

ФРАГМЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Направления подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень высшего образования: бакалавриат

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса и осмысления педагогического опыта.

Задачи:

– сформировать у студентов современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;

– обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной профессиональной деятельности;

– развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, инициативность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);

– сформировать навыки профессиональной рефлексии – инструмента осмысления динамики профессионального и личностного развития в процессе учебно-познавательной деятельности по освоению дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125, и 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121, профессиональным стандартом: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы, изучается в 3,4, 5 семестрах. Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ / 252 часа, в том числе 78 часов – контактная работа с преподавателем, 174 часа – самостоятельная работа (таблица 2).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Становление и развитие педагогической науки и практики

Тема 2. Основы педагогики как науки

Тема 3. Развитие педагогических идей от истоков до современного этапа развития образования

Тема 4. Развитие российского образования в исторической ретроспективе

Тема 5. Педагогическая деятельность как профессия

МОДУЛЬ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Тема 1. Сущность и современные тенденции воспитания

Тема 2. Содержание воспитания

Тема 3. Формы организации воспитания

Тема 4. Методы воспитания

Тема 5. Диагностика результатов воспитания

МОДУЛЬ 3. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Тема 2. Целеполагание в образовании и содержание образования

Тема 3. Формы организации обучения.

Тема 4. Методы, средства обучения и диагностика результатов обучения

Тема 5. Современные образовательные технологии и инновации в образовании

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в формах зачета (3 семестр), зачета с оценкой (4 семестр) и экзамена (5 семестр).

Как видно из таблицы (см. ниже), одним из методов контроля является выполнение контрольных тестовых заданий, составленных в соответствии с требованиями и рекомендациями, так называемого, Ядра высшего педагогического образования.

Код компетенции	Оценочные материалы для промежуточной аттестации, позволяющие оценить уровень сформированности компетенции
Модуль 1. Основы педагогики (зачет)	
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам, - выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра); - рефлексия результатов освоения дисциплины; - собеседование по вопросам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Система методов психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика. 2. Эволюция принципа природосообразности в педагогике. 3. Развитие идеи целостного образовательного процесса в педагогике. 4. Развивающее образование: сущность, эволюция идей от истоков до современного этапа развития педагогической науки и практики. 5. Образование и культура, социокультурные функции образования. 6. Современная структура системы образования. 7. Сущность и специфика педагогической деятельности. 8. Характеристика педагогической профессии. 9. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Требования к теоретической и практической готовности педагога. 10. Взгляды ученых на профессиональные и личностные качества педагога в различные исторические эпохи
Модуль 2. Теория и методика воспитания (зачет с оценкой)	
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам, - выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра); - рефлексия результатов освоения дисциплины; - собеседование по вопросам:
ОПК-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания в образовательной организации 2. Воспитание патриотизма и культуры межнационального общения. Использование в процессе воспитания потенциальных ресурсов учебных дисциплин. 3. Базовые теории воспитания. 4. Современные подходы к организации воспитательной деятельности. 5. Цели и задачи воспитания на разных уровнях образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 6. Методология педагогических исследований проблем воспитания. Критерии и показатели воспитанности личности и коллектива. 7. Методики диагностики воспитанности личности и коллектива. Варианты

	<p>оформления результатов педагогической диагностики.</p> <p>8. Принципы и направления, содержание анализа воспитательного процесса в школе.</p>
ОПК-8	<p>9. Эволюция концепции коллективистского воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>10. Функции, содержание, формы и методы взаимодействия образовательного учреждения с родителями обучающихся и другими членами семьи. Основы просветительской деятельности.</p> <p>11. Детские и молодежные самодеятельные группы и неформальные объединения. Возможность их взаимодействия с воспитательной системой образовательной организации.</p> <p>12. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.</p> <p>13. Методы и приемы осуществления воспитательной работы в истории и теории педагогики.</p> <p>14. Теоретические основы использования различных форм организации воспитательного процесса.</p> <p>15. Воспитательный потенциал урока.</p> <p>16. Роль коллектива в воспитательной работе. Самоуправление в детском коллективе.</p> <p>17. Воспитательный потенциал дополнительного образования, школьных и социальных медиа</p> <p>18. Способы осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Характеристика методов стимулирования и мотивации деятельности</p> <p>19. Основы педагогического общения и педагогической техники. Владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>20. Технология проектирования образовательного процесса, ориентированная на особенности возрастного развития личности</p>
Модуль 3. Теория и практика обучения (экзамен)	
ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио – совокупность выполненных заданий для с/р по всем темам, - выполнение контрольных тестовых заданий по содержанию модуля дисциплины (в конце семестра); - рефлексия результатов освоения дисциплины; - собеседование по вопросам:
ОПК-2	<p>1. Современная концепция содержания образования. Сущность компетентностного подхода к содержанию образования.</p> <p>2. Характеристика документов, отражающих содержание образования.</p> <p>3. Структура и содержание ФГОС и образовательных программ,</p>

	<p>соответствующих профилю обучения.</p> <p>4. Принципы построения и критерии отбора содержания программ учебных предметов, модулей и программ дополнительного образования</p>
ОПК-5	<p>5. Научно обоснованные способы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>6. Система форм и методов контроля эффективности обучения. Характеристика современного подхода к диагностике результатов обучения.</p> <p>7. Диагностический инструментарий для контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы.</p> <p>8. Функции оценки. Влияние оценки и отметки на формирование учебной деятельности и личностное развитие обучающегося.</p> <p>9. Способы самоанализа и рефлексии педагогической деятельности</p>
ОПК-8	<p>10. Характеристика современной дидактической концепции и функций обучения с точки зрения ценностных основ образования.</p> <p>11. Сущность личностно-ориентированного урока. Психолого-педагогические требования к современному уроку.</p> <p>12. Педагогическая ценность и общая характеристика методов интерактивного обучения.</p> <p>13. Дискуссия и анализ конкретных ситуаций как интерактивные методы обучения.</p> <p>14. Игра как метод обучения.</p> <p>15. Метод проектов в обучении.</p> <p>16. Самостоятельная работа как форма организации учебно-познавательной деятельности. Виды самостоятельных работ в соответствии с возрастным и индивидуальным развитием обучающихся.</p> <p>17. Сопутствующие, дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.</p> <p>18. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе.</p> <p>19. Сущность и специфика образовательной технологии. Основания для классификации образовательных технологий.</p> <p>20. Сущность личностно-ориентированных образовательных технологий и ценность педагогической инноватики</p>