эталонный ответ:

Из двух процессов – обучение и воспитание – приоритет отдается, несомненно, воспитанию, и главной задачей является нравственное воспитание личности.

Освоение даже самых современных научных знаний и формирование умений, широкая эрудиция и высокий уровень интеллекта, к сожалению, не гарантируют развития социально-ценных качеств личности.

Поэтому в реальном образовательном процессе с целью развития личности педагогу необходимо создавать целостность и единство обучения и воспитания, обеспечивать их тесное и гибкое взаимодействие.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

Критерии оценивания задания 16:

- если указана особая значимость, важность, ценность воспитания в сравнении с обучением = 2 балла,
- если нравственное воспитание отмечено в качестве главной задачи = 2 балла,
- если раскрыто противоречие между результатами обучения и воспитания, верно отмечено отсутствие прямой связи между знаниями и социально-ценными качествами личности = 2 балла,
- максимальная сумма за верное выполнение задания = 6 баллов.

Максимальная сумма баллов за выполнение всех тестовых заданий = 40 баллов.

## **Критерии выставления отметок за результат тестирования**

Отметка «отлично» (высокий уровень сформированности теоретической компетентности) выставляется обучающемуся, который при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 94–100 % заданий, то есть верно выполнил все 16 тестовых заданий и набрал максимальную сумму баллов.

Отметка «хорошо» (средний уровень сформированности теоретической компетентности) выставляется обучающемуся, который в при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 87–93% заданий, то есть верно выполнил 14–15 тестовых заданий.

Отметка «удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности теоретической компетентности) выставляется обучающемуся, который в при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 80–86% заданий, то есть верно выполнил 13 тестовых заданий.

Отметка «неудовлетворительно» (компетенции не сформированы) выставляется обучающемуся, который при выполнении тестовых заданий дал правильные ответы на 0 – 79 % заданий, то есть верно выполнил менее 13 тестовых заданий.